

*Unicidad*

# *Unicidad de la Religión*



*Nivel Uno*



**DESARROLLAR UN ENTENDIMIENTO DE  
LA UNICIDAD DE DIOS**

**LA UNICIDAD DE DIOS Y  
EL SIGNIFICADO DE LA UNIDAD DIVINA**

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TOPICO:  
FE, AMOR, OBEDIENCIA, RESPETO**

Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe proceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios.

*Bahá'u'lláh, Educación Bahá'í, no. 1.14*

No puede existir duda alguna de que los pueblos del mundo de cualesquier raza o religión derivan su inspiración de una única Fuente celestial, y de que son los súbditos de un único Dios. La diferencia entre las ordenanzas bajo las cuales ellos viven, debe ser atribuida a los variables requisitos y exigencias de la época en la que fueron reveladas. Todas ellas, a excepción de unas pocas, las cuales son el producto de la perversidad humana, fueron ordenadas por Dios y son el reflejo de Su Voluntad y Propósito.

*Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Babá'u'lláh, pág. 177*

# **TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA**

---

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS**



### **OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO**

- Entender de las Escrituras Bahá'ís que hay un solo Dios, el Creador de toda la humanidad
- Entender que toda la gente fue creada para conocer y adorar a Dios

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

- Enseñar a los estudiantes canciones sobre la Unicidad de Dios y Dios como el Creador de toda la humanidad.
- Asistir a los estudiantes en la memorización de la oración obligatoria corta.
- Invitar a los estudiantes a trabajar en grupos para extraer pasajes de los Escritos que declaran la Unicidad de Dios y la relación de Dios con la humanidad.



### **OBJETIVOS DE SABIDURÍA**

- Comprender que Dios ama y derrama bendiciones sobre toda la gente del mundo.
- Entender que todas las cosas son de Dios y así forman puertas hacia el conocimiento de Dios.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

- Crear un ejemplo visual basado en la analogía del sol y sus diferentes puntos emergentes para ilustrar la Unicidad de las Manifestaciones de Dios.
- Dar un paseo por la naturaleza. Comparar el amor y bondades de Dios con el sol alumbrando o la lluvia cayendo sobre toda la creación.
- Dar un paseo meditativo por la naturaleza. Invitar cada estudiante a elegir una cosa del mundo de la naturaleza que represente una puerta hacia el conocimiento del Dios.
- Crear trabajos de arte que simbolicen el entendimiento ganado de este paseo por la naturaleza.
- Trabajar en grupos para crear un laberinto o tabla de juego que muestre varios caminos dirigidos a una meta.

# TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA

---



## OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir las implicaciones para la humanidad cuando los pueblos del mundo obtengan conocimiento del principio de Unicidad de Dios.
- Reflexionar sobre la realidad de que conocemos a Dios a través de las enseñanzas de Sus Manifestaciones.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Trabajar en grupos para encontrar ejemplos en periódicos o revistas acerca de las guerras y conflictos a través del mundo que han surgido de las diferencias religiosas. Invitar a cada grupo a investigar un conflicto y consultar sobre el efecto que el conocimiento de Unicidad de Dios tendría en ese problema.
- Explorar las diferencias entre las realidades que podemos entender y experimentar individualmente—tales como el sabor de una fruta deliciosa—y aquellas que podemos entender y experimentar por la explicación de un maestro, como el crecimiento de las manzanas en los árboles
- Animar a los estudiantes a hacer parejas y, en lluvia de ideas, formar una lista de preguntas sobre la realidad de Dios. Invitarles a hacer preguntas a un bahá'í adulto que los ayude a encontrar respuestas a estas preguntas en las Escrituras Bahá'ís o en los Escritos de otras religiones.



## OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Ser capaz de explicar a otros el principio de Unicidad de Dios
- Recitar citas y oraciones de Bahá'u'lláh concernientes con la Unicidad de Dios
- Demostrar una creencia individual en la Unicidad de Dios por desarrollar las cualidades de humildad, amor por toda la gente, servicio y apreciación de la diversidad
- Demostrar un entendimiento de que los signos de Dios son intrínsecos a todas las cosas creadas

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Hacer arte inspirado por el paseo por la naturaleza y explicar su significado a otros.
- Crear poesía sobre la Unicidad de Dios y llevar a cabo una lectura pública de tal poesía.
- Planear una reunión devocional con lecturas y canciones sobre la Unicidad de Dios y el significado de la Unidad Divina.
- Llevar a cabo proyectos de servicio en la comunidad, inspirados por las Sagradas Escrituras sobre la Unicidad de Dios y Su amor por toda la gente.

# **TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA**

## **Ejemplos de Actividades**

### **ACTIVIDAD: DIOS ESTÁ POR TODAS PARTES**

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Entender que todas las cosas son de Dios y así forman puertas hacia el conocimiento de Dios.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Uso directo de las Sagradas Escrituras; Uso de la razón; Uso de la reflexión; Uso del arte; Uso de la naturaleza.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN.

**Materiales necesarios:**

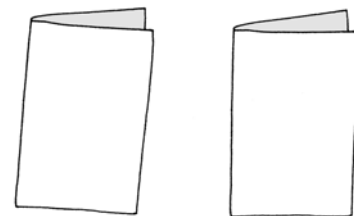
- 2 hojas de papel de 8 x 11 pulgadas por estudiante
- tijeras / tabla para cortar (para uso del maestro solamente)
- regla
- pegamento



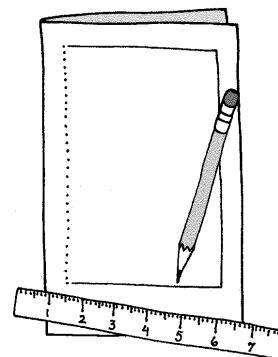
1. Invitar a los estudiantes a identificar individualmente por lo menos tres cosas que son de Dios. Luego pedir que cada uno comparta al menos una idea con la clase.
2. Mencionar que hay muchas cosas en el mundo creadas por Dios que nunca pudieran ser creadas por la gente. Dar varios ejemplos en una lluvia de ideas colectiva.
3. Explicar que las cosas que sólo pueden ser creadas por Dios nos ayudan a conocer que existe un Dios. En el *Kitáb-i-Iqán*, pág. 26, Bahá'u'lláh nos dice que, “en todas las cosas, y cada una de ellas, se ha abierto una puerta del conocimiento”.
4. Dar un paseo por la naturaleza con la clase. Animarles a elegir una cosa de la naturaleza que pueda representar una puerta hacia el conocimiento de Dios. Si es apropiado, traer los objetos seleccionados al salón de clase.
5. Después del paseo, invitarles a compartir los objetos seleccionados y explicar cómo sirven de una puerta hacia el conocimiento de Dios.
6. Recordar a los estudiantes de que todas las cosas son de Dios y invitarles a hacer una tarjeta-puerta como se explica enseguida:

7. Tomar dos piezas de papel, cada una de 8 x 11 pulgadas (21.5 cm. x 14 cm.). Doblar ambas hojas de papel por la mitad. Poner una hoja de papel aparte.

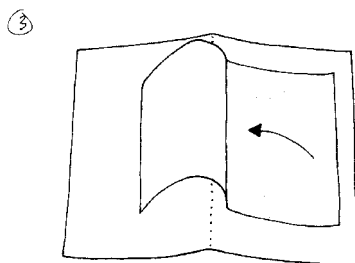
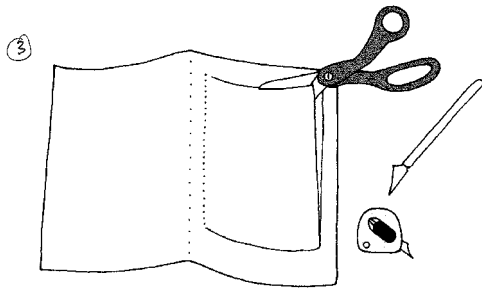
8. Dibujar un rectángulo, de 4 x 6 pulgadas, en el centro de la otra hoja doblada.



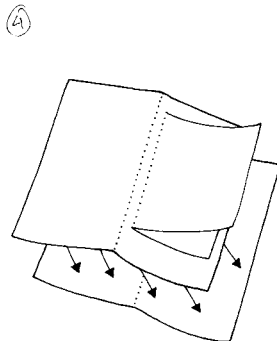
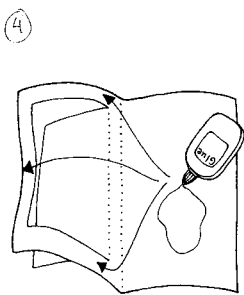
2



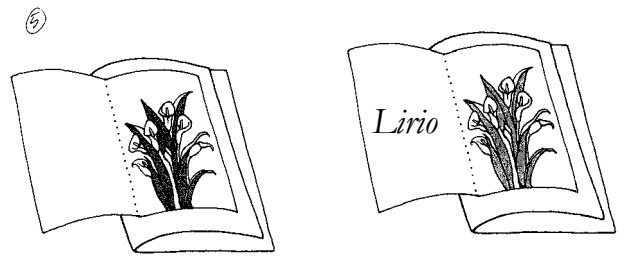
# TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA



9. Cortar tres lados del cuadrado con una navaja o un par de tijeras, de forma que la ventana abre plana. Es más fácil usar una navaja o exacto para hacer cortes en el centro del papel. Si se usan tijeras, agujerar una de las esquinas del cuadrado con la punta de las tijeras y entonces empezar a cortar cuidadosamente. Doblar el lado no cortado hacia el lado exterior de la tarjeta.



10. Aplicar pegamento al lado interior de la tarjeta. Colocarla sobre el papel que se puso aparte; éste será la parte interior de la tarjeta. *No aplicar pegamento al área de la puerta.*



11. Abrir la puerta y dibujar un dibujo del objeto seleccionado de la naturaleza o pegar el objeto real en el área (si cabe en la ventana).

12. Escribir una de estas citas dentro de la tarjeta:

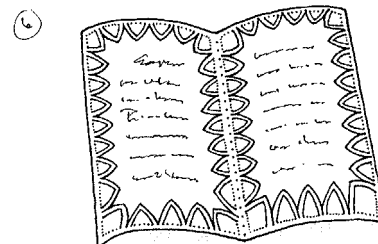
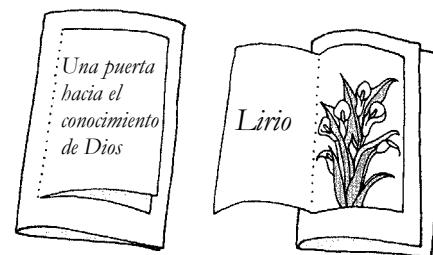
El dominio es de Dios, Señor de lo visible y lo invisible, Señor de la creación.

*Bahá'u'lláh, El Kitáb-i-Aqdas, pág. 48*

...en todas las cosas, y en cada una de ellas se ha abierto una puerta de conocimiento.

*Bahá'u'lláh, El Kitáb-i-Iqán, pág. 26*

13. Embellecer la tarjeta y escribir en la cubierta: "Una puerta hacia el conocimiento de Dios".



14. Cuando han terminado, invitarles a compartir sus tarjetas con la clase y sus familias en casa.

# **TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA**

## **ACTIVIDAD: CONOCER Y ADORAR A DIOS**

**OBJETIVO DE CONOCIMIENTO:** Entender que toda la gente fue creada para conocer y adorar a Dios

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de preguntas; Uso de la memorización; Uso de la recitación; Uso del arte

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

**Materiales necesarios:**

- copia de la oración obligatoria corta para cada estudiante, página de recurso 14
- pizarrón o pintarrón
- gis o marcadores para pintarrón
- marcadores, crayones, lápices de colores u otros materiales de arte

1. Invitar a los estudiantes a pensar en uno de los Nombres del Creador del Universo. Escuchar cuidadosamente y animarles a responder con palabras tales como: Dios, el Todopoderoso, El Todoconocedor, el Todoamoroso, etc.
2. Animarles a pensar en un tiempo cuando se sentían cerca de Dios. Después de un período corto de reflexión, animar a aquellos que deseen, compartir sus memorias con la clase. El maestro debe también compartir una corta memoria dulce de sentir la presencia de Dios.
3. Entonces animarles a compartir ejemplos de las acciones que toman para sentirse cerca de Dios. Estos ejemplos pueden incluir tales acciones como orar, mostrar gentileza a otros, etc.
4. Explicar que Dios quiere que sintamos esta maravillosa cercanía con Él; Él nos dice que es por esto que Él nos ha creado.
5. Leer en voz alta la oración obligatoria corta. Animar a los estudiantes a compartir lo que saben acerca de esta oración. Algunas respuestas podrían incluir: la oración obligatoria corta, oración del medio día, obligatoriedad de orar una de la oraciones obligatorias empezando a la edad de 15 años, etc.

Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte. Soy testigo en este momento de mi impotencia y Tu poder, de mi pobreza y Tu riqueza.

No hay otro Dios más que Tú, El que ayuda en el peligro, El que subsiste por Sí mismo.

*Bahá'u'lláh, Oraciones y Meditaciones, CLXXXI*

6. Leer la oración otra vez. Invitar a los estudiantes a escuchar el significado de la oración.
7. Pasar copias de la oración (en página de recurso 14) y leerla una tercera vez, animando a los estudiantes a seguir la lectura.
8. Solicitar voluntarios para leer una frase de la oración y discutir su significado en clase. Seguir con otra frase hasta terminar la oración.
9. Memorizar la oración juntos. Una vez memorizada, invitar a los estudiantes a colorear una hoja fotocopiada de la oración.
10. Animar a los estudiantes a compartir esta oración con sus familias y a recitarla cada día entre el mediodía y la puesta del sol.



# TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA

## ACTIVIDAD: CELEBRANDO EL AMOR DE DIOS

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Comprender que Dios ama y derrama bendiciones sobre toda la gente del mundo.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Involucrar la mente y el corazón, Uso de la reflexión; Uso de la consulta; Uso de las manualidades; Uso de la música

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD:: 50 MIN., DEPENDIENDO DEL TIPO DE INSTRUMENTO CREADO

### Materiales Necesarios:

- fotos de vacas tomadas de un libro o de la página de recurso 15, o un lugar para ver unas reales.
- citas sobre el amor de Dios, página de recursos 16
- pizarrón o papel de rotafolio
- gis o marcadores
- una variedad de materiales para crear instrumentos musicales, tales como:
  - lata de sopa
  - caja de cereal de avena
  - lata de café
  - globos
  - resorte
  - ligas
  - palitos envueltos en tela
  - tapas de las latas de soda
  - ganchos para ropa
  - bloques de madera
  - lija
  - latas de soda llenas con piedras, semillas, frijoles, arroz, etc.
  - macetias de arcilla
  - lata grande, cubeta o tina
  - palo de escoba
  - maleta
  - cascabeles
  - tazones
  - vasos o botellas llenados de agua.
  - llaveros
  - hilo de pescar insertado entre clavos
  - cuerdas
  - peine y papel encerado
  - tubos de bicicletas
  - cualquier otra cosas que podría hacer un sonido

1. Proveer a la clase con fotos de vacas tan variadas como sea posible. O, si las circunstancias lo permiten, visitar una granja o zoológico para observar vacas. Animar a los estudiantes a prestar atención a como se mueven las vacas, lo que comen, como interactúan con otras, etc.
2. Animar a los estudiantes a imaginar como sería ser una vaca. Probablemente serán chistosos con esto, lo cual está bien. Asistir a los estudiantes a considerar seriamente como sería vivir, pensar, comer y ser como una vaca. Preguntarles si les gustaría ser una vaca o no. ¿Por qué?
3. Compartir la siguiente observación de ‘Abdu’l-Bahá:  
  
La vaca, por ejemplo, es una amante de lo visible y una creyente de lo tangible, contenta y feliz cuando el pasto es abundante, perfectamente serena...

...la virtud del hombre es ésta: puede investigar los ideales del Reino y lograr el conocimiento que le es negado al animal en su limitación. La posición del hombre es ésta: que él tiene el poder para alcanzar esos ideales y con ello diferenciarse y conscientemente distinguirse en un grado infinitamente superior al de los reinos inferiores.

La posición del hombre es grande, muy grande. Dios ha creado al hombre a Su imagen y semejanza.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 305

4. Animar a los estudiantes a imaginar una vaca uniéndoseles en la clase. ¿Cómo estaría en matemáticas, ciencias u otras clases? ¿Cómo estaría en la clase de banda, coro o arte?
5. Los estudiantes tal vez se reirían nuevo de tal idea, sin embargo animarles a reflexionar seriamente. ¿Porqué parece tan ridículo imaginar a una vaca yendo a la escuela y estudiando arte, ciencia o matemáticas?

ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA ⇨

## **TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA**

6. Ayudar a los estudiantes a comprender que los humanos son diferentes de las vacas por las capacidades especiales que Dios nos ha dado.
7. Uno por uno, leer en voz alta los pasajes de las Escrituras Bahá'ís encontrados en la pág. 16. Después de leer cada pasaje, invitar a los estudiantes a responder con palabras o frases cortas tomadas directamente de estas citas para completar la siguiente oración:  
“Nosotros no somos vacas porque Dios nos dio ... (o, Dios nos hizo...)” Escribir las respuestas en el pizarrón/papel rotafolio.
8. Cuando los estudiantes han terminado las palabras o frases, preguntarles: ¿Ha hecho Dios sólo a algunos en Su imagen, o a todos?  
¿Ha dado Él estos regalos a algunos o a todos? ¿Por qué El nos dio estos regalos?
9. Invitarles a trabajar en pequeños grupos para celebrar estos regalos formando estas palabras y frases en poemas simples. Animar a los estudiantes a añadir ritmo o melodía de forma que ellos puedan cantar o entonar los poemas. Entonces crear instrumentos musicales simples para acompañar las canciones, usando los materiales en la lista de materiales.
10. Después de practicar, animar a los estudiantes a presentar las canciones a la clase y a sus familias. Algunas canciones pueden ser también apropiadas para una reunión devocional u otro evento.

### **ACTIVIDAD: EL CONOCIMIENTO DE DIOS**

**OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL:** Reflexionar sobre la realidad de que conocemos a Dios a través de las enseñanzas de Sus Manifestaciones..

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Involucrar la mente y el corazón; Uso de la reflexión; Uso de la ciencia; Uso de preguntas.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN

**Materiales necesarios:**

- fruta de la temporada de la región
- diagrama del proceso de crecimiento de la fruta (opcional)
- foto de una oruga
- foto de una palomilla o mariposa
- pintarrón o papel rotafolio

1. Explicar que hay cosas que entendemos y experimentamos por nosotros mismos, tal como el sabor de fruta; proveer a los estudiantes con fruta de la temporada para probar. Discutir lo que saben acerca de la fruta.
2. Explicar que hay también cosas que experimentamos a través de la ayuda de maestros, por ejemplo, las razones de cómo crecen las frutas en el árbol, o los detalles de como una oruga se convierte en una palomilla o mariposa.
3. Recordarles que aprendemos de Dios por medio de las enseñanzas de Sus Manifestaciones, los Maestros de la humanidad, los Fundadores de las grandes religiones mundiales.
4. Animarles a mencionar algunas de las Manifestaciones de Dios, tales como Krishna, Buda, Zoroastro, Moisés, Cristo, Muhammad, El Báb, Bahá'u'lláh. Enlistar estos nombres en el pizarrón o en el rotafolio.
5. Invitarles a pensar calladamente sobre lo que saben de Dios a través de las enseñanzas de Sus Manifestaciones.
6. Invitarles a compartir sus pensamientos con otra persona en la clase.

# TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA

## ACTIVIDAD: UNA REUNIÓN DEVOCIONAL

**OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE:** Recitar citas y oraciones de Bahá'u'lláh concernientes con la Unicidad de Dios

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de la consulta; Uso de la enseñanza en parejas; Uso de la reflexión; Uso de la memorización.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30-60 MIN

**Materiales necesarios:**

- hoja sobre Reuniones devocionales, página de recurso 18
- hoja sobre La Unicidad de Dios y el Significado de la Unidad Divina, página de recurso 17
- papel rotafolio o pizarrón
- marcadores o gis
- música grabada, canciones conocidas por los estudiantes

1. Explicar a la clase que van a preparar y ser anfitrión de una reunión devocional con el tema, “La Unicidad de Dios y el Significado de la Unidad Divina”.
2. Proveer a cada estudiante con las citas para la reunión devocional. Leer las citas en voz alta, o invitar a los estudiantes a leerlas. Luego animar a la clase a identificar las acciones nombradas en cada pasaje. Enlistar o dibujar las respuestas de los estudiantes.
3. En el grupo, discutir el tema y propósito de la reunión devocional.
4. Decidir para quiénes van a preparar el programa: ¿Para otros grupos de la escuela bahá'í? ¿Para una reunión devocional regularmente calenarizado? ¿Especialmente para los estudiantes, padres y amigos de la clase?
5. Cuidadosamente leer la cita provista en la página de recursos sobre la Unicidad de Dios y el Significado de la Unidad Divina. En consulta, seleccionar citas para usar en la reunión devocional. Cada estudiante debe memorizar una de estas citas.
6. Animar a los estudiantes a identificar lo que quieren incluir en la reunión devocional. Entonces asignar a los estudiantes con tareas específicas, como la selección de oraciones, la selección de música o canciones, el desarrollo del programa, la selección de refrigerios, la creación del ambiente, etc.
7. Animar a los estudiantes a incluir otras oraciones y pasajes que han memorizado y canciones que han aprendido o creado.
8. Una vez que la planeación está completa, practicar todo el programa, enfocándose en la dignidad, la reverencia, la auto-disciplina, la excelencia en todas las cosas y las cualidades espirituales del amor y servicio.
9. Después de la presentación del programa, animar a los estudiantes a revisar brevemente sus retos y éxitos en la clase siguiente, de manera que la próxima reunión sea aun más dulce que ésta.

**TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA  
UNICIDAD DIVINA**

---

Páginas de Recurso



**ORACIÓN OBLIGATORIA CORTA**

**SOY TESTIGO, OH MI DIOS,  
DE QUE TÚ ME HAS CREADO  
PARA CONOCERTE  
Y ADORARTE.**

**SOY TESTIGO EN ESTE MOMENTO  
DE MI IMPOTENCIA  
Y TU PODER,  
DE MI POBREZA  
Y TU RIQUEZA.**

**NO HAY OTRO DIOS MÁS QUE TÚ,  
EL QUE AYUDA EN EL PELIGRO,  
EL QUE SUBSISTE POR SÍ MISMO.**

BAHÁ'U'LLÁH

META: DESARROLLAR UN ENTENDIMIENTO DE LA UNICIDAD DE DIOS  
TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA  
UNICIDAD DIVINA



UN MUNDO DE VACAS

África



Norteamérica



Sudamérica



Asia



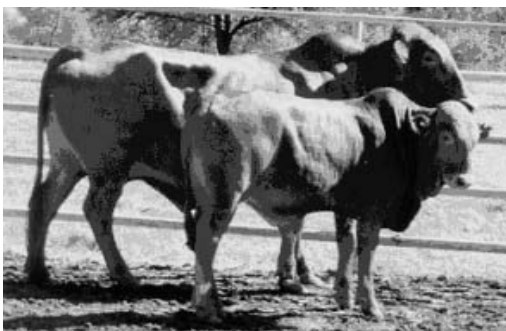
Norteamérica



Europa



África



Centroamérica



## TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA



### Celebrando el Amor de Dios

La verdad es que Dios ha dotado a toda la humanidad con inteligencia y percepción y a todos ha confirmado como Sus siervos e hijos; por tanto, en el plan y estimación de Dios no existe distinción entre hombre y mujer. El alma que manifiesta hechos puros y gracias espirituales es más preciosa ante Su vista y está más cerca de Él en sus logros.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 329

Dios ha dado al hombre el ojo investigador mediante el cual puede ver y reconocer la verdad. Ha dotado al hombre con oídos para que pueda escuchar el mensaje de la realidad y le confirió el don de la razón con la que puede descubrir cosas por sí mismo.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 341

...el [amor] que emana de Dios hacia el ser humano; está compuesto en inagotables gracias, resplandor divino e iluminación celestial. Gracias a este amor, el mundo de los seres recibe vida. A través de este amor, el ser humano es dotado de existencia física, hasta que, por medio del hálito del Espíritu Santo—este mismo amor—recibe la vida eterna y se convierte en la imagen del Dios Viviente. Este amor es el origen de todo amor en el mundo de la creación.

‘Abdu’l-Bahá, *La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá: Conferencias en París-1911*, pág. 218-219

Dios, el Todopoderoso, ha creado a toda la humanidad del polvo de la tierra. Los ha formado a todos con los mismos elementos; todos sus miembros descienden de la misma raza y viven sobre el mismo globo. Los ha creado para que habiten bajo el mismo cielo, como miembros de la familia humana y como sus hijos, dotados todos con iguales sensibilidades. Él los mantiene, los protege y es bondoso con todos. No hace distinción alguna en compasión y generosidad entre Sus hijos.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 345

# TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA



## La Unicidad de Dios y el Significado de la Unidad Divina

### Judaísmo

Yo soy Jehová, y no hay otro. Aparte de mí no hay Dios.

Isaías 45:5

### Cristianismo

El Señor nuestro Dios, el Señor uno es.

Marcos 12:29

### Hinduismo

El Dios Uno y Único existe eternamente...los sabios han llamado a Dios por muchos nombres.

El Rigveda

### Islám

¡Él es Alá: Uno, Dios, el Eterno!...No tiene par.

Qur'án, 112:1-4

### Budismo

Existe, oh sabios, un Ser no nacido, no originado, no creado, no formado...

El Udana, 80-81

### La Fe Bahá'í

No hay otro Dios más que Tú, el que ayuda en el peligro, el que subsiste por Sí mismo.

Bahá'u'lláh, *Oraciones y Meditaciones*, CLXXXI

No cabe ninguna duda en absoluto de que los pueblos del mundo, de cualquier raza y religión, toman su inspiración de una sola Fuente celestial y son súbditos de un solo Dios.

Bahá'u'lláh, *La Proclamación de Bahá'u'lláh*, pág. 118

Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe proceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios.

Bahá'u'lláh, *Educación Bahá'í*, no. 1.14

Como una muestra de Su misericordia, no obstante, y como una prueba de Su amorosa bondad, Él ha manifestado a los hombres los Soles de Su divina guía, los Símbolos de Su divina unidad y ha ordenado que el conocimiento acerca de estos Seres santificados sea idéntico a tener conocimiento de Su propio Ser.

Bahá'u'lláh, *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 45

## TOPICO: LA UNICIDAD DE DIOS Y EL SIGNIFICADO DE LA UNICIDAD DIVINA



### REUNIONES DEVOCIONALES

Incumbe a los amigos, en cualquier tierra donde están, congregarse juntos en reuniones, y dentro de ellas hablar con sabiduría y elocuencia, y leer los versos de Dios; puesto que son las palabras de Dios que encienden el fuego de amor y lo hacen arder.

Bahá'u'lláh, *Bahá'ís Meetings: The Nineteen Day Feast*, pág. 3\*\*

En verdad, hemos hecho de la música una escala para vuestras almas, un medio por el cual puedan ascender al dominio de lo alto...

Bahá'u'lláh, *El Kitáb-i-Aqdas*, pág. 64

Cada reunión que se organice con el propósito de la unidad y la concordia, conducirá al cambio de desconocidos en amigos, de enemigos en compañeros, y 'Abdu'l-Bahá estará presente con Su corazón y alma en tal reunión.

'Abdu'l-Bahá, *The Compilation of Compilations*, Vol. I, pág. 99\*\*

En estas reuniones, no debe haber ninguna conversación extraña en absoluto. Antes bien, el grupo debe limitarse a la lectura y la recitación de las Palabras Sagradas, y a la discusión de asuntos relacionados a la Causa de Dios, exponiendo, por ejemplo, pruebas y argumentos conclusivos, y las Escrituras del Bienamado de la humanidad. Aquellos que se presenten en estas reuniones deben primero adornarse con vestidura limpia y volver sus espaldas hacia el Reino de Abhá, y luego, con humildad y sumisión, entrar. Durante las lecturas deben guardar un silencio completo. Si alguien desee hablar, debe decir su parte con toda humildad, con exactitud y elocuencia. Sean para vosotros saluciones y alabanza.

'Abdu'l-Bahá, *Bahá'ís Meetings: The Nineteen Day Feast*, p. 9\*\*

\*\*traducción provisional



# ENTENDER LA HISTORIA DE LAS GRANDES RELIGIONES DEL PASADO LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TOPICO:  
FE, AMOR, OBEDIENCIA, RESPETO

El Guardián piensa que un conocimiento cabal de la historia, incluso la historia religiosa, ...brinda mucha ayuda en la enseñanza de la Causa a gente inteligente; concierne a lo que debe enfocar, piensa que los bahá'ís jóvenes deben dominar tales libros como "Pasajes," "Dios Pasa," el "Íqán," "Contestación a Unas Preguntas," y las Tablas de mayor importancia. Debe estudiar profundamente todos aspectos de la Fe.

escrito en nombre de Shoghi Effendi, *The Compilation of Compilations, vol. I*, pág. 227 (traducción provisional)

Tales crónicas referentes a las vidas de los distintos Profetas, conjuntamente con sus sentencias, también serán útiles para entender mejor la literatura de la Causa, pues allí se hace constante referencia a Ellos.

escrito en nombre de Shoghi Effendi, *Educación Babá'í*, no. 3.14

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



### OBJETIVO DE CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con el concepto bahá'í del papel y propósito de la religión

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Hacer una analogía sobre el papel que juega la religión en sacar una persona del yo, del deseo y del mundo material. Manchar las alas de un pájaro de papel o papiroflexia en una tina de barro hasta que están embarradas e incapaz de volar; Ver Palabras Ocultas No. 13 del persa. Discutir el papel que juega la religión en limpiar la mancha.
- Crear un auxilio visual que ilustre el papel de la religión en promover círculos de unidad. Mostrar una serie de círculos concéntricos nombrados *el yo, la familia*, etc. Extendiéndose hasta llegar al *mundo* entero.
- Hacer parejas o pequeños grupos para investigar algunas referencias sobre el propósito de la religión. Compartir los hallazgos en forma de un proyecto de arte con todo el grupo. Animar a cada grupo a memorizar una pequeña parte de la cita.
- Cantar canciones acerca del amor, la unidad y la razón de que Dios nos envió Sus Mensajeros. Un ejemplo es “Ámame” por Leonor Dély y Millero Congo.



### OBJETIVOS DE SABIDURÍA

- Entender que la religión es una forma de vida
- Entender que la religión es el anteproyecto para la civilización del mundo

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Consultar como grupo para delinear acciones diarias y decisiones morales que reflejen los principios, leyes y creencias religiosos.
- Conectar las enseñanzas de las Manifestaciones de Dios a círculos de unidad que se engrandecen; esto es, la unidad del pueblo de Cristo, la unidad de nación de Muhammad, la unidad de la humanidad de Bahá'u'lláh.
- Usar el drama para representar los resultados de seguir, o no seguir, las enseñanzas sociales de Bahá'u'lláh y de las Revelaciones previas.
- Hacer pequeños grupos para examinar las enseñanzas y leyes sociales de Bahá'u'lláh, y buscar en periódicos y revistas ejemplos de la sociedad aspirando a tal condición. Crear una exposición visual.

## TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

---



### OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Discernir la diferencia entre las enseñanzas religiosas que son puras y divinamente reveladas, y las supersticiones producidas por el ritual, el dogma y la vana fantasía
- Reflexionar sobre el propósito de la religión en la vida

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Proveer a los estudiantes con la oportunidad de meditar sobre lo que dicen las Sagradas Escrituras de las religiones mundiales acerca de los temas del amor, la unidad de la humanidad, el perdón y la paz.
- Coleccionar publicaciones de varias sectas religiosas. Animar a los estudiantes a identificar cuales declaraciones en las publicaciones están de acuerdo con los propósitos divinos de la religión y cuáles no lo están.
- Traer ejemplos de algunos objetos de la naturaleza y de sus imitaciones correspondientes, tales como flores reales y artificiales, una mascota y un animal de peluche, una piedra preciosa auténtica y una falsa, etc. Usar estos objetos como analogías entre la verdadera religión y las imitaciones humanas.
- Facilitar la consulta en clase de cómo podemos llegar a ser diestros en reconocer la verdad por nosotros mismos.



### OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Articular el concepto bahá'í de la religión
- Enseñar este conocimiento en una forma clara, amable y amorosa a los seguidores de otras religiones.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Preparar y dar reuniones devocionales o charlas hogareñas sobre la perspectiva bahá'í del papel y propósito de la religión.
- Dramatizar un acto de enseñanza, con algunos estudiantes en el papel de seguidores de varias religiones y otros como bahá'ís amablemente presentando el concepto bahá'í del verdadero propósito de la religión.
- Llevar a cabo un proyecto de servicio comunitario, como una expresión de la religión como forma de vida. Hacer un servicio que se relacione con una de las enseñanzas de Bahá'u'lláh, como ayudar al pobre, ayudar con la educación de los niños, etc. Compartir una cita sobre ese tópico en el lugar de servicio.

**Ejemplos de Actividades**

**ACTIVIDAD: EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN**

**OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO:** Familiarizarse con el concepto bahá'í del papel y propósito de la religión

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio dirigido de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la memorización; Uso del arte; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN

**Materiales necesarios:**

- copia de una cita para cada alumno
- materiales de arte
- tabla para poster o papel de rotafolio
- marcadores

1. Dividir a la clase en pequeños grupos. Dar a cada grupo una de los siguientes pasajes:

El propósito de la religión, como ha sido revelado desde el cielo de la Santa Voluntad de Dios, es el de establecer la unidad y la concordia entre los pueblos del mundo...

Bahá'u'lláh, *Tablas de Bahá'u'lláh*, pág. 135

El Propósito del Dios único y verdadero, exaltada sea Su gloria, al revelarse a los hombres, es poner al descubierto las gemas que yacen ocultas dentro de la mina de su verdadero e íntimo ser.

Bahá'u'lláh, *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 231

Es...evidente que el propósito de la religión es la paz y la concordia.

'Abdu'l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 148

...el propósito de la religión es la adquisición de virtudes loables, el mejoramiento de la moral, el desarrollo espiritual de la humanidad, la verdadera vida y las dádivas divinas.

'Abdu'l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 175

El propósito completo de la religión es cambiar no sólo nuestros pensamientos sino también nuestros actos; cuando creemos en Dios, en Su Profeta y en Sus Enseñanzas, descubrimos que estamos creciendo, ¡aunque quizás nos hayamos creído incapaces del crecimiento y cambio!

escrito en nombre de Shoghi Effendi, *Lights of Guidance* pág. 209 (traducción provisional)

2. Animar a cada grupo a elegir a un lector para leer su pasajes en voz alta.
3. Invitar a cada grupo a memorizar el pasaje.
4. Animar a los estudiantes a expresar el significado de la cita en forma de una imagen visual, usando los materiales de arte provistos.
5. Invitar a un miembro del grupo a explicar la representación artística del pasaje.
6. Mostrar los proyectos a la clase entera y, si sea posible, en una reunión comunitaria.

## TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

### ACTIVIDAD: LA REGLA DE ORO ~ UN ANTEPROYECTO PARA LA ACCIÓN

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Entender que la religión es el anteproyecto para la civilización del mundo

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio dirigido de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la consulta; Uso de preguntas; Uso de manipulativos.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN

**Materiales necesarios:**

- poster sobre la Regla de Oro de diversas religiones, preparado de la página de recurso 28.
- papel
- lápices

1. Animar a los estudiantes a trabajar en parejas.
2. Invitar a las parejas a dibujar un diagrama del salón de clase. Una vez que todos han completado la tarea, explicar que sus diagramas pueden ser los anteproyectos de un arquitecto, una persona que planea edificios y revisa la construcción. Un anteproyecto es un plan de acción.
3. Explicar que la religión provee a la humanidad con un anteproyecto para vivir la vida.
4. Se puede explorar este concepto con una investigación de lo que se llama comúnmente la Regla de Oro, una declaración ética compartida por todas las religiones del mundo.
5. Presentar los posters de al menos cinco versiones de la Regla de Oro, seleccionado aquellas que representan las religiones más comunes en el área local.
6. Cuidadosamente leer en voz alta las citas.
7. Discutir maneras concretas y específicas de aplicar la Regla de Oro en la familia, en la escuela, y con nuestros amigos. Animar a los estudiantes a elegir una de estas acciones para practicar en la semana entrante.
8. En la próxima clase, invitar estudiantes a compartir ejemplos de sus aplicaciones de la Regla de Oro de la semana pasada, y preguntarles cómo se sentían hacer estas acciones especiales, mientras que todos nos esforzamos por vivir esta Regla de Oro.

## **TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN**

### **ACTIVIDAD: LA REGLA DE ORO ~ LA LEY DE AMOR**

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Entender que la religión es una forma de vida

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio directo de la Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de preguntas; Uso del arte

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN

**Materiales necesarios:**

- fotocopia de la página de recurso 28 para cada estudiante
- 2 piezas grandes de tabla para poster
- pizarrón o papel rotafolio
- recortes de fotos de revistas viejas
- tijeras
- pegamento
- marcadores

**Preparación previa:**

Cortar un corazón grande de la tabla para poster y luego cortarlo otra vez en 11 piezas, cada pieza de tamaño suficientemente para contener palabras e imágenes de una de las declaraciones de la Regla de Oro. Los estudiantes usarán diez de las once piezas. El maestro preparará la onceava pieza, el centro del corazón, copiando hermosamente en él las palabras de 'Abdu'l-Bahá:

“Todas los Profetas han promulgado la ley del amor.”

*'Abdu'l-Bahá, La Promulgación de la Paz Universal, pág. 346*

1. Distribuir copias de la declaración de la Regla de Oro, encontrada en página de recurso 28.
2. Leer las declaraciones en voz alta con la clase.
3. Animar a los estudiantes a describir en sus propias palabras el significado de las declaraciones. Animarles a pensar en ejemplos actuales de la vida real que vengan a sus mentes mientras escuchan las declaraciones.
4. Discutir el tema común en las declaraciones de la Regla de Oro: ¿Qué nos piden hacer estas declaraciones? ¿Cuáles son las similitudes entre estas declaraciones? Enlistar en el papel rotafolio/pizarrón las acciones mencionadas en estas declaraciones.
5. Sin describir el producto final, invitar a los estudiantes a trabajar juntos para ilustrar estas acciones: proveer a cada estudiante o a cada equipo de estudiantes con una pieza del corazón rompecabezas, de forma que las diez declaraciones de la Regla de Oro puedan ser incluidas en la presentación final.
6. Animar a los estudiantes a copiar la declaración de la Regla de Oro en su mejor caligrafía en la pieza del corazón rompecabezas.
7. Entonces invitarles a buscar fotos, de la selección de recortes de la revistas viejas, para ilustrar la lista de acciones que acaban de ilustrar. Animarles a pegar las fotos sobre las piezas del corazón para ilustrar la declaración.
8. Finalmente, animar a los estudiantes a arreglar sus piezas completas como si fueran un rompecabezas. Disfrutar de la sorpresa mientras aprenden que estas declaraciones crean la forma de un corazón, con la declaración de 'Abdu'l-Bahá en el centro. Montar el corazón completo en la segunda pieza de la tabla poster.
9. Animarles a seguir esforzándose por comportarse de acuerdo con la Regla de Oro. Planear la exposición del corazón completo en la próxima reunión devocional preparada por los estudiantes.

## TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

### ACTIVIDAD: LEVANTANDO CORAZONES

**OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL:** Reflexionar sobre el propósito de la religión en la vida.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la reflexión; Uso de preguntas; Uso de manipulativos; Uso de la ciencia

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN

**Materiales necesarios:**

- recortes de papel construcción en forma de corazones y círculos (cada uno de 4"-5" de ancho, con un orificio en el centro del círculo), 2 para cada estudiante y unos cuantos extras.
- citas sobre el propósito de la religión, ver página de recurso 29.
- popotes para sodas no flexibles, uno para cada estudiantes
- cinta adhesiva transparente, 5 rollos
- marcadores

1. Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre el propósito de la religión en sus propias vidas: Leer las citas sobre el propósito de la religión en la pág. 29 e invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones con el grupo.
2. Compartir estas palabras de Bahá'u'lláh: "Nosotros sólo deseamos el bien del mundo y la felicidad de las naciones". Invitarles a discutir sus progresos en implementar la Regla de Oro. ¿Cómo han notado que sus acciones traen felicidad a otros?
3. Entonces invitarles a recordar un tiempo cuando se sentían un poco tristes, pero alguien les felicitó de nuevo. Invitar a cada uno a describir la acción que levantó su corazón. También solicitar ejemplos de acciones que hicieron los estudiantes para levantar los corazones de otros.
4. Explicarles que van a hacer un experimento físico para demostrar maneras de levantar los corazones de otros.
5. Dar a los estudiantes las piezas precortadas del círculo y corazón. Invitarles a escribir sus nombres en ambas piezas y decorarlas si desean. Animarles a hacer un 'soplador' por insertar un popote en el orificio del círculo y pegarlo con cinta según el diagrama en la otra página.
6. Invitarles a imaginar que sus sopladores esparcen las hermosas enseñanzas de gozo y felicidad a sus amigos, con cada corazón de papel representando un amigo. Animarles a colocar los corazones de papel sobre la mesa. Sostener sus sopladores unas pulgadas arriba de los corazones de papel, y soplar aire con los popotes a los corazones. ¿Qué pasa? El corazón de papel está forzado hacia el lado.
7. Sugerir que, para realmente levantar corazones, debemos acercarnos a nuestros amigos. Animarles a repetir el experimento, pero esta vez, con el soplador solamente una media pulgada arriba del corazón. Soplar de nuevo. ¿Qué pasa? ¡El corazón salta y se sujeta al fondo del soplador!
8. Animar a los estudiantes a pensar en otro ejemplo en el cual el movimiento rápido del aire sobre la tapa de algo causa que el objeto se levante. Este fenómeno, llamado impulso, es la manera de que los aeroplanos se despegan del suelo.
9. Invitarles a llevar consigo los sopladores y los corazones a la casa para demostrar a sus familias la manera de que las acciones gentiles pueden atraer los corazones. Explicar que, todo el tiempo, la religión levanta todos los corazones hacia Dios.

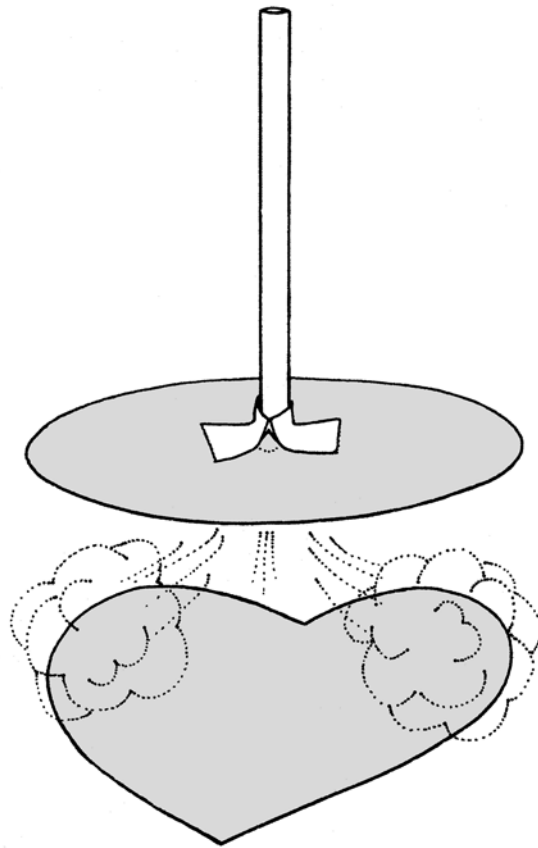
**VER EXPLICACIÓN EN LA PRÓXIMA PÁGINA ➤**

*La física detrás de la demostración:*

## **TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN**

---

Cuando el soplador se coloca cerca del corazón, el aire es forzado en corrientes rápidas de aire. El aire rápido tiene presión más baja que el aire lento. El aire rápido y de baja presión se mueve entre el soplador y el corazón y empuja hacia abajo menos que el aire lento debajo del corazón. Esto causa la alta presión en la capa de aire entre la superficie de la mesa y el fondo del corazón papel, de forma que el aire abajo, de presión alta, empuja el corazón hacia arriba - ¡causando un levantamiento! Esto es la manera de que el aire pasando sobre las alas del aeroplano causa un levantamiento.





## TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

### ACTIVIDAD: CELEBRANDO EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

**OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE:** Articular el concepto bahá'í de religión

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la reflexión; Uso de la consulta; Uso de enseñanza en parejas

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 50 MIN

**Materiales necesarios:**

- página de recurso 29
- música
- objetos para embellecer un ambiente para devociones.

1. Invitar a los estudiantes a recordar un tiempo y un lugar en que se sentían muy felices de decir oraciones o leer los versos de Dios. Ejemplos pueden incluir reuniones devocionales, tiempos devocionales en su clase o familia, Fiestas de 19 Días, o periodos individuales. Animarles a recordar tantos detalles que puedan y compartir estas memorias felices: ¿Quién estaba ahí? ¿Cuáles oraciones y escritos recuerdan? ¿Había música? ¿Estaba en casa o en la naturaleza? Animar a la clase a escuchar cuidadosamente mientras que cada uno comparte sus recuerdos felices. Este sentimiento feliz del amor a Dios es uno de los propósitos importantes de la religión. Otro es ayudarnos a traer felicidad a todo el mundo.
2. Invitarles a trabajar colectivamente para preparar otra reunión devocional, tomando en cuenta todo lo que ellos saben de lo devocional para traer felicidad a todos: ¿Cuándo y dónde debe celebrarse esta reunión devocional: como parte de una serie continua, durante la clase bahá'í, o otro tiempo y lugar? ¿Cómo preparamos el ambiente para traer felicidad a nuestros invitados? ¿Cómo damos la bienvenida? ¿Cómo les traeremos gozo? ¿Queremos incluir música y cantos?
3. Todas las religiones mundiales tienen el mismo propósito de atraer a nuestros corazones hacia Dios, ayudarnos a mejorar el mundo y traer felicidad a todos. Estudiar cuidadosamente las citas adjuntas sobre el propósito de la religión provenientes de varias religiones mundiales. Adicionar las declaraciones de la Regla de Oro si se desea, incluyendo escrituras de las religiones de los estudiantes en clase que no son bahá'ís. Cuidadosamente discutir el significado de estos pasajes. Se puede estudiarlos en pequeños grupos, con cada grupo eligiendo su manera preferida de presentar su entendimiento de los pasajes (memorización, pintura, etc.).
4. Después de este periodo de estudio, animarles a seleccionar oraciones, escritos y música para la reunión devocional.
5. Cuidadosamente practicar todo el programa devocional. Practicar dar una calurosa bienvenida a los invitados y otras formas de demostrar amor por ellos, y preparar invitaciones verbales o escritos para los invitados. Llevar a cabo esta reunión devocional antes de o durante la próxima clase. Podría ser tan simple como invitar a otros estudiantes a compartir devociones con la clase o podrían incluir a toda la comunidad.
6. Después de celebrar esta importante reunión devocional, brevemente revisar las acciones en la próxima clase. ¿Qué trajo felicidad a los invitados? ¿Qué ideas hay para futuros reuniones devocionales?

Páginas de Recurso



## La Regla de Oro: La Ley de Amor

### Africano (Tradicional)

Quien desea tomar un palo afilado para pellizcar un pajarito debe primero probarlo con sí mismo para sentir como duele.

Dicho Yoruba (Nigeria)\*\*

### Americano (Tradicional)

No mates ni dañes a tu vecino; puesto que no es él a quien dañas, sino a ti mismo. Pero hacerle bien, y aumentar sus días de felicidad como aumentas los tuyos. No ofendes ni aborrezcas a tu vecino; puesto que no es él a quien ofendes, sino a ti mismo.

Enseñanza Shawnee (Norteamérica)\*\*

### Bahá'í

Bendito quien prefiere a su hermano antes que a sí mismo.

Bahá'u'lláh, *Tablas de Bahá'u'lláh*, pág. 75

### Budismo

No dañes a otros en maneras que parecerían dañosas a ti mismo.

Udana Varga, 5:18\*\*

### Cristianismo

Así que, todo lo que queráis que los hombres hagan por vosotros, así también haced por ellos.

Mateo 7:12

### Confucianismo

Haz tu mejor esfuerzo por tratar a otros de cómo querías que te trataran a ti mismo.

Mencius VII.A.4\*\*

### Hinduismo

Uno no debe comportarse hacia otros de una forma que es desagradable a sí mismo.

*Mahabharata*, Anusasana Parva 113.8\*\*

### Islam

No seas injusto, y no serás tratado injustamente.

Qur'án, 2:279\*\*

### Jainismo

El hombre debe vagar por todas partes tratando a todas las criaturas como él mismo preferiría ser tratado.

Sutrakritanga 1.11.33\*\*

### Judaísmo

Amarás a tu prójimo como a ti mismo.

Levítico 19:18

\*\* traducción provisional

## TOPICO: LA NATURALEZA Y EL PROPÓSITO DE LA RELIGIÓN

---



### Reunión devocional: Celebrando el propósito de la religión

#### Hinduismo

Por el amor no dividido sólo puedo ser visto verdaderamente en tal forma como soy, conocido, y entrado. Pues trabajad por Mí, fijados en Mí y libres de cadenas; guardad amor por Mí, sin odiar a nadie. Quien sea así, vendrá a Mí.

Bhagavad Gita, 11:54-55\*\*

#### Budismo

Cultiva la paciencia que dura, y logra el nirvana, la meta más alta de la vida. No oprimas a otros o hacerles daño; esto no es el sendero del aspirante espiritual. No halles defectos en otros, no dañes a otros, sino vive en armonía con el dharma. Sé moderado en comer y dormir, y meditar sobre lo Altísimo. Esto resume las enseñanzas de los Budas.

Dhammapada, pág. 133\*\*

#### Judaísmo

Para conocer sabiduría y disciplina; para comprender los dichos de inteligencia; para adquirir disciplina y enseñanza, justicia, derecho y equidad; para dar sagacidad a los ingenuos y a los jóvenes conocimiento y prudencia. El sabio oirá y aumentará su saber, y el entendido adquirirá habilidades.

Proverbios 1:2-5

#### Cristianismo

El primero [mandamiento] es: Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, el Señor uno es. Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. El segundo es éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que estos dos.

Marcos 12:29-31

#### Islam

Igual que os hemos mandado un Enviado de entre vosotros para que os recite Nuestras aleyas, para que os purifique, para que os enseñe la Escritura y la Sabiduría, para que os enseñe lo que no sabíais. ¡Acordaos de Mí, que Yo Me acordaré de vosotros! ¡Dadme las gracias y no Me seáis desagradecidos!

Qur'án, 2: 151-2

#### Bahá'í

¡Oh vosotros hijos de los hombres! El propósito fundamental que anima a la Fe de Dios y su Religión, es el de proteger los intereses y promover la unidad de la raza humana, y estimular el espíritu de amor y fraternidad entre los hombres. No dejéis que se convierta en fuente de disensión y discordia, de odio y enemistad. Este es el Sendero recto, el cimiento fijo e inamovible.

Bahá'u'lláh, *Tablas de Bahá'u'lláh*, pág. 179

