

Unicidad

Unidad Racial



Nivel Uno

COMPRENDER EL PRINCIPIO DE LA UNIDAD EN DIVERSIDAD LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, COMPASIÓN, RESPETO

El Creador de todo es el Dios Único.

De este mismo Dios surgió a la existencia toda la creación, y Él es la única meta que toda la naturaleza anhela....

Considerad el mundo de las cosas creadas, cuánta variedad y diversidad de especies, aun cuando todas tienen un mismo origen. Todas las diferencias que se observan son de forma exterior y de color. Esta diversidad es evidente a través de toda la naturaleza....

De igual modo, cuando os encontréis con personas cuyas opiniones difieren de las vuestras, no les volváis la cara. Todas están buscando la verdad, y existen muchos caminos que conducen a ella. La verdad tiene muchos aspectos, pero siempre es una.

No permitáis que la diferencia de opinión, o la diversidad de pensamiento os distancien de vuestros semejantes, o que sea causa de discordia, de odio y rivalidad en vuestro corazón.

Por el contrario, indagad diligentemente la verdad y haced de todos los seres humanos vuestros amigos.

'Abdu'l-Bahá, La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá, pág. 63-5

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVO DE CONOCIMIENTO

- Comprender el propósito de las diversidades múltiples en el reino de la creación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Estudiar cómo la diversidad de plantas y animales contribuye al funcionamiento del universo.
- Aprender una canción que es de forma “ronda” y discutir cómo cantando las partes diferentes ilustra la armonía.
- Planear una actividad de cocina que muestre cómo los diferentes ingredientes se juntan para hacer un plato.
- Leer y memorizar algunas Escrituras Bahá’ís sobre la diversidad.



OBJETIVO DE SABIDURÍA

- Entender la necesidad esencial de la diversidad por el bienestar de la humanidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Aprender el proceso de la consulta y cómo las ideas diversas ayudan al proceso de encontrar una solución.
- Conducir una actividad de consulta sobre el beneficio de la diversidad para el bienestar de la humanidad.
- En lluvia de ideas, hablar sobre los beneficios de la diversidad para el bienestar de la humanidad.
- A través del arte, desarrollar analogías sobre los beneficios de la diversidad.
- Dar a cada estudiante solamente un color y invitar al grupo a crear un producto terminado.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN



OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Orar y meditar sobre las diversidades en nuestras vidas personales.
- Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la diversidad de gente que conocen, y sus las contribuciones a la vida, y luego crear diagramas personales de la diversidad.
- Desarrollar un drama pequeño destacando la importancia de la diversidad.



OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Desarrollar la habilidad de articular la belleza y el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Crear una exhibición de arte diverso con contribuciones diversas.
- Planear un evento que muestre la unidad en diversidad. Invitar a individuos y grupos diversos.
- Presentar una danza o drama que demuestre la unidad en diversidad.
- Dar charlas sobre los diferentes aspectos de la diversidad.
- Compartir Escritos de la Fe que demuestren una apreciación bahá'í por la diversidad en todos los reinos de la creación.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: LA RED DE LA VIDA

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Desarrollar la habilidad de articular la belleza y el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la ciencia y la naturaleza

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

Materiales necesarios:

- imágenes de varios elementos de la naturaleza: dibujadas o recortadas de revistas o calendarios.
- tarjetas de fichero grandes o piezas de papel para poster.
- perforadora
- estambre y tijeras
- marcador
- mínimo de 6 participantes

Preparación previa:

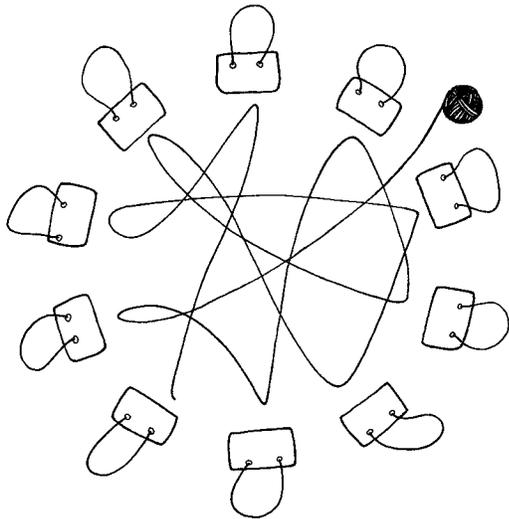
Preparar una imagen para cada estudiante: Elegir un medio ambiente natural y familiar a los estudiantes, tal como la pradera, el bosque, la playa, el desierto, etc. Seleccionar fotos o hacer dibujos simples de los elementos de ese ambiente, incluyendo los árboles, plantas, insectos y animales comunes; y otros componentes esenciales como el sol, el agua, el suelo y el aire. Montar las imágenes en las tarjetas para fichero o el papel para poster y escribir el nombre de cada elemento o criatura en la tarjeta. Hacer una perforación en las esquinas superiores de la tarjeta. Pasar estambre a través de las perforaciones y amarrar el estambre de forma que se puede colocar las tarjetas alrededor de los cuellos de los estudiantes como una tarjeta de identificación.

1. Compartir estas palabras de ‘Abdu’l-Bahá con los estudiantes:
...entre las partes de la existencia hay una conexión maravillosa y un intercambio de fuerzas que es la causa de la vida del mundo y la continuación de estos innumerables fenómenos.
‘Abdu’l-Bahá, en “La Naturaleza y el Medio Ambiente”
2. Esparcir las imágenes ya preparadas de la naturaleza y explicarles cómo las conexiones entre estas partes de la existencia apoyan a nuestras propias vidas.
3. Levantar cada tarjeta en turno y describir brevemente el papel que esta parte de la naturaleza juega en sostener a nuestras vidas, explicando las interacciones directas con los otros componentes seleccionados.
4. Distribuir las tarjetas al azar y animar a los estudiantes a colocarlas alrededor de sus cuellos, con la imagen hacia afuera.
5. Introducir la red de la vida e invitar a los estudiantes a ponerse de pie en un círculo. Animarles a observar las imágenes y notar las conexiones entre ellas: ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Quiénes los comen o viven a expensas de ellos? ¿Cuáles otras conexiones hay?
6. Mostrar a los estudiantes una gran bola de estambre. Decirles que usarán este estambre para conectar físicamente a cada parte del mundo de la naturaleza con cada otra, creando una representación de la red de la vida.
7. Demostrar el proceso por empezar pasando la bola de estambre a la persona etiquetada con, por ejemplo, la “ardilla.” Esta persona sostenga el estambre y busque una conexión directa con otra parte de la naturaleza: por ejemplo, el “roble.” La “ardilla” diga, “yo soy la ardilla y estoy concertado al roble porque construyo mi nido en su tronco y adoro

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

comer sus bellotas.” Entonces la “ardilla” pase la bola de estambre al “roble,” guardando un extremo en la mano para hacer una conexión. Ahora el “roble” diga, “yo soy el roble y estoy conectado al sol porque necesito la luz solar para que crezcan mis hojas verdes.” El “roble” pase la bola de estambre al “sol,” sosteniendo la conexión a la “ardilla” en una mano...

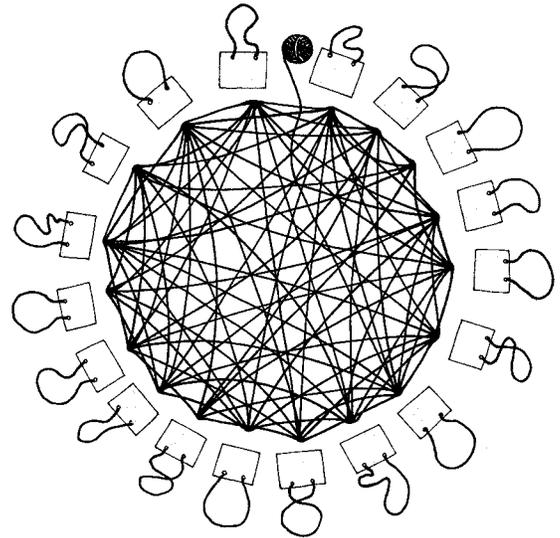
- Continuar de esta forma, haciendo las conexiones con el estambre, hasta que han hecho todas las formas posibles de conexión directa entra las partes del ecosistema.



- Animar al grupo a experimentar con la resistencia y flexibilidad de su red: tratar de mover toda la red hacia arriba y abajo colectivamente, o caminar en un círculo juntos. Tratar de soportar un objeto ligero, tal como un animal de peluche, sobre la red. Invitar a los estudiantes a cerrar los ojos mientras que usted jale un hilo y vea si ellos pueden sentirlo, aún cuando no estén directamente conectados al hilo jalado.
- Leer otra vez las palabras de ‘Abdu’l-Bahá sobre la “conexión maravillosa” y el “intercambio de fuerzas” y mencionar las

contribuciones de cada componente al mundo de la creación.

- Invitar a los estudiantes a voltear sus tarjetas y luego seguir construyendo la red de la vida, describiendo las conexiones personales: como, “yo soy LaKeesha y estoy conectada a Wilfredo porque asistimos a la misma escuela.”
- Después de identificar esta segunda ronda de conexiones, cuidadosamente dejar la red sobre el suelo, como recordatorio visual de esas conexiones. Invitar a los estudiantes a colocar



sus tarjetas en sus lugares en la red. Animarles a mostrar y explicar esta red de la vida a otros después de clase.

- Animar a los estudiantes a observar los componentes de la red de la vida a lo largo de la semana. Recordarles de que las cosas vivas interactúan en varios medios ambientes: la ciudad, el patio de recreo, el parque, la casa, etc. Animarles a usar las palabras de ‘Abdu’l-Bahá para describir estas conexiones a sus amigos y familias.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus observaciones durante la próxima clase.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

ACTIVIDAD: LA INSPIRACIÓN DE ‘ABDU’L-BAHÁ

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender el propósito de las diversidades múltiples en el reino de la creación.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá’ís; Uso de manipulativos

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 15 MIN.

Materiales necesarios:

- ejemplos de objetos de la naturaleza

1. Leer esta cita de ‘Abdu’l-Bahá en voz alta:

El Creador de todo es el Dios Único.

De este mismo Dios surgió a la existencia toda la creación, y Él es la única meta que toda la naturaleza anhela....

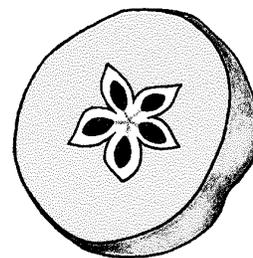
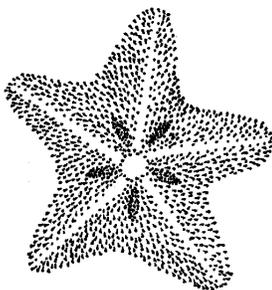
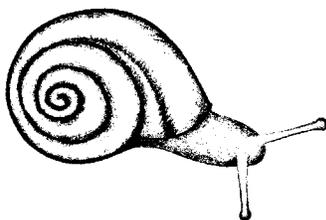
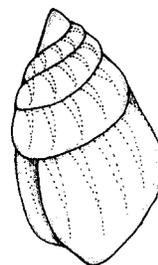
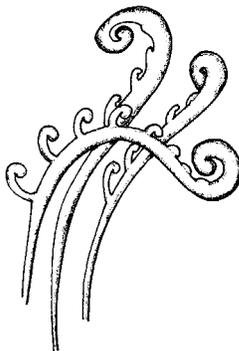
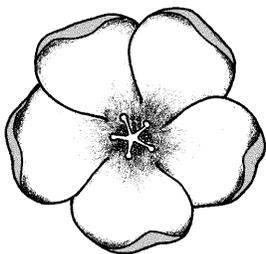
Considerad el mundo de las cosas creadas, cuánta variedad y diversidad de especies, aun cuando todas tienen un mismo origen. Todas las diferencias que se observan son de forma exterior y de color. Esta diversidad es evidente a través de toda la naturaleza.

‘Abdu’l-Bahá, La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá, pág. 63

2. Mostrar a los estudiantes algunos objetos de la naturaleza que muestran la unidad en diversidad.

- Estrellas de 5 puntas: una estrella de mar, una manzana cortada por la mitad longitudinalmente, una flor de 5 pétalos.
- Espirales: un caracol, una concha de mar, un helecho, un ciempiés en descanso.

3. Darles tiempo para explorar los objetos y maravillarse de la unidad del diseño que estos objetos diversos comparten.



TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

ACTIVIDAD: UN PASEO POR LA NATURALEZA

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender el propósito de las diversidades múltiples en el reino de la creación.

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucranr la mente y el corazón; Uso de preguntas; Uso de manipulativos; Uso de la naturaleza; Uso de la razón

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD; 45 MIN.

Materiales necesarios:

- parque o área natural para caminar

1. Introducir a los estudiantes el paseo exploratorio que van a tomar. Invitarles a encontrar y apreciar la diversidad del mundo de la creación y considerar cómo estos variados elementos anhelan por Dios, el Creador de todo.
2. Ofrecer las siguientes categorías de observación, dependiendo de lo disponible en la área:
 - Hojas: Buscar la máxima diversidad de borde (suave, serrado, etc.), patrón de venas (paralelas, palmeadas, rameada, etc.), forma, color y olor.
 - Rocas y minerales: Buscar la máxima diversidad de color, cristal y textura (sólido, compuesto, rugoso, suave, etc.).
 - Pájaros: Buscar la máxima diversidad de color, canción, nido, maneras de volar: (planeando, ondeando, brincando entre las ramas, etc.).
 - Patrones de espiral: ¿Pueden encontrar uno?
 - Estrella de 5 puntas: ¿Hay alguna de éstas?
3. Llevar esta cita en el paseo, para organizar la búsqueda de objetos diversos. Repetir estas palabras de ‘Abdu’l-Bahá durante el paseo:
Esta diversidad es evidente a través de toda la naturaleza.
4. Invitar a los estudiantes mayores a caminar juntos y explorar en parejas. Invitar a los menores a caminar como clase entera, encontrando y exclamando sobre sus descubrimientos de la diversidad natural.
5. Cuando sea posible, traer objetos como hojas o piedras al regresar de clase. Crear exposiciones para celebrar las diferencias y similitudes.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

ACTIVIDAD: LA DIVERSIDAD DE COLOR

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender el propósito de las diversidades múltiples en el reino de la creación.

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de preguntas

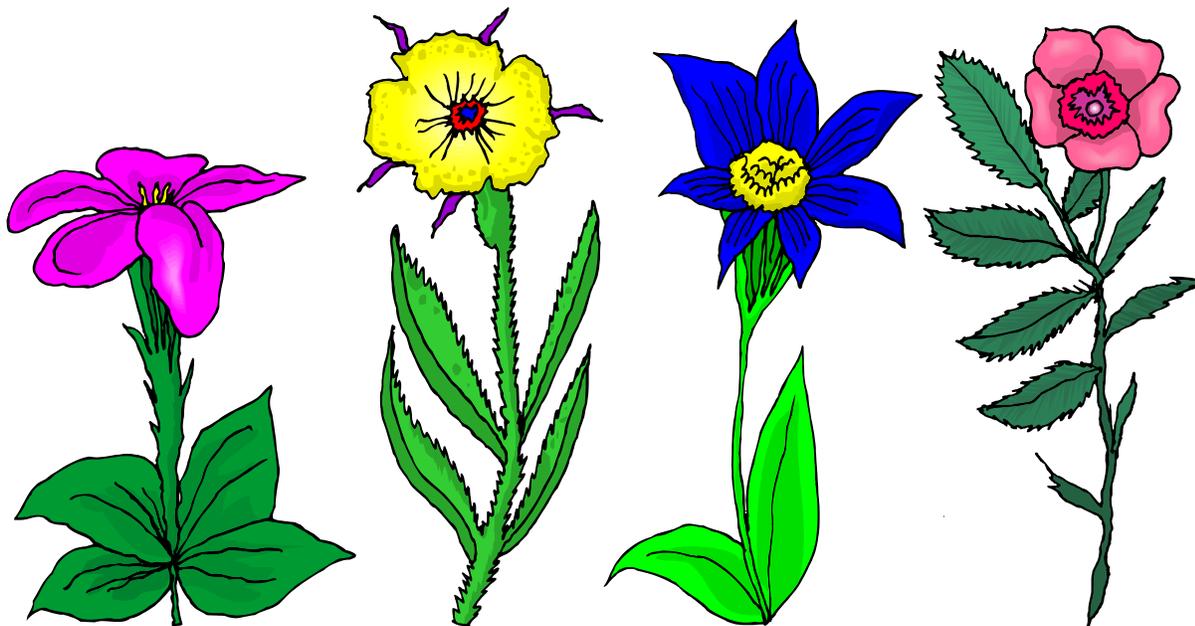
TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 10 MIN.

1. Leer en voz alta la cita siguiente:

Considera las flores de un jardín... ¡Qué ingrato a la vista sería si todas las flores y plantas, todas las hojas y capullos, los frutos, las ramas y los árboles de ese jardín fueran todos de la misma forma y color! La diversidad de tonos, de forma y aspecto, enriquece y adorna el jardín, y realza su efecto.

'Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, págs. 295-6

2. Invitar a los estudiantes a nombrar sus colores favoritos y a decir cómo ese color les hace sentir. Registrar las respuestas para usarlas más tarde.



TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

ACTIVIDAD: LA DIVERSIDAD DE FLORES

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender el propósito de las diversidades múltiples en el reino de la creación.

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la naturaleza; Uso de manipulativos; Uso del arte; Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 50 MIN

Materiales necesarios:

- jardín de flores para visitar, o un ramo de flores variadas, o fotos de flores tomadas de una revista o calendario.
- pintura tempera o de poster, pinceles, tazas con agua y tazas para mezclar
- papel periódico
- papel poster blanco, cortado en varios tamaños, desde 5" x 10" hasta 10" x 22", cada uno doblado por la mitad, para ser colocados como caballete. Ver ejemplos en pág. 85

1. Dar a los estudiantes la oportunidad de ver y apreciar la belleza de las flores de diferentes características, formas y figuras: Dar un paseo por un jardín de flores, o mostrarles un ramo de diversas flores, o invitarles a mirar fotos de flores.
2. Invitar a los estudiantes a seleccionar su flor favorito de entre las que ven.
3. Referir a la cita de arriba y animar a los estudiantes a pintar una pintura de tamaño real de sus flores favoritas, en sus colores favoritos si lo desean.
4. Invitar a los estudiantes a seleccionar un caballete de papel poster para pintar sus flores. Dejar un lado del caballete en blanco.
5. Asistir a los estudiantes a hacer sus colores favoritos por mezclar los colores de pintura que hay.
6. Cubrir el área de trabajo con papel periódico y invitarles a pintar una cara por un lado, dejando el otro en blanco. (Tal vez es más fácil aplanar el papel poster mientras está pintada.)
7. Cuando terminen y la pintura haya secado, invitar los estudiantes a parar los caballetes y arreglar los flores como un jardín.
8. Invitar a los estudiantes a caminar a través de su jardín. Reunirles en un lugar donde todos puedan sentarse y apreciar la diversidad de tonos. Disfrutar leyendo en voz alta la lista de sentimientos asociados con el color favorito de cada persona (hecha en la actividad anterior).
9. Leer de nuevo las palabras de 'Abdu'l-Bahá mientras los estudiantes aprecian el jardín.

Considera las flores de un jardín... ¡Qué ingrato a la vista sería si todas las flores y plantas, todas las hojas y capullos, los frutos, las ramas y los árboles de ese jardín fueran todos de la misma forma y color! La diversidad de tonos, de forma y aspecto, enriquece y adorna el jardín, y realiza su efecto.

'Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, págs. 295-6
10. Dejar el jardín puesto para la próxima lección.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

ACTIVIDAD: EL JARDÍN DE LA HUMANIDAD

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender la necesidad esencial de la diversidad por el bienestar de la humanidad.

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Percibir el propósito de la diversidad en todos los reinos de la creación y apreciar las diversidades que forman partes nuestras propias vidas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de manipulativos; Uso del arte; Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN.

Materiales necesarios:

- fotografías de gente diversa, tomada de la revista *National Geographic* o de otras fuentes.
- tijeras
- pegamento o barra de pegamento
- jardín de flores pintadas de la lección previa.

1. Reunir a los estudiantes y leer juntos estas secciones de la charla “Belleza y armonía en Diversidad” de *La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*:

Si os encontrarais con personas de diferente color y raza que vosotros...estad alegres y mostradles bondad. Pensad que son como rosas de diferentes colores, creciendo en el hermoso jardín de la humanidad, y regocijaos de hallaros entre ellas.

2. Introducirles a algunas de las diferentes rosas la humanidad. Mostrarles fotografías de gente diversa de todo el alrededor del mundo. Compartir algunas contribuciones a la civilización mundial de los varios pueblos del mundo. Ver las páginas de recurso 86-7.
3. Invitar a los estudiantes a crear otro jardín de flores—¡esta vez de los varias gentes del mundo! Proveerles de varias fotos de gente diversa.
4. Pegar las fotografías, una por una, o como collage, en el otro lado de las flores pintadas para hacer posters hermosos.
5. Cuando se han decorado todos los posters, ponerlos de pie e invitar a la clase a caminar a través del jardín de la humanidad.
6. Animar a los estudiantes a describir la belleza de la diversidad de la familia humana. Leer de

nuevo las palabras de ‘Abdu’l-Bahá y adicionarlas al jardín:

Considera las flores de un jardín... ¡Qué ingrato a la vista sería si todas las flores y plantas, todas las hojas y capullos, los frutos, las ramas y los árboles de ese jardín fueran todos de la misma forma y color! La diversidad de tonos, de forma y aspecto, enriquece y adorna el jardín, y realza su efecto.

‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, págs. 295-6

7. Dar a los estudiantes la oportunidad de jugar en el jardín—rearrreglando las flores y las gentes para traer gozo y alegría.
8. Invitar a la comunidad al jardín en la próxima Fiesta de 19 Días o en una reunión devocional, con los estudiantes sirviendo como guías.
9. Animar a los estudiantes a buscar la belleza de Dios en las caras de las gentes que encuentran cada día. Más allá de la belleza física, ¿cómo reflejan estas personas la belleza de Dios? Animar a los estudiantes a descubrir al menos un ejemplo de una persona reflejando la belleza de Dios durante la semana. Compartir los ejemplos en la próxima clase.

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN
EL REINO DE LA CREACIÓN

El jardín de la humanidad



TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN

Páginas de Recurso



El jardín de la humanidad

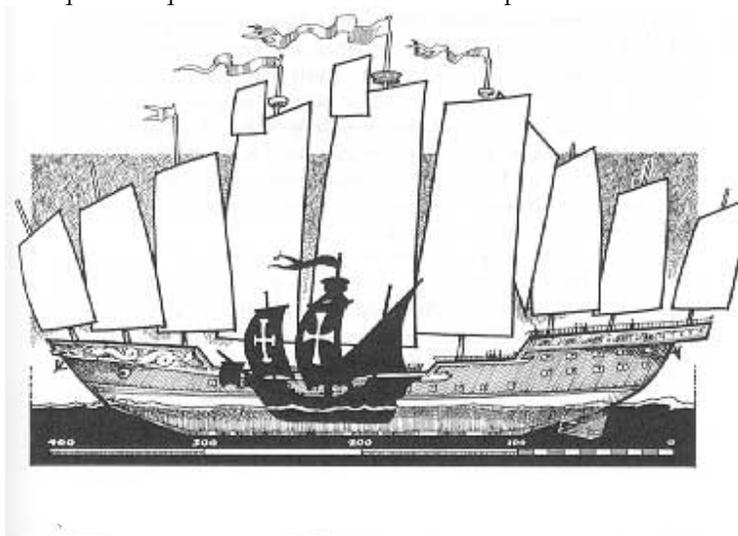
¿SABÍAS QUÉ?

Que cuando comemos...

- ¿**Mantequilla de cacahuete**... debemos agradecer a los africanos , quienes fueron los primeros de sembrar cacahuates como comida de cultivo?
- ¿**Cereal del desayuno**... debemos agradecer a pueblos de **Asia, los primeros de sembrar arroz** (Rice Krispies); los pueblos del Medio Este, los primeros en sembrar trigo y avena (Wheaties y Cheerios); y a los **pueblos de América**, los primeros en sembrar maíz (Corn Chex)?
- ¿**Helados de chocolate o vainilla**...debemos agradecer a los americanos, los primeros de sembrar las plantas de las cuales se hacen el chocolate y la vainilla?
- ¿**Papas fritas**... debemos agradecer a los pueblos americanos, quienes fueron los primeros de sembrar papas como comida de cultivo?
- ¿**Y, si tomamos café o té con la comida**... debemos agradecer a los pueblos de África, quienes fueron los primeros de sembrar café; y a los pueblos de Asia, los primeros de sembrar té?

¿Qué la primera gran flota mundial era de China?

Zheng He (o Zhenghe; deletreado anteriormente como Cheng Ho) hizo una serie de siete viajes grandes durante los años de 1405-1433. Cuando el emperador chino decidió anunciar al mundo la restauración de la dinastía Ming, eligió a Zheng He para llevar las noticias por mar. Zheng He navegó alrededor del sudeste de Asia y cruzó el Océano Índico hacia el este de África. Las flotas usualmente contenían cerca de 300 barcos, muchos de los cuales eran bastante grandes. Algunos eran más de 400 pies de largo por 160 pies de ancho. Tales flotas cargaban más de 28,000 hombres, viajando con un lujo relativo (comían pescado fresco, mantenido vivo en compartimentos llenos de agua). Estos barcos grandiosos eran tecnológicamente mejores que cualquier otro barco de ese tiempo.



[Fuente: <http://home.apu.edu/~jmcgarv/apworld/unit2/week9.html>]

TOPICO: LA BELLEZA Y EL PROPÓSITO DE LA DIVERSIDAD EN EL REINO DE LA CREACIÓN



El jardín de la humanidad

¿SABÍAS QUÉ?

¿Los americanos fueron grandes matemáticos?

- El antiguo calendario maya representaba la realidad científica del año con mayor exactitud que lo nuestro (el Gregoriano).
- Se dice que el pirámide más grande del mundo fue construido en Cholula, México. ¡Esta pirámide (llamado la Tepanapa) es tan antigua que parece como una colina gigante con árboles creciendo en ella! Pero esta es una pirámide construida hace miles de años-hace tanto que fue cubierto y olvidado.
- En Illinois, EEUU, las ruinas de la civilización Cahokiana incluye montículos de tierra en forma de pirámide. ¡Una de estas, el montículo Monk cubre 16 acres! Tiene una base y un volumen total más grande que el pirámide Egipcia.

¿Qué los artistas más antiguos fueron africanos?

- Quizás 40,000 años antes que los humanos pintaran las famosos pinturas en las cuevas en Europa, los africanos hicieron el primer trabajo conocido como arte. Esto es un nódulo de hematita 77,000 años de antiguo del Sur de África que tiene diseños geométricos en él.
- Una cueva en Namibia—conocida como Apollo 11 porque fue excavada por los científicos cuando la misión del Apolo 11 bajo a la luna—estaba continuamente ocupada por humanos por más de 70,000 años. En la cueva existen algunas de las pinturas más antiguas de la humanidad, pintadas hace unos 28,000 años.

¿Qué los europeos están tratando de formar una comunidad más unida e integrada?

- Después de la Segunda Guerra Mundial, que causó tanta miseria en Europa, los países y ciudadanos de Europa trataron de unirse más para no poder hacer la guerra los unos con los otros. Este esfuerzo empezó con una pequeña comunidad económica y expandió hasta llegar a los principios de una unión política y social también.

LA ELIMINACIÓN DEL PREJUICIO RACIAL SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, CAMPASIÓN, RESPETO, TOLERANCIA, FE, VALOR**

Así que debes esforzarte sinceramente para el logro de tal mancomunidad y la fortalización de este lazo de hermandad entre ustedes. Tal logro no es posible sin la voluntad y esfuerzos por la parte de cada uno... El amor y la unidad será apoyado entre ustedes, produciendo la unidad de la humanidad. Puesto que el logro de la unidad entre los negros y los blanco será una muestra de la paz del mundo.

‘Abdu’l-Bahá, Foundations of World Unity, pág. 35 (traducción provisional)

Que ellos recuerden sin miedo y determinadamente el ejemplo y la conducta de ‘Abdu’l-Bahá mientras estuvo entre ellos. Que ellos se acuerden de Su valor, Su amor genuino, y Su compañerismo informal y sin discriminación, Su desdén e impaciencia hacia la crítica, moderada por Su tacto y sabiduría. Que ellos revivan y perpetúen el recuerdo de esos episodias y ocasiones inolvidables e históricos en los cuales Él demostró tan vívidamente Su agudo sentido de justicia, Su simpatía espontánea hacia los oprimidos, Su sentido siempre perdurable de unidad de la raza humana, Su amor desbordante hacia sus miembros y Su desagrado hacia todos aquellos que osaran tratar con desprecio Sus deseos, ridicularizar Sus métodos, desafiar Sus principios o anular Sus actos.

Shoghi Effendi, El advenimiento de la justicia divina, pág. 53-4

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ



OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

- Aprender sobre la visita de ‘Abdu’l-Bahá a Norteamérica y Su ejemplo claro respecto a la abolición del prejuicio racial.
- Familiarizarse con las instrucciones y esperanzas concernientes a la eliminación del prejuicio racial que ‘Abdu’l-Bahá provee a la comunidad bahá’í norteamericana en *La Promulgación de la Paz Universal* y en *Las Tablas del Plan Divino*.
- Conocer las charlas pronunciadas por ‘Abdu’l-Bahá a través de Norteamérica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Contar historias de la visita de ‘Abdu’l-Bahá a Norteamérica, encontradas en *‘Abdu’l-Bahá* por H. Balyuzi, que ilustran Su aplicación inflexible del principio de la unicidad.
- Involucrar a los estudiantes en juegos como rompecabezas o actividades de memorización que les ayuden a aprender de corazón algunos extractos de las charlas que ‘Abdu’l-Bahá dio durante Su estancia en Norteamérica.
- Formar grupos para enlistar las ideas principales que ‘Abdu’l-Bahá menciona en sus charlas sobre la unidad racial y compartir esta lista con el resto de la clase.
- Memorizar oraciones de ‘Abdu’l-Bahá que se enfocan en la fortaleza espiritual para animarnos a seguir Su ejemplo y trabajar por la eliminación de prejuicios.
- Cantar canciones que describan la estación única de ‘Abdu’l-Bahá como el Ejemplo de las enseñanzas de Bahá’u’lláh.
- Crear un mapa grande e invitar a los estudiantes a descubrir y explicar los lugares donde ‘Abdu’l-Bahá dio charlas sobre la unidad racial.



OBJETIVO DE SABIDURÍA

- Ver las cualidades espirituales demostradas por ‘Abdu’l-Bahá cuando enfrentó prejuicio racial durante su visita a Norteamérica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- En lluvia de ideas, resumir las cualidades espirituales demostradas por ‘Abdu’l-Bahá en tales situaciones, y, a través del arte, invitar a los estudiantes a producir imágenes de estas cualidades espirituales.
- Invitar a los estudiantes a desarrollar un juego de preguntas para los líderes de las ciudades visitadas por ‘Abdu’l-Bahá. Animarles a dramatizar una conversación que puedan tener hoy en día con estos líderes respecto a la unidad racial y la justicia.

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir nuestra obligación de seguir las instrucciones y el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá y proteger, animar y salvaguardar a cada grupo oprimido.
- Esforzarnos por adquirir y desarrollar las cualidades espirituales demostradas por el Maestro.
- Reconocer los obstáculos en nuestros senderos ahora y encontrar maneras de superar tales retos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Invitar a los estudiantes a explorar oportunidades para incluir a cada individuo y grupo excluido en nuestros amistades, actividades y eventos.
- Hacer diagramas de las cualidades y acciones de ‘Abdu’l-Bahá e identificar las posibilidades que existan en nuestras vidas para adquirir estas cualidades.
- Invitar a los estudiantes a dramatizar situaciones que se traten del prejuicio racial, y actúen según las instrucciones y el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá.
- Usar actividades de reflexión para investigar situaciones en las que ‘Abdu’l-Bahá enfrentó al prejuicio racial en Norteamérica. Invitarles a imaginarse presentes cuando ‘Abdu’l-Bahá demostró sin miedo el principio de la unicidad y discutir Su amor genuino por toda la gente.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Prestar servicio a los que han sufrido de la injusticia racial en el espíritu de ‘Abdu’l-Bahá.
- Enseñar los principios de la unicidad y la liberación del prejuicio racial por medio de nuestras propias acciones
- Compartir con otros algunas historias de la visita de ‘Abdu’l-Bahá a Norteamérica.
- Exponer citas memorizadas de las charlas pronunciadas por ‘Abdu’l-Bahá en Norteamérica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Discutir con los estudiantes maneras de iniciar una consulta, o durante la Fiesta de 19 Días o con la Asamblea Espiritual Local, sobre proyectos para servir a los que han sufrido debido al prejuicio racial.
- Planear un proyecto personal, familiar o comunitario para prestar servicio.
- Animar a los estudiantes mayores a contar historias sobre ‘Abdu’l-Bahá y el principio de unicidad a estudiantes menores.
- Animarles a escribir cartas a los líderes de las ciudades norteamericanas que ‘Abdu’l-Bahá visitó y mencionar Su ejemplo y Sus charlas sobre la unidad racial. Incluir citas hermosas de estas charlas.
- Ayudarles a planear una “Visita a ‘Abdu’l-Bahá” que presente a la comunidad los principios aprendidos, algunas citas y oraciones memorizadas, y un drama corto sobre el ejemplo del Maestro.
- Animar a los estudiantes a hacer un plan semanal, mensual o anual de acciones y metas para promover la unidad racial. Discutir maneras de revisar regularmente el progreso.

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: HISTORIAS SOBRE ‘ABDU’L-BAHÁ EN AMÉRICA

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Aprender sobre la visita de ‘Abdu’l-Bahá a Norteamérica y Su ejemplo claro respecto a la abolición del prejuicio racial.

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Ver las cualidades espirituales demostradas por ‘Abdu’l-Bahá cuando enfrentó prejuicio racial durante su visita a Norteamérica.

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Compartir con otros algunas historias de la visita de ‘Abdu’l-Bahá a Norteamérica

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la memorización; Uso de historias; Uso de preguntas; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN.

Materiales necesarios;

- fotografía grande de ‘Abdu’l-Bahá, si sea disponible.
 - copias de la oración en página de recurso 99
 - papel rotafolio y marcadores
 - copias de las historias en páginas de recurso 95-7
 - caja de chocolates o cerezas negras
1. Mostrar la fotografía de ‘Abdu’l-Bahá, si sea disponible. Abrir la sesión por leer una oración por la humanidad revelada por ‘Abdu’l-Bahá (pág. 99). Proveer copias de esta oración.
 2. Invitar a los estudiantes a elegir una frase (o más) de la oración para memorizar. Memorizar este breve pasaje en equipos.
 3. Explicar a los estudiantes que había mucho prejuicio entre los negros y los blancos cuando ‘Abdu’l-Bahá visitó a Norteamérica en 1912. Gentes de “razas” diferentes no se mezclaban socialmente—¡Y algunas veces aún las reuniones bahá’ís fueron segregadas! Por medio de Sus acciones y palabras, ‘Abdu’l-Bahá enseñó la unicidad de la humanidad y la eliminación del prejuicio entre los blancos y los negros.
 4. Leer o contar las historias provistas en las páginas de recurso 95-7. Servir chocolate o cerezas para demostrar las acciones del Maestro, regocijándose con Su ejemplo.
 5. Después de cada historia hacer esta pregunta: ¿Cuáles cualidades espirituales demostró ‘Abdu’l-Bahá? Animar a los estudiantes a identificar cómo y dónde se manifestaron cada cualidad. Listar las cualidades en el papel rotafolio. Entonces discutir: ¿Cuáles obstáculos sobrepasó Él con estas cualidades espirituales? Listar los obstáculos en un papel rotafolio.
 6. Invitar a los estudiantes a identificar formas en que pueden demostrar las mismas cualidades espirituales en sus vidas. Animarles a planear al menos una acción para demostrar una cualidad espiritual esta semana. Recordar de discutir los resultados de estas acciones en la clase siguiente.
 7. Animar a los estudiantes a trabajar en pequeños grupos, con cada grupo practicando una de las historias, para repetirla al grupo entero. Explicar que, como forma de mostrar respeto a ‘Abdu’l-Bahá, no debemos representarlo nunca.

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

8. Dar a cada estudiante la oportunidad de contar una historias en la clase. Animar a cada estudiante a contar esta historia a un amigo antes de la próxima clase. Discutir: ¿Quién disfrutaría escuchando esta historia: un amigo, un hermano, una hermana, los padres, un vecino, un compañero de clase? ¿Cuándo y dónde podríamos contar esta historia? Todos deben planear de contar una historia a alguien. Compartir experiencias en la próxima clase.
9. Planear para contar estas historias a la comunidad, quizás en la próxima reunión devocional. Recordar a todos de invitar al público y a nuestros amigos.

ACTIVIDAD: SUPERANDO OBSTÁCULOS

OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir nuestra obligación de seguir las instrucciones y el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá y proteger, animar y salvaguardar a cada grupo oprimido; Reconocer los obstáculos en nuestros senderos ahora y encontrar maneras de superar tales retos

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Enseñar los principios de la unicidad y la liberación del prejuicio racial por medio de nuestras propias acciones

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá’ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de preguntas; Uso de la consulta; Uso de manipulativos

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN.

Materiales necesarios:

- lista de cualidades espirituales mostradas por ‘Abdu’l-Bahá, de la actividad previa
- lista de puntos claves del resumen de la las historia.
- papel de envoltura
- 5 o 6 barras de arcilla de 3” a 4” de diámetro
- 6 palillos de dientes
- 6 tiras de papel poster de 12”x2”
- música meditativa
- propuestas preparadas
- crayolas o marcadores
- 3 tarjetas de fichero, cortadas por la mitad
- cinta
- pequeño carro de juguete
- papel rotafolio y marcadores
- lápices

Preparación previa:

Dibujar una carretera con varias vueltas, del ancho del carro de juguete, en el papel de envoltura. Marcar un punto de inicio, “Hoy,” y un punto final, “La unidad racial” Decorar el punto final con dibujos de flores o diversa gente feliz.

1. Reintroducir la lista de retos y cualidades espirituales discernidas de las historias de ‘Abdu’l-Bahá en Norteamérica.
2. Introducir la carretera y mencionar a los estudiantes que empieza el día de hoy y continúa hasta que cumplimos las esperanzas y sigamos el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá.
3. Leer esta cita en voz y discutir el significado:
Un camino largo y espinoso, rodeado de trampas, todavía permanece... De la distancia que ellos cubran y de la manera que recorran el camino, debe depender... la operación de esas influencias intangibles que son indispensables para el triunfo espiritual de los creyentes americanos....

Shoghi Effendi, *El Advenimiento de la Justicia Divina* pág. 53

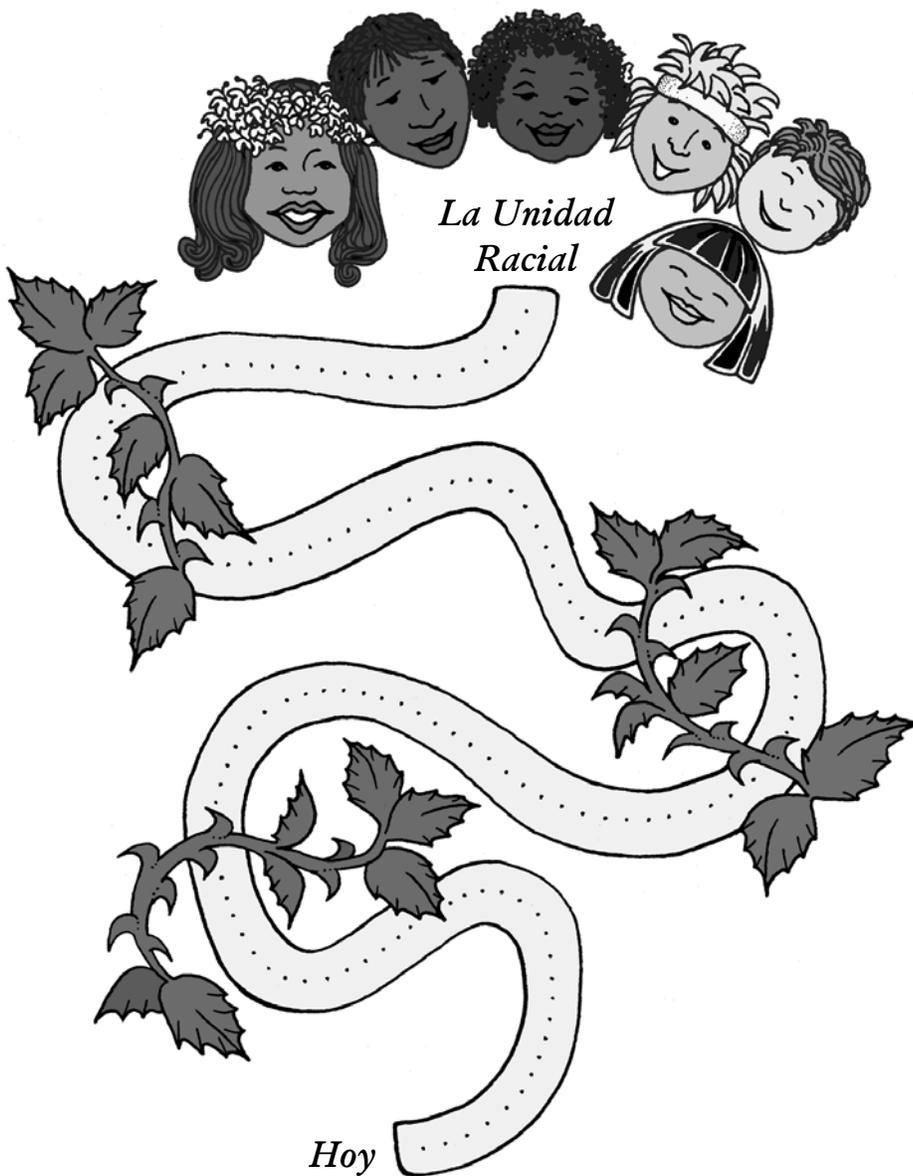
ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA ➤

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

4. Discutir estas preguntas:
- ¿Cuáles son algunas de las dificultades u obstáculos que ‘Abdu’l-Bahá enfrentó en el camino de la unidad racial?
 - ¿Conocemos una dificultad adicional que encaramos hoy en día? ¿Cuáles son las cualidades espirituales que ‘Abdu’l-Bahá usó para superar esas dificultades u obstáculos? Anotar las respuestas en el papel rotafolio. Invitar a los estudiantes a considerar el diagrama como una lista de algunos de los obstáculos en el camino hacia la unidad racial.

5. Animar a los estudiantes a copiar cada problema mencionada en la lista en tarjetas fichero cortadas por la mitad. Pegar cada tarjeta a un palillo de dientes.
6. Invitar a los estudiantes a formar “rocas” de arcilla, tan grandes que puedan bloquear la carretera. En cada roca de arcilla, colocar un palillo de dientes con uno de los problemas. Permitir a los estudiantes a elegir lugares en la carretera para colocar sus rocas de arcilla, creando bloqueos.

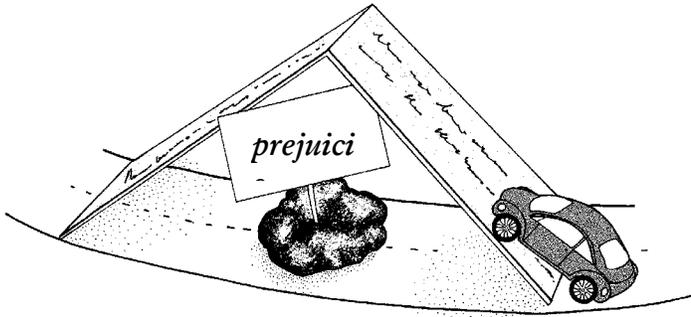
7. Traer el carro de juguete y colocarlo al principio de la carretera. ¿Qué pasará si tratamos de manejar hacia el punto final?
8. Reintroducir el diagrama de las cualidades espirituales de las historias de ‘Abdu’l-Bahá en Norteamérica. Sugerir que el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá puede ayudarnos a superar los obstáculos de hoy hacia la unidad racial.



9. Asignar a los estudiantes la tarea de copiar las cualidades espirituales listadas, cada una en tiras de papel poster de 12 x 2 pulgadas.
10. Reunir a la clase alrededor de la carretera, con las tiras de papel poster completadas. Invitar una persona a empezar a manejar el carro de juguete a lo largo de la carretera. Cuando aparece un obstáculo de arcilla, hay que parar. Leer el obstáculo y consultar juntos acerca de cuál cualidad espiritual podría ayudar a superar ese problema. Sugerir una acción de la vida real que pueden hacer para demostrar esa cualidad..

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

11. Crear un puente sobre el obstáculo de arcilla, pegando un extremo de la cualidad espiritual escrita en el papel poster con cinta a la carretera en frente del obstáculo. Doblar la tira sobre el obstáculo y pegar el otro extremo en la carretera, al otro lado del obstáculo. Manejar el carro por encima de este “puente espiritual.”



12. Repetir el proceso para todos los obstáculos. Recordar que una de las cualidades puede resolver varios problemas, o un problema puede necesitar varias cualidades—alcanzar un consenso sobre la(s) cualidad(es) necesaria(s).
13. Invitar a los estudiantes a tomar turnos viajando exitosamente desde Hoy hasta la Unidad Racial, usando “puentes espirituales” para sobrepasar los obstáculos a lo largo del camino.
14. Animarles a considerar formas en que podemos, en nuestras vidas, contribuir al sobrepasar de los obstáculos hacia la unidad racial. ¿Cuáles cualidades espirituales podemos mostrar? ¿Cuáles acciones podemos hacer para prestar servicio a los que han sufrido debido a la

injusticia racial? ¿Cómo podemos seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá? ¿Cómo podemos enseñar a los demás sobre la liberación del prejuicio racial por nuestro propio ejemplo?

15. Invitarles a reflexionar en silencio sobre estas preguntas mientras escuchan una música meditativa.
16. Distribuir las hojas de propuesta, impresas con un encabezado como: “Prometo seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá y promover la unidad racial por...” Animar a los estudiantes a listar una acción que ellos personalmente tomarán, y completar una hoja de propuesta por sí mismo también. Si se necesita, asistirles con sugerencias, tales como: ser amigo de alguien de una raza o etnia diferente, sonreír a alguien nuevo cada día, responder en contra a bromas racistas, etc.
17. Decidir como grupo: ¿Nos gustaría exponer nuestras promesas aquí en la aula, de forma que podemos verlas cada semana y seguir nuestros progresos? ¿O preferimos llevar las hojas de promesa a casa para recordarnos de nuestras metas cada día? En ambos casos, consultar acerca de las formas para continuar animando nuestras acciones positivas a lo largo del camino hacia la unidad racial. En sesiones subsecuentes, compartir reportes sobre las experiencias y continuar animando a cada uno en sus procesos.

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

Páginas de Recurso



‘Abdu’l-Bahá Promoviendo la Unidad Racial

Algún día, mientras ‘Abdu’l-Bahá estaba en Nueva York, un grupo de unos veinte o treinta niños vinieron para visitar al Maestro. Su anfitrión, la Sra. Kinney, les había invitado a los niños. Estaban del área cerca de la Misión Bowery, donde ‘Abdu’l-Bahá habló a unos cientos de los ciudadanos más pobres de Nueva York.

Cuando ‘Abdu’l-Bahá visitó a la Bowery, algunos de los niños pensaban que el grupo de gente diversa con Él estaba tan raro, que les burlaban y aún lanzaban palos. Pero la Sra. Kinney les explicó a los niños quien era ‘Abdu’l-Bahá y les invitó a venir a su casa para conocerlo. A su sorpresa, los niños vinieron.

‘Abdu’l-Bahá saludó a cada niño mientras entraba, unas veces tomando las manos, otras con un abrazo por el hombro, pero siempre con tantas sonrisas y risas que casi parecía que Él fuera niño también. Obviamente, no hubo ninguna sugerencia de incomodidad por la parte de los niños, o confusión en su ambiente desconocido.

Entre los últimos de entrar hubo un chico afroamericano de unos trece años de edad. Fue muy negro y, siendo el único de su raza entre los niños, evidentemente temía que no fuera bienvenido. Cuando lo miró ‘Abdu’l-Bahá, Su cara brilló con una sonrisa divina. Levantó Su mano con un ademán de bienvenida calurosa y exclamó en voz alta para que nadie no oyera; que aquí está una rosa negra.

La sala cayó en silencio. La cara negra se hizo iluminado con una felicidad y amor casi no de este mundo. Los otros niños lo miraban con ojos nuevos. A los unos amigos en la sala, la escena les trajo visiones de un mundo nuevo en el que cada alma sea reconocido y tratado como un hijo de Dios.

‘Abdu’l-Bahá mandó que les trajeran a los niños unos chocolates mixtos en una caja grande de cinco libras. Él caminó alrededor del círculo de niños con la caja, dando a cada uno una gran porción, con una palabra y una sonrisa para todos. Entonces seleccionó un chocolate largo y muy negro. Miró al chocolate por un momento y entonces al grupo de niños que Lo miraban intensamente. Sin decir una palabra, ‘Abdu’l-Bahá caminó por la sala hacia donde se sentaba el chico afroamericano, y, todavía sin hablar, colocó el chocolate a la mejía negra. Su cara fue radiante mientras abrazó el hombro del niño y esa luz radiante parecía llenar la sala. No fueron necesarios las palabras para expresar Su significado, y no hubo duda de que todos los niños lo comprendieron. Mirad, Él parecía decir, no sólo es una flor negra, sino una dulce negra también. Comáis chocolates negros y los encontraréis buenos: tal vez encontrarais bueno a vuestro hermano negro también si probáis su dulzura.

—adaptado de Howard Colby Ives, *Portals to Freedom*, pág. 65 (traducción provisional)

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ



En una ocasión, ‘Abdu’l-Bahá preguntó a Louis Gregory, un bahá’í negro muy distinguido quien después sería nombrado una Mano de la Causa de Dios, si los bahá’ís blancos y negros fueran realmente unidos. El Sr. Gregory Le dijo que “no había la unidad entera, pero sí había almas fieles de ambas razas quienes deseaban una unidad más estrecha y esperaban que Él (‘Abdu’l-Bahá) les señalara los medios para alcanzarla”.

‘Abdu’l-Bahá respondió que “el mejor medio es aceptar a la Causa. Todas las diferencias deben desaparecer entre los creyentes. En el desacuerdo presente hay un gran peligro para ambas razas”. ‘Abdu’l-Bahá también lo dejó claro que las razas deben unirse en un sentido literal—por medio del matrimonio interracial. “El matrimonio interracial es una buena manera para la destrucción de diferencias raciales”, dijo al Sr. Gregory. “Produce fuertes y hermosos niños, inteligentes y sabios”. ‘Abdu’l-Bahá aún dijo al Sr. Gregory que, “Si tienes alguna influencia para animar a las razas a casar la una con la otra, sería muy valuable”.

Para enfatizar la importancia que del matrimonio interracial, ‘Abdu’l-Bahá escribió una carta a los bahá’ís blancos en Washington, D.C., que subrayó este punto con mucha fuerza: “...*unid a estas dos razas, negro y blanco, en una asamblea y poned tanto amor en sus corazones que no sólo unieran, sino casaran. Estad seguros de que el resultado de esto abolirá las diferencias y quejas entre los negros y los blancos. Aún más, por la voluntad de Dios, esto será así. Esto es un gran servicio al mundo de la humanidad*”.

—adaptado de Gayle Morrison, *To Move the World: Louis G. Gregory and the Advancement of Racial Unity in America*, págs. 44-46. (traducción provisional)

‘Abdu’l-Bahá enseñó una lección hermosa sobre la unicidad a Corinne True, una de las Manos de la Causa de Dios. En 1907, la Sra. True visitó a ‘Abdu’l-Bahá en la Tierra Santa. En aquellos días, fue muy difícil viajar a la Tierra Santa y el viaje fue aún más desafiante para la Sra. True porque la puso en contacto con gentes con que no fue familiar.

En Nápoles, ella se quedó a bordo del barco cuando llegó al puerto, en vez de desembarcar y conocer las gentes diferentes. Después, cuando llegó a Alejandría, ella temía a los árabes quienes parecían estar por todas partes. Y, finalmente, cuando llegó a Haifa, también temía a los que le parecían extraños y diferentes.

El Maestro, en Su gran bondad amorosa, habló a la Sra. True sobre el verdadero amor universal—un amor que abrazaba aún a aquellos que parecen extraños o difícil de amar. Y Él le dio la llave de tal amor:

“Sra. True”, dijo, “cuando regresas, quiero que mires a cada ser humano y digas a ti misma, ‘Tú eres una carta de mi Amado, y debo amarte por el Amado Quien te escribió’. Aún si la carta sea rota y oscurecida—pe a causa del Amado Quien la escribió, debes amarlo.”

—adaptado de Nathan Rutstein, *Corinne True: Faithful Handmaid of ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 69

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ



Mientras estaba en París, ‘Abdu’l-Bahá vivía en un hotel, y entre los que a menudo venían a visitarlo era un pobre hombre negro. No fue creyente, pero amaba a ‘Abdu’l-Bahá mucho. Algún día cuando vino a ver a ‘Abdu’l-Bahá, alguien le dijo que la gerencia no quiso que llegara otra vez porque fue pobre y negro. Dijeron que no conformaba con los estándares del hotel. Al oír esto, el hombre pobre salió, pero cuando ‘Abdu’l-Bahá aprendió de esto, no lo aceptaría. ‘Abdu’l-Bahá preguntó por la persona quien había quitado al hombre negro y le mandó que encontrara al amigo de ‘Abdu’l-Bahá y lo llevara al hotel de nuevo. ‘Abdu’l-Bahá dijo que no estaba contento de que Su amigo fuera rechazado. ‘Abdu’l-Bahá dijo que, “Yo no vine para ver a los hoteles o muebles caros, pero para ver a Mis amigos. No vine a París para conformarme con los costumbres de París, sino para establecer el estándar de Bahá’u’lláh”.

—adaptado de *Star of the West*, vol. 16, pág.528 (traducción provisional)

Durante la visita de ‘Abdu’l-Bahá a San Francisco en 1912, recibió la bienvenida como huésped de la Alcaldía de la Ciudad. Mientras estaba en San Francisco, ‘Abdu’l-Bahá se reunió con muchos dignatarios y dio charlas en grandes universidades. Sin embargo, una de Sus visitas más memorables no fue con los grandes y poderosos, sino en el hogar humilde de uno de los bahá’ís, Charles Tinney, un hombre afroamericano restringido a la cama a causa de una pierna rota. Durante esta visita, ‘Abdu’l-Bahá contó una historia hermosa acerca de cómo las adversidades y pruebas son a veces los medios por los que un rey amoroso entrena a sus siervos para cumplir el destino glorioso que les espera. Dijo que los sufrimientos pueden ajustarnos para llenar algunos de los lugares más importantes del reino.

—adaptado de *Star of the West*, vol. 3, No. 13, pág. 11 (traducción provisional)

En 1911, ‘Abdu’l-Bahá dirigió que los bahá’ís de Washington, D.C. demostraran la enseñanza bahá’í de la unicidad de la humanidad como medio de sobrepasar los prejuicios existentes en esa ciudad dividida por raza. Avisó que tuvieran reuniones, preferiblemente en la casa de uno de los bahá’ís blancos, en las que asistirían ambas razas.

En obediencia de este mandamiento de ‘Abdu’l-Bahá, tenían reuniones mensuales de este tipo por los bahá’ís de Washington. Una de los trabajadoras más destacadas en promover y ser anfitrión de estas reuniones fue la Sra. Lydia Dyer. El 24 de abril de 1912, ‘Abdu’l-Bahá dio una charla en una de estas reuniones en la casa de Sra. Dyer.

‘Abdu’l-Bahá dijo que no quería hablar esa noche, pero “tan pronto que vi la unidad y atracción de los creyentes negros y blancos, que Me hizo interesado y ansioso, y con un amor perfecto y sincero, hablé. He comparado la armonía de los colores diferentes de las gentes a una collar de perlas y rubíes”.

—adaptado de *Star of the West*, vol. 19, pág.89 y *Star of the West*, vol. 1, pág. 18



Promesa de la Unidad Racial

Prometo seguir el ejemplo de 'Abdu'l-Bahá y promover la unidad racial por...

Prometo seguir el ejemplo de 'Abdu'l-Bahá y promover la unidad racial por...

TOPICO: SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ‘ABDU’L-BAHÁ



‘ABDU’L-BAHÁ EN NORTEAMÉRICA

¡Oh Tú Señor Compasivo! ¡Tú Quien eres hábil y generoso. Somos siervos Tuyo al abrigo de Tu providencia. Dirige sobre nosotros Tu mirada y favor. Da luz a nuestros ojos, percepción a nuestros oídos y comprensión y amor a nuestros corazones. Regocija y alegra nuestras almas mediante Tus buenas nuevas. ¡Oh Señor! Indícanos el sendero de tu Reino y resucítanos a todos con el aliento del Espíritu Santo. Concédenos vida eterna y confiérenos honor infinito. Une al género humano e ilumina el mundo de la humanidad. Que todos podamos seguir Tu sendero, anhelar Tu complacencia y buscar los misterios de Tu reino. ¡Oh Dios! Únenos y enlaza nuestros corazones con Tu lazo indestructible. Verdaderamente, Tú eres el Otorgador, Tú eres el Bondadoso, y Tú eres el Todopoderoso.

~ ‘Abdu’l-Bahá