

Unicidad

*Igualdad
entre Mujeres
y Hombres*



Nivel Uno

LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE
DE SER LO MISMO
IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO
DIFERENTE EN APARIENCIA

CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, JUSTICIA, ENTENDIMIENTO

La Alborada de la Luz de Dios derramó Su iluminación sobre todos con la misma refulgencia. Verdaderamente Dios creó a la mujer para el hombre y al hombre para la mujer. Los más amados ante Dios son los más firmes y los que sobrepasan a otros en su amor por Dios, exaltada sea su gloria.

Bahá'u'lláh, *Compilation of Compilations*, vol. II, pág. 379 no. 85 (traducción provisional)

A los ojos del Creador, todos Sus hijos son iguales; Sus bondades se derraman sobre todos.

'Abdu'l-Bahá, *La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá*, pág. 166

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

- Comprender que las partes diferentes de una misma cosa tienen papeles y valores iguales aún cuando son muy diferentes entre sí de estructura y forma
- Comprender que los objetos que son muy diferentes en muchos aspectos pueden hacer la misma función o una función complementaria y de valor igual.
- Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís sobre la igualdad en general.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Explicar cómo cosas pueden parecer diferentes pero tienen el mismo valor, como un cuchillo y un tenedor.
- Explicar que todas las cosas son hechas de partes y que cada parte juega un papel significativo. Por ejemplo, las diferentes partes de un carro.
- Explicar cómo dos cosas pueden hacer la misma función, o una de valor igual, tal como manzanas y naranjas. También mencionar que la comida satisface el hambre y el agua satisface la sed y que ambas son importantes para la supervivencia.



OBJETIVOS DE SABIDURÍA

- Entender la imposibilidad de que unas partes de un todo funcionen sin las contribuciones de las demás partes.
- Entender que varias partes del universo tienen que funcionar en armonía para que el mundo exista.
- Entender que esta armonía de las partes es una necesidad por la supervivencia individual y colectiva de todas las partes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Demostrar que todas las partes de un carro tienen que contribuir para que el carro funcione.
- Demostrar que varias partes de la naturaleza, por ejemplo, la lluvia y el sol, tienen que trabajar en coordinación, no independientemente.
- Usando cualquier máquina, demostrar cómo el funcionamiento exitoso de una parte se beneficia a sí misma así como al todo.

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre la igualdad y la armonía dentro de nuestros propios cuerpos
- Percibir el valor contributivo de cada órgano para el funcionamiento del propio cuerpo como un todo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre todas las partes de su cuerpo y cómo la estructura y forma pueden variar.
- Animar a los estudiantes a aprender las funciones de cada parte del cuerpo y su contribución al funcionamiento del todo.
- Invitar a los estudiantes a imaginar las partes de su cuerpo funcionando, pero no en armonía con las otras.
- Desarrollar un drama sobre el cuerpo humano o una máquina basado en estas ideas. También, pueden hacer esto con una pieza de música con varios instrumentos o un coro con diferentes voces.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Demostrar correctamente el concepto de igualdad por nuestras acciones
- Demostrar un entendimiento de cómo cosas diferentes pueden ser iguales en valor o función.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Invitar a los estudiantes a traer objetos de sus casas y tomar turnos demostrando los conceptos de lo igual, lo mismo y lo diferente.
- Exhibir los trabajos de arte de los estudiantes que demuestren estos conceptos
- Llevar a cabo un drama o proyectos de música.

META: LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE DE SER LO MISMO

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

Ejemplos de Actividades:

ACTIVIDAD: DIFERENTES Y COMPLEMENTARIOS

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender que los objetos que son muy diferentes en muchos aspectos pueden hacer la misma función o una función complementaria y de valor igual.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Educación dirigida hacia el reconocimiento de Dios; Uso de la ciencia y la naturaleza; Uso de preguntas

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- plantas (en la naturaleza si sea posible)
- agua
- tierra

1. Invitar a los estudiantes a observar una planta en la naturaleza. Alternativamente, se puede traer una planta en maceta a la clase y ponerla cerca de una ventana. Mientras observan la planta, discutir: ¿Cómo ayuda el sol a la planta?
2. Invitar a los estudiantes a tocar la tierra alrededor de la planta y preguntarles, ¿Cómo ayuda la tierra a la planta?
3. Regar la planta y preguntarles: ¿Cómo ayuda el agua a la planta?
4. Animar a los estudiantes a compartir lo que saben sobre la importancia del sol, la tierra y el agua para el crecimiento y desarrollo de la planta. Asistirles a explicar que la tierra y el agua hacen funciones complementarias y de igual importancia para el crecimiento de la planta—el crecimiento de la planta depende de ambos. Explicar a los estudiantes la necesidad importantísima del sol para toda la vida.
5. Cuidadosamente leer dos veces estas palabras de ‘Abdu’l-Bahá: y entonces discutir su significado:
... esta creación infinita lleva a cabo sus funciones en perfecto orden, y cada parte de ella desempeña su propia tarea con absoluta exactitud.
‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, pág. 49
6. Entonces animar a los estudiantes a pensar en tantas respuestas que puedan a estas preguntas siguientes:
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos de partes iguales que contribuyen a un todo perfecto?
 - ¿Por qué Dios hizo muchas partes diferentes del mundo?
 - ¿Por qué Dios hizo a la gente diferente una de la otra?
 - ¿Por qué son importantes y buenas nuestras diferencias?

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: LA IGUALDAD Y LA ARMONÍA

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Reflexionar sobre la igualdad y la armonía dentro de nuestros propios cuerpos

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la reflexión; Uso de la ciencia y la naturaleza

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

Materiales necesarios:

- variedad de materiales de arte

1. Leer en voz alta la cita siguiente y discutir su significado:

Es obvio que todas las cosas están entrelazadas unas con otras por un vínculo completo y perfecto, así como lo están, por ejemplo, los miembros del cuerpo humano.... El pie y el paso, por ejemplo, están conectados con el oído y el ojo; el ojo debe mirar al frente antes de dar el paso. El oído debe oír antes que el ojo observe cuidadosamente. Y cualquier miembro del cuerpo humano que sea deficiente, produce una deficiencia en los demás miembros. El cerebro está vinculado al corazón y al estómago, los pulmones están relacionados con todos los miembros. Y así ocurre con los demás miembros del cuerpo.

'Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, págs. 48-9

2. Animar a los estudiantes a pensar sobre sus propios cuerpos y, uno a la vez, usar sus cuerpos para demostrar y explicar los principios de igualdad y armonía. Algunos ejemplos podrían incluir: dos ojos viendo al mundo; dos manos trabajando juntas, brazos y piernas creando un movimiento balanceado para caminar; brazos y piernas haciendo una carretilla; nariz y boca contribuyendo al sentido del gusto; mente y corazón trabajando juntos para tomar decisiones.
3. Discutir de nuevo: ¿Por qué son buenas e importantes las diferencias? ¿Por qué es

necesario que cada parte del cuerpo sea fuerte en el funcionamiento del cuerpo?

4. Entonces leer en voz alta la siguiente cita por lo menos tres veces:

El mundo de la humanidad tiene dos alas: una es la mujer y la otra es el hombre. Hasta que ambas alas no se hayan desarrollado igualmente, el pájaro no podrá volar.

'Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, pág. 306

5. Pausar entre cada lectura para invitar a los estudiantes a pensar sobre el significado del pasaje.
6. Entonces invitar voluntarios a compartir su entendimiento del significado del pasaje.
7. Discutir la pregunta: ¿Cómo podemos expresar los principios de igualdad y armonía a través del arte?
8. Después de explorar esta pregunta, proveer a los estudiantes con una variedad de materiales de arte e invitarles a crear unas obras de arte que expresen la igualdad y la armonía.
9. Exponer estos trabajos de arte en una función comunitaria o evento de enseñanza.

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: DOS ALAS DE LA HUMANIDAD

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís sobre la igualdad en general.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la memorización

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- pizarrón o pintarrón
- copias hermosas de la cita en la pág. 114 para cada estudiante
- marcadores para pintarrón

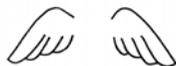
1. Explicar a los estudiantes que los Profetas de Dios nos dicen en Sus Escritos cómo armonizar nuestras acciones. Mencionar que en las Escrituras Bahá'ís hay muchos mensajes importantes que nos ayudan a entender el significado de la palabra "igualdad." Leer la siguiente cita en voz alta y animar a los estudiantes a explicar su significado. Recordarles que esta cita guiaba nuestro entendimiento de igualdad en la actividad anterior.
2. Invitarles a memorizar la cita como clase entera. En el grupo, ayudar a los estudiantes a memorizar este verso: Escribir el verso en el pizarrón, dejando espacio entre las líneas. Animar a los estudiantes a pensar en símbolos visuales para representar algunas de las palabras claves, como mostrado. Dibujar estos símbolos arriba de las palabras apropiadas. Recitar el verso una y otra vez con todo el grupo, y gradualmente borrar las palabras asociadas con los símbolos. Entonces lentamente, una a uno, borrar las palabras restantes mientras todo el grupo continúa repitiendo el verso. Cuando todas las palabras han sido borradas, todo el grupo ha memorizado el pasaje. Invitar a los estudiantes a recitar el verso individualmente si lo prefieren. Concluir por recitar el verso de nuevo una vez más con todo el grupo.



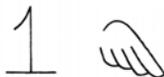
El mundo de la humanidad tiene dos alas:



una es la mujer y la otra es el hombre. Hasta



que ambas alas no se hayan desarrollado igualmente.



el pájaro no podrá volar. Si una ala fuera



débil el vuelo es

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: SE NECESITAN TODAS LAS PARTES PARA FUNCIONAR

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender la imposibilidad de que unas partes de un todo funcionen sin las contribuciones de las demás partes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso de la ciencia; Uso de manipulativos; Uso de preguntas; Uso de la reflexión

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- una o más linternas

1. Invitar a los estudiantes a describir el funcionamiento de una linterna.
2. Invitar a los estudiantes a encender y apagar la linterna para demostrar su funcionamiento.
3. Discutir su bien funcionamiento.
4. Animar a los estudiantes a identificar las partes de la linterna: estuche, lente, baterías y bulbo.
5. Desmantelar la linterna e invitar a los estudiantes a identificar y describir la función de cada parte.
6. Solicitar voluntarios para explicar porque una linterna desmantelada no puede funcionar.
7. Guiar los estudiantes a la conclusión que todas las partes deben trabajar juntas para que la linterna funcione.
8. Explicar que el mismo principio se aplica a nosotros. Debemos trabajar juntos para que la civilización humana funcione apropiadamente.
9. Leer lentamente y en voz alta esta cita:
... observa este universo sin fin: inevitablemente, existe un poder universal que todo lo abarca, el cual dirige y regula todas las partes de esta creación infinita; y si no fuera por este Director, este Coordinador, el universo sería imperfecto y deficiente. Sería como un demente; en cambio, podéis ver que esta creación infinita lleva a cabo sus funciones en perfecto orden, y cada parte de ella desempeña su propia tarea con absoluta exactitud, sin que se descubra imperfección alguna en todo su funcionamiento. De este modo, es evidente que existe un Poder Universal, que dirige y regula este universo infinito.
‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, pág. 49
10. Invitar a los estudiantes a reflexionar en silencio sobre esta pregunta: ¿Cuál es el Poder Universal que regula el universo?
11. Después de un periodo de silencio, invitar a los estudiantes a formar parejas y compartir sus reflexiones entre sí mismos.
12. Invitarles a compartir estas ideas con sus padres, un hermano más joven u otra persona después de la clase.

META: LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE DE SER LO MISMO

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: TRABAJANDO EN ARMONÍA

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender que varias partes del universo tienen que funcionar en armonía para que el mundo exista.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso de la ciencia; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

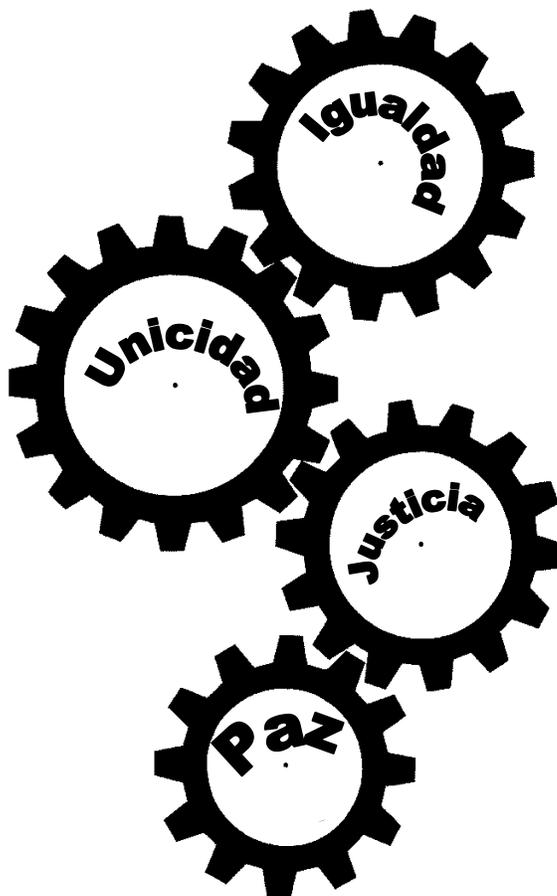
Materiales necesarios:

- mecanismo simple de engranajes, descrito abajo
- seguro de latón u otro alfiler, descrito abajo
- cartón duro u otra superficie, descrita abajo

Preparación previa:

Invitar a los estudiantes a traer a la clase cualquier objeto de su casa que involucre un sistema visible de engranajes. Bicicletas, relojes y juguetes de niños son ejemplos simples. Preparar y probar uno o más de estos sistemas de engranajes (descrito abajo), de forma que la demostración funcione adecuadamente con los estudiantes.

1. Recordar a la clase que el principio de unicidad de la humanidad es el principio central, el “pivote,” de las Enseñanzas de Bahá’u’lláh. Demostrar el significado de la palabra “pivote,” y entonces invitar a los estudiantes a listar en lluvia de ideas las enseñanzas importantes relacionadas con el principio de unicidad, tales como la igualdad de toda la gente, la igualdad de mujeres y hombres, la unidad racial, la unicidad de la religión, la eliminación de prejuicios, etc. Discutir: ¿Cómo se relacionan estos principios los unos con los otros?
2. Después de explorar estos conceptos con los estudiantes, introducir este proyecto grupal, en que demostraremos cómo estos principios importantes trabajan juntos.
3. Si los estudiantes han traído sistemas de engranajes de sus casas, invitarles a mostrárselos a la clase.
4. Usando cualesquiera de las tres clases de sistemas de engranajes sugeridos abajo o todos de ellos, demostrar como trabajan y entonces animar a los estudiantes a crear su propio sistema de engranajes, ayudándoles cuando sea necesario.



TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

- **Engranajes de galletas Oreo®.** Usar galletas Oreo® como engranajes simples.
 - **Engranajes de cartón.** Usar los patrones de engranajes provistos en página de recurso 115 para hacer engranes de cartón. Distribuir fotocopias de los patrones de engranajes y animar a los estudiantes a pegar las copias en el cartón. Recordarles de tener cuidado mientras cortan los engranajes. Si pongan mayor cuidado al cortar los engranajes, éstos rotarán mejor.
 - **Engranajes de cartón corrugado.** Usar tapas de plástico redondas de las latas de comida. (café, frituras de papa, jugo, etc.). Cortar tiras de papel corrugado para pegarlas alrededor del borde de las tapas de plástico.
 - **Para todos los sistemas de engranajes:** Insertar clavos, seguros de latón o alfileres resistentes a través del centro del engranaje para asegurarlo al cartón, poliestireno u otra superficie. Posicionar los engranajes de forma tal que puedan rotar uno con el otro.
5. Después de completar los modelos, etiquetar los diferentes engranajes con diferentes enseñanzas bahá'ís. Colocar el siguiente pasaje en el engranaje más grande.
- El principio de Unidad de la Humanidad—pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh...
- Shoghi Effendi, *El Orden Mundial de Bahá'u'lláh*
6. Discutir estas preguntas: ¿Porqué es la unicidad de la humanidad el principio sobre el que giran todos los otros principios? ¿Porqué son la unicidad, la igualdad y la armonía necesarios para la felicidad de la humanidad? ¿De qué manera son los pequeños engranajes iguales a los más grandes? ¿De qué maneras son las gentes iguales, las unas con las otras?
7. Una vez que los sistemas de engranajes están completos, etiquetados y operando apropiadamente, investigar estas preguntas siguientes con los estudiantes:
- Cuando giramos un engranaje, ¿qué hacen los otros? ¿Si pensamos de cada engranaje como un principio espiritual o virtud moral, qué pasa cuando hacemos esfuerzos por aplicar uno de ellos?
 - Si cambiamos la dirección del movimiento en uno de los engranajes, ¿qué pasa a los otros en el sistema? ¿Qué nos dice esto acerca del efecto de NO tratar de aplicar las enseñanzas espirituales?
 - Sin aplicar demasiada energía (para no romper el sistema), invitar a los estudiantes a girar los engranajes al unísono. Esto es, ayudar a cada estudiante a mover un engranaje en cooperación con los otros que también giran solamente un engranaje. Ayudarles a notar que el sistema mueve más fácilmente cuando todos muevan los engranajes diferentes cooperativamente. ¿Qué nos dice esto sobre el trabajo unido para aplicar los principios espirituales?
 - ¿Cómo podemos trabajar juntos para promover los principios de igualdad, armonía y unicidad en nuestras vidas escolares?
 - ¿Cuál acción prometeremos llevar a cabo esta semana para promover la igualdad y la unicidad?

META: LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE DE SER LO MISMO

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: LA IGUALDAD EN ACCIÓN

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Demostrar un entendimiento de cómo cosas diferentes pueden ser iguales en valor o función.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso de la consulta; Uso del drama

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN.

1. Leer las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá y discutir cada palabra y frase para asegurarse de que los estudiantes entiendan el significado del pasaje:
Es obvio que todas las cosas están entrelazadas unas con otras por un vínculo completo y perfecto, así como lo están, por ejemplo, los miembros del cuerpo humano.... Y cada uno de estos miembros tiene su propia función especial.
‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, págs. 48-9
2. Dividir a los estudiantes en equipos de tres o más. Invitar a cada equipo a pensar en una máquina importante que tiene piezas movibles y puede ser usada para demostrar los principios de igualdad, armonía y unicidad. Animar a cada equipo a hacer un modelo de esa máquina, usando sus propios cuerpos para representar las partes movibles.
3. Después de proveer tiempo para preparación, invitar a cada equipo a mostrar su modelo de una máquina importante a toda la clase.
4. Entonces invitar a otros equipos a adivinar el nombre de la máquina. Si sea necesario, permitir al grupo mostrando el modelo dar una pista a la clase, de forma que cada máquina sea adivinada con certeza.
5. Después de que cada equipo ha mostrado su máquina, animar a los estudiantes a describir brevemente cómo cada máquina demuestra correctamente los principios de igualdad, armonía y unicidad.

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

ACTIVIDAD: ACCIONES PARA PROMOVER LA IGUALDAD

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Demostrar correctamente el concepto de igualdad por nuestras acciones

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso de la conlusta; Uso de la reflexión

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- pequeñas tarjetas con sobres
- lapiceros o lápices
- calcomanías decorativas

1. Compartir estas palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

A los ojos del Creador, todos Sus hijos son iguales....

‘Abdu’l-Bahá, *La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*, pag. 166

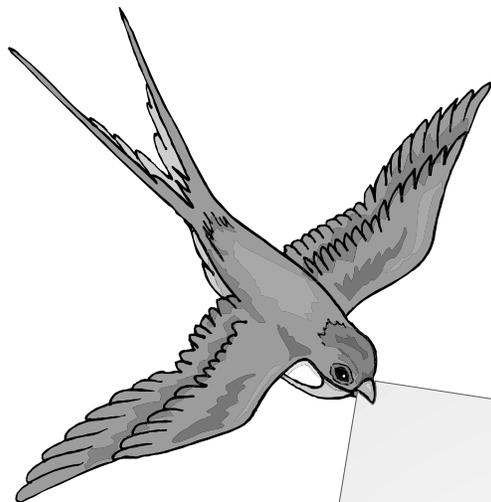
2. Animar a los estudiantes a pensar en personas que conocen que muestran a través de sus acciones un entendimiento del principio de igualdad. Invitarles a compartir ejemplos de estas acciones, contando la historia de las buenas acciones que han visto.
3. En lluvia de ideas, encontrar ideas que podemos hacer en casa y en escuela, con nuestras familias y amigos, para mostrar que sabemos que, “A los ojos del Creador, todos Sus hijos son iguales.” Animar a los estudiantes a copiar estas palabras de ‘Abdu’l-Bahá en el frente de sus tarjetas.
4. Animar a los estudiantes a elegir una pequeña acción para expresar el principio de igualdad en sus propias vidas.
5. Asistir a los estudiantes a escribir esta acción dentro de sus tarjetas y colocar las tarjetas en los sobres.
6. Proveer a cada estudiante con una o más de las calcomanías. Animarles a guardar sus calcomanías cuidadosamente en el sobre con las tarjetas. Invitarles a decorar sus tarjetas con las calcomanías después de haber completado las acciones.

META: LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE DE SER LO MISMO

TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE EN APARIENCIA

Páginas de Recurso

MEMORIZACIÓN: DOS ALAS DE LA HUMANIDAD

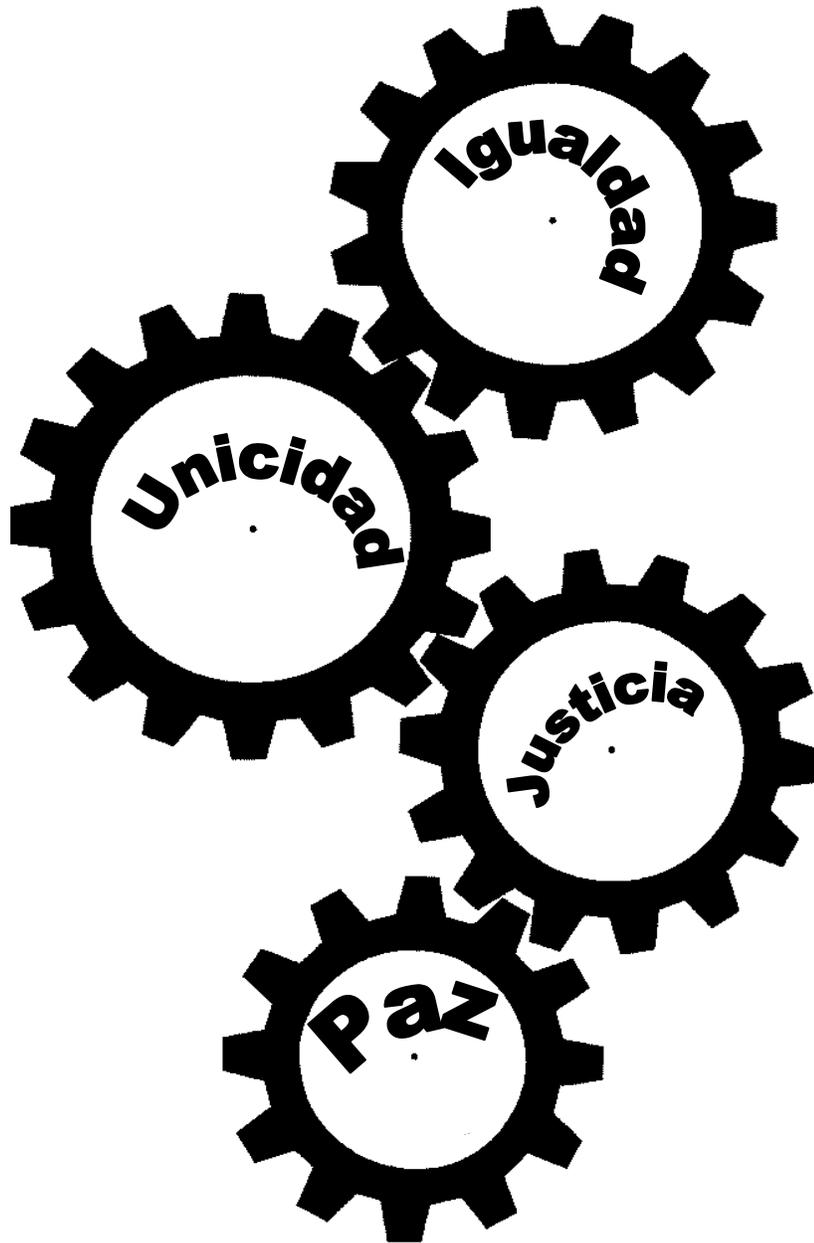


El mundo de la humanidad
tiene dos alas:
una es la mujer y la otra es el hombre.
Hasta que ambas alas
no se hayan desarrollado igualmente,
el pájaro no podrá volar.

'Abdu'l-Bahá,
Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, pág. 306

META: LA IGUALDAD, Y COMO ÉSTA DIFIERE DE SER LO MISMO

**TOPICO: IGUAL EN VALOR E IMPORTANCIA PERO DIFERENTE
EN APARIENCIA**



LA IGUALDAD EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD

LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, JUSTICIA, OBEDIENCIA**

...[S]e les impone al padre y a la madre, como un deber, realizar todos los esfuerzos por instruir a la hija y al hijo, amamantarlos con el pecho del conocimiento, y criarlos en el regazo de las ciencias y las artes.

‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, pág. 128

...aunque la madre sea la primera educadora del niño y la fuerza de mayor influencia formativa, el padre también tiene la responsabilidad de educar a sus hijos...De la misma forma, aunque la responsabilidad principal en cuanto a la manutención de la familia recae sobre el esposo, no implica en forma alguna que el lugar que le corresponde a la mujer se reduzca solamente al hogar.

Casa Universal de Justicia, recopilación sobre “La Mujer”, no. 111

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVO DE CONOCIMIENTO

- Comprender las Escrituras Bahá'ís sobre los varios papeles de esposas y esposos, madres y padres.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Invitar a los estudiantes a buscar en parejas citas específicas sobre el papel de esposas, esposos, madres y padres, y escribirlas en sus libretas.
- Animar a los estudiantes a escoger un pasaje para memorizar en parejas.



OBJETIVOS DE SABIDURÍA

- Ganar un entendimiento más profundo de los papeles y responsabilidades en una familia.
- Entender cómo este punto de vista de la familia es una base fuerte para el mejoramiento de la civilización humana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Animar a los estudiantes a formar pequeños grupos y discutir los contrastes entre cómo familias existen actualmente y cómo existen aquellas familias afectadas por las enseñanzas. También discutir cómo el nuevo sistema de vida familiar cambiaría la civilización humana.
- Invitarles a formar pequeños grupos para hacer ya sea un mural, una escultura o un drama corto para ilustrar su entendimiento de los cambios en los papeles de la familia inspirados por las Escrituras y cómo tales cambios contribuyen al desarrollo de la civilización humana.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre nuestros propios papeles en la familia
- Percibir cómo nuestras contribuciones a nuestras propias familias contribuyen al proceso de la transformación de la humanidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Animar a los estudiantes a crear una representación artística de sus papeles en sus familia, reflejando el espíritu de las Escrituras.
- Invitar a los estudiantes a desarrollar una danza en grupo o una pieza de movimiento que refleje cada uno de sus papeles en la realización de este nuevo concepto de la familia.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Demostrar un conocimiento de uno de los Escritos sobre la igualdad entre mujeres y hombres
- Comunicar a los demás nuestro entendimiento de la familia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Darles la oportunidad de recitar sus oraciones memorizadas y compartir sus trabajos de arte.
- Animar a cada estudiante a planear una actividad en el que pueda enseñar estos principios en su escuela.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: PAPELES EN LA FAMILIA

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender las Escrituras Bahá'ís sobre los varios papeles de esposas y esposos, madres y padres.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de memorización y recitación

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

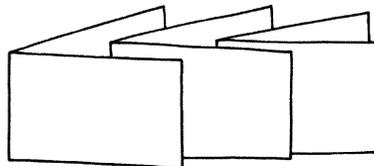
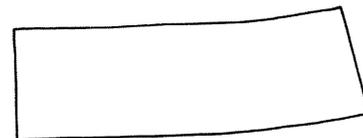
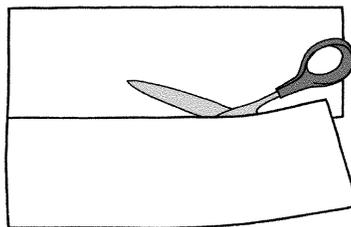
Materiales necesarios:

- copias de la página de recurso 126 para cada estudiante
- 1 hoja de carta para cada estudiante, cortada por la mitad a lo largo y doblada como un pequeño libro
- listón o estambre hermoso
- tijeras para cada estudiante
- crayolas y/o marcadores
- pegamento

Preparación previa:

Preparar un libro de muestra para los estudiantes, como se describe abajo.

1. Proveer a cada estudiante con una copia de la página 126. Invitarles a seguir la lectura mientras que cada uno de los tres pasajes es leído, lenta y claramente. Discutir el significado de las palabras y frases seleccionadas para asegurarse de que el significado de cada pasaje es claramente entendido por cada estudiante.
2. Leer otra vez el pasaje sobre los padres. Invitar a los estudiantes a reflexionar en silencio acerca de sus propios padres o una persona que es como un padre para ellos. Animarles a recordar ejemplos específicos de sus padres—o del amigo paternal—realizando estas instrucciones de Bahá'u'lláh. Invitar a los estudiantes a compartir estas memorias felices con todo el grupo si desean. Por favor prestar cuidadosa atención al grupo y mostrar amorosa aceptación por todos los estudiantes, teniendo en mente que no todos los niños tienen memorias felices que compartir.
3. Repetir el paso 2 con el pasaje acerca de las madres, de nuevo mostrando a cada estudiante amorosa aceptación.



4. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre la bondad e importancia de tener una oración especial para los padres. Presentar el libro de muestra e invitar a los estudiantes a crear sus propios libros como una forma de memorizar y recitar regularmente esta oración para los padres.
5. Proveer a los estudiante con los materiales para crear pequeños libros, como se ilustra arriba.
6. Invitar a los estudiantes ya sea a copiar la oración para los padres con su mejor letra, o a cortarla cuidadosamente línea por línea y pegar cada línea en una página del libro.
7. Invitar a los estudiantes a crear simples ilustraciones para ayudarles en recordar las palabras de cada página.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

- Animarles a escribir o pegar las palabras de “Oración para los padres” en la cubierta del libro y entonces decorar la cubierta.
- Finalmente, atar el listón o estambre alrededor del centro del libro doblado para sujetarlo.
- Una vez que el libro está completo, animar a los estudiantes a trabajar en parejas para leer las frases uno al otro hasta que hayan memorizado la oración. Animarles a recitar la oración para sus padres diariamente.

ACTIVIDAD: NUEVAS FAMILIAS

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Ganar un entendimiento más profundo de los papeles y responsabilidades en una familia

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Comunicar a los demás nuestro entendimiento de la familia

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá’ís; Uso de la reflexión; Uso del arte; Uso de la consulta; Uso de la enseñanza estudiantil

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN.

Materiales necesarios:

- papel poster o pizarrón
- crayolas viejas.
- papel encerado
- periódicos viejos.
- papel blanco
- papel construcción
- raspador de vegetales
- pegamento
- tijeras

Preparación previa:

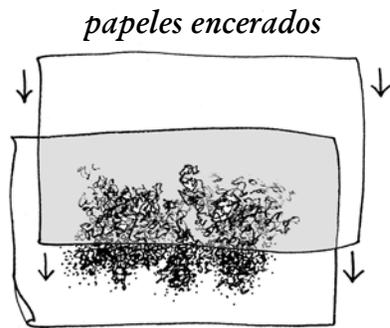
Escribir las citas de la página de recurso 127 en el papel poster y colgar ellas alrededor de la aula. Crear varias raspaduras de crayolas de colores, raspando las viejas crayolas en el raspador de vegetales. Se puede comprar uno barato sólo por este propósito. Mantener cada color separado. También puede ayudar a los estudiantes a crear sus propias raspaduras de crayolas.



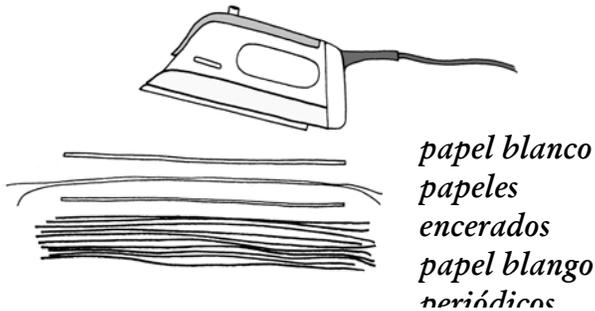
- Animar a los estudiantes a leer juntos las citas alrededor de la aula. Después de leerlas, animarles a explicar el significado de cada cita en sus propias palabras.
- Invitar a los estudiantes a trabajar en pequeños grupos de tres o cuatro. Leer otra vez los pasajes colgados en la aula, dejando tiempo después de cada pasaje para discutir las formas en que esta admonición fortalece a la familia. Animarles a identificar primero las palabras y frases claves y entonces pensar en ejemplos positivos dentro de sus propias familias de gente esforzándose por vivir siguiendo estas hermosas enseñanzas.
- Después de leer y discutir cada pasaje dentro del grupo, invitar a los estudiantes a crear una representación artística de la belleza de la vida familiar. Las enseñanzas de Bahá’u’lláh son como la luz y esta imagen puede mostrar la belleza de esta luz.
- Dar a los estudiantes una hoja de papel encerado y raspaduras de crayolas. Animarles a arreglar los colores en patrones hermosos, inspirados por la belleza de estas enseñanzas acerca de la familia. Animarles a crear un patrón que represente un ideal.

ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA ➤

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

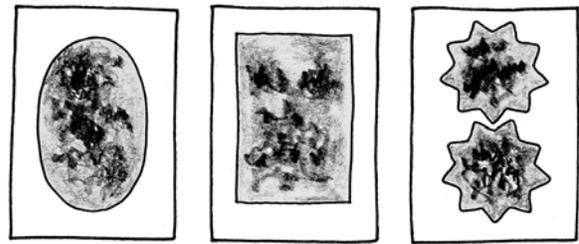


- Después de arreglar las raspaduras de crayola a la satisfacción de los estudiantes, asistirles a cubrir el arreglo con otra hoja de papel encerado. Gentilmente colocar las dos hojas de papel encerado—con la raspadura de crayolas adentro—entre dos hojas de papel limpio. Cuidadosamente planchar estos papeles a calor bajo, siendo cuidadoso de no tocar el papel encerado directamente con la plancha y colocando el papel limpio en un apilo de periódicos viejos en vez de directamente sobre la tabla de planchar. El suave calor de la plancha



fundirá la cera de las raspaduras, creando un diseño hermoso en el papel encerado.

- Después de planchar las imágenes en el papel encerado, enmarcarlos por cortar formas ovales o rectangulares de papel construcción y pegar el marco de papel construcción al papel encerado. El arte de papel encerado es particularmente hermoso colgado en una ventana, de forma que la luz brilla a través de ella.



- Después de completar las imágenes, animar a los estudiantes a regresar a los mismos grupos donde discutieron las citas. Invitarles a mostrar su arte y explicar cómo ilustra los papeles y responsabilidades en una familia. Asistirles en incorporar palabras y frases de las Escrituras en sus explicaciones cortas.
- Animarles a ofrecer estas representaciones artísticas de la familia como regalo a sus padres u otros adultos que aman.
- Pensar también en planear para que los estudiantes ofrezcan sus explicaciones y estos Escrituras en la próxima reunión devocional o en la escuela bahá'í, tal vez incorporando también su trabajo del próximo tópico.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

ACTIVIDAD: MI PAPEL EN LA FAMILIA

OBJETIVO DE PRECEPCIÓN ESPIRITUAL: Reflexionar sobre nuestros propios papeles en la familia

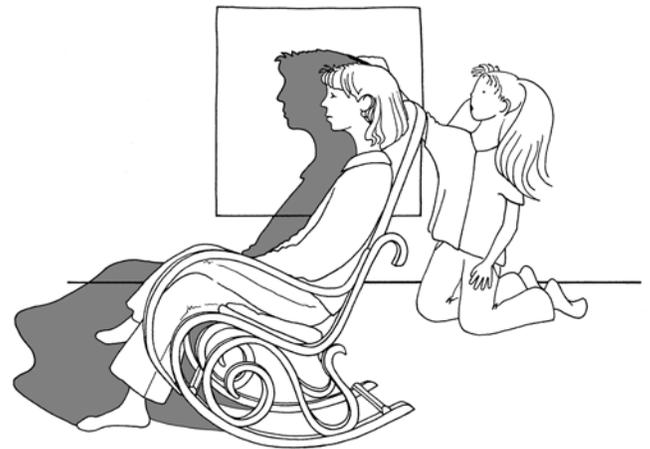
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Estudio directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de la enseñanza estudiantil; Uso de trabajo en grupos, Uso de la reflexión; Uso del arte

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

Materiales necesarios:

- citas (de la página de recurso 126) escritas en el pizarrón o rotafolio
- papel blanco y lápices
- papel de envoltura u otro papel de hojas grandes
- fotos de revistas viejas
- tijeras
- pegamento
- luz brillante de una lámpara o ventana

1. Leer en voz alta las citas que describen los papeles y responsabilidades en una familia. Animar a los estudiantes a compartir de nuevo sus explicaciones sobre los papeles y responsabilidades en una familia.
2. Leer otra vez las citas que describen las responsabilidades de los niños. Invitar a los estudiantes a considerar su propio papel en la familia. Después de un período de reflexión, animar a los estudiantes a seleccionar una acción para hacer inspirada por estas hermosas enseñanzas. También pueden decidir de copiar la cita como recordatorio de la importancia de su meta.
3. Entonces, invitar a los estudiantes a trabajar en equipos de dos y trazar la silueta de su pareja. Pegar una pieza de papel de envoltura en la pared. Animar a un estudiante a sentarse de forma que la luz brillante produzca la sombra de su perfil en el papel de envoltura, mientras que su pareja dibuja alrededor de la sombra.



4. Invitar a los estudiantes a rellenar su silueta con fotos de revistas ilustrando su meta seleccionada y entonces pegar sus metas en la parte de atrás de la silueta.
5. Animar a los estudiantes a exponer sus siluetas en sus cuartos como un recordatorio de su compromiso a este proceso.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

ACTIVIDAD: PASTELITOS DE LA UNIDAD FAMILIAR

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir cómo nuestras contribuciones a nuestras propias familias contribuyen al proceso de la transformación de la humanidad.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso de la ciencia: Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 50 MIN.

Materiales necesarios:

- copias para cada estudiante de página de recurso 128
- hornos para hornear
- moldes para 12 pastelitos
- papel encerado para pastelitos
- tazones para mezclar
- taza para medir
- cucharas para medir
- varias cucharas grandes para mezclar
- espátula de goma
- servilletas
- ingredientes para pastelitos, ver lista abajo

Preparación previa:

Escribir la receta de los pastelitos de la unidad familiar y toda o parte de la cita en página de recurso 128 en el pizarrón o rotafolio para colgar en la aula de clases.

1. Brevemente revisar los papeles y responsabilidades de la familia. Invitar a los estudiantes a compartir las contribuciones que dieron a sus familias desde la clase pasada. Leer las citas pegadas en voz alta y discutir cómo estas contribuciones ayudan al progreso de la familia. Animarles a pensar en otras maneras de que la unidad pueda ayudar al progreso de la familia.
 2. Invitar a los estudiantes a explorar la importancia de sus propias contribuciones a la familia, conduciendo un experimento científico, usando pastelitos como un ejemplo.
 3. Preparar los pastelitos de acuerdo a la receta, teniendo cuidado de incluir todos los estudiantes en el proceso.
 4. Mientras los pastelitos se hornean, discutir: ¿Por qué hay tantos ingredientes para hacer algo tan simple como un pastelito? Discutir los papeles de los diferentes ingredientes de la receta para mostrar a los estudiantes que cada ingrediente agrega algo único y necesario a los pastelitos para que salgan bien.
- Harina—Absorbe los líquidos, aglutina los ingredientes y permite que los pasteles mantengan su forma.
 - Coco—Adiciona sabor, absorbe líquidos y aglutina los ingredientes.
 - Azúcar—Da color y dulzura, suaviza la textura.
 - Interacción de azúcar con mantequilla o aceite—Cristales de azúcar son duros. Cuando los cristales duros cortan la manquilla (o aceite), forman pequeñas bolsas de aire.
 - La mantequilla y aceite se expanden, volviéndose cremasas con la adición de aire y contribuyen a la formación de pequeñas bolsas de aire, que adicionan sabor y suave textura.
 - Leche y agua—Ayudan a aglutinar los ingredientes en una textura suave.
 - Huevos—Ayuda a aglutinar los ingredientes, para que desarrollen las bolsas de aire y mantenga la estructura del pastelito durante el horneado.
 - Vainilla—Adiciona sabor.
 - Soda para hornear y vinagre—Hace que el batido suba; juntos crean una expansión de gas que hace que se formen las bolsas de aire.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

5. Recordar a los estudiantes del pastel que Navváb hizo durante el largo viaje invernal a Bagdad después de la liberación de Bahá'u'lláh del Síyáh-Chál. Había solamente comida cruda y cuando pararon de noche no había luz. Un día, la santa Navváb consiguió un poco de harina para hacer un pastel para su amado Esposo, enfermo de Su largo encarcelamiento. Esa noche, en la oscuridad usó sal en lugar de azúcar para hacer el pastel. Para su pesar, el pastel no era comestible.
6. Discutir por qué el pastel de Navváb no era comestible y que pasaría si otro de los ingredientes no hubiera sido usado. ¿Habría un pastel? Entonces preguntarles: ¿Por qué son las contribuciones de cada miembro de la familia importante para la familia? ¿En qué formas contribuyen las familias unidas y felices a la felicidad de la comunidad? ¿Porqué es importante contribuir al bienestar de nuestras familias? ¿Cuáles son algunas las contribuciones importantes que nuestras familias dan al mundo?
7. Leer otra vez la cita sobre la unidad familiar. Explorar cómo las contribuciones que los estudiantes dan a sus familias contribuyen al bienestar de toda la familia humana.
8. Dejar tiempo a la clase para limpiar el área de trabajo mientras que los pastelitos terminan de ser horneados.
9. Cuando los pastelitos están listos, ¡disfrútenlos! A la vez que los estudiantes disfrutan del dulce sabor de los pastelitos, recordarles de continuar su trabajo hacia el logro de sus metas y explicar a sus familias lo que aprendieron sobre la importancia de las contribuciones de cada miembro de la familia.

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS

Páginas de Recurso



Papeles familiares

A todo padre se le ha impuesto la obligación de instruir a su hijo e hija en el arte de leer y escribir, y en todo cuanto ha sido prescrito en la Tabla Sagrada.

Bahá'u'lláh, *El Kitáb-i-Aqdas*, pág. 63

Pues las madres son las primeras educadoras, las primeras guías y, ciertamente, son las madres quienes determinan la felicidad, la futura grandeza, la cortesía y el saber, y el juicio, y el entendimiento, y la fe de sus pequeños.

'Abdu'l-Bahá, *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, pág. 127

Oración para los padres

Tú ves, oh Señor, nuestras manos suplicantes levantadas hacia el cielo de Tu favor y generosidad. Concede que sean colmadas con los tesoros de Tu munificencia y generoso favor. Perdónanos, y perdona a nuestros padres, y a nuestras madres, y concede todo lo que hemos deseado desde el océano de Tu gracia y divina generosidad. Acepta, oh Amado de nuestros corazones, todas nuestras obras en Tu sendero. Tú eres, verdaderamente, el Más Poderoso, el Más Exaltado, el Incomparable, el Único, el Perdonador, el Benévolo.

Bahá'u'lláh, *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 242

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS



Nuevas Familias

Es deber moral de los padres criar a sus hijos para que sean firmes en fe...

Bahá'u'lláh, *Educación Bahá'í*, pág.4

...[S]e les impone al padre y a la madre, como un deber, realizar todos los esfuerzos por instruir a la hija y al hijo, amamentarlos con el pecho del conocimiento, y criarlos en el regazo de las ciencias y las artes.

'Abdu'l-Bahá, *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, pág. 128

A todo padre se le ha impuesto la obligación de instruir a su hijo e hija en el arte de leer y escribir...

Bahá'u'lláh, *El Kitáb-i-Aqdas*, pág. 63

Que las madres consideren de importancia primordial todo lo concerniente a la educación de sus hijos.

'Abdu'l-Bahá, *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, pág.126

Se les ha impuesto a los padres el deber inevitable de educar a sus hijos—pero no viceversa; los hijos tienen el deber de obedecer a sus padres—los padres no obedecen a los hijos...

Casa Universal de Justicia, *The Compilation of Compilations, vol. I*, pág. 414 (traducción provisional)

...aunque la madre sea la primera educadora del niño y la fuerza de mayor influencia formativa, el padre también tiene la responsabilidad de educar a sus hijos...De la misma forma, aunque la responsabilidad principal en cuanto a la manutención de la familia recaerá sobre el esposo, no implica en forma alguna que el lugar que le corresponde a la mujer se reduzca solamente al hogar.

Casa Universal de Justicia, recopilación sobre "La Mujer", no. 111

En esta Revelación de Bahá'u'lláh, la mujer marcha al unísono con el hombre. En ningún momento se la dejará atrás. Sus derechos son iguales en grado a los del hombre. Entrarán en todas las ramas administrativas de la política.

'Abdu'l-Bahá, recopilación sobre "La Mujer" no. 35

Di: ¡Oh, Mi pueblo! Mostrad honor a sus padres...

Bahá'u'lláh, *The Compilation of Compilations, vol. I*, pág. 386 (traducción provisional)

Mi más grande anhelo y mi mayor deseo es que vosotros, quienes sois mis niños, seáis educados en un todo de acuerdo con las enseñanzas de Bahá'u'lláh, y que podáis recibir una instrucción bahá'í; que cada uno de vosotros llegue a ser un cirio encendido en el mundo de la humanidad, que os dediquéis al servicio de todo el género humano, que renunciéis a vuestro descanso y confort, a fin de que lleguéis a ser la causa de la tranquilidad del mundo de la creación.

'Abdu'l-Bahá, *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, pág.143

TOPICO: LOS PAPELES DE MADRES Y PADRES, ESPOSAS Y ESPOSOS



Pastelitos de la Unidad Familiar

“Observad cuán fácilmente, cuando existe unidad en una determinada familia, se conducen los asuntos de esa familia, cómo progresan sus miembros, cómo prosperan en el mundo. Sus asuntos están en orden, gozan de comodidad y tranquilidad, están a salvo, su posición está afianzada, ellos llegan a ser la envidia de todos. Esas familias no hacen sino acrecentar su situación y su honor perdurable, con cada día que transcurre. Y si ampliamos un poco la esfera de la unidad para incluir a los habitantes de una aldea que buscan ser amables y unidos, que se asocian entre ellos y son bondadosos unos con otros, qué grandes avances se verá que logran, cuán seguros y protegidos estarán. Ampliemos algo más la esfera, tomando a los habitantes de una ciudad, a todos ellos conjuntamente: si establecen los más sólidos lazos de unidad entre ellos, cuán lejos habrán de progresar, incluso en un breve período, y qué poder habrán de ejercer. Y si la esfera de la unidad es ampliada aún más, es decir, si los habitantes de un país entero desarrollan corazones pacíficos y, con todo su corazón y su alma anhelan cooperar mutuamente y vivir en unidad, y si llegan a ser bondadosos y amables unos con otros, ese país obtendrá gozo sempiterno y gloria imperecedera. Tendrá paz, y abundancia, y enorme riqueza.”

‘Abdu’l-Bahá, *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 283

PASTELITOS DE LA UNIDAD FAMILIAR

Para 12 pastelitos. Doble la receta para una clase grande

- 1 1/2 tazas de harina
- 1/2 taza de coco
- 1/2 cucharadita de sal
- 1/2 taza de mantequilla o margarina
- 1/2 taza de azúcar
- 1 huevo
- 1 cucharada de vinagre
- 1/2 taza de leche
- 1 cucharadita de vainilla
- 1 cucharadita de polvo para hornear
- 1/2 taza de agua caliente

1. Precalentar el horno a 350 °F
2. Cubrir el molde para doce pastelitos con el papel para pastelitos. Poner 1/8 de taza de agua en cada molde vacío.
3. Combinar la harina, coco y sal en un tazón para mezclar. Poner aparte.
4. Acremar aceite o mantequilla con azúcar en otro tazón. Batir con un huevo.
5. Combinar vinagre, leche y vainilla
6. Agregar la mitad de la harina mezclada a la mezcla cremosa. Batir hasta que la pasta es suave
7. Adicionar esto a la mezcla de leche, entonces adicionar la mezcla de harina restante, batiéndola. Gentilmente batir en el agua caliente.
8. Con una cuchara colocar la mezcla en los moldecitos de papel y llenar hasta 2/3. Hornear aproximadamente por 20 minutos.
9. Dejar enfriar antes de comer.

EJEMPLOS DE HÉROES Y HEROÍNAS QUE LUCHABAN POR LA IGUALDAD

EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES AS ESTE TÓPICO:
AMOR, DESPRENDIMIENTO, SERVIDUMBRE**

Él [el Maestro] fue el Ejemplo perfecto de las Enseñanzas. Proclamó las verdades universales, y, por medio del amor y la demostración sabia de las verdades universales de la Fe, atrajo a los corazones y las mentes.

escrito nombre de Shoghi Effendi, *The Compilation of Compilations, vol. II*, pág. 323 (traducción provisional)

En verdad, la Hoja Más Sagrada, el Fideicomisario de Bahá'u'lláh entre nosotros, fue el emblema de Su ilimitada gracia, una luminaria brillando en el cielo tierna merced y bondadosa providencia... Su vida bendita fue una fuente de iluminación espiritual para todo el mundo, y sus nobles rasgos y atributos celestiales sirvieron como un brillante ejemplo para toda la humanidad.

escrito nombre de Shoghi Effendi, *Bahíyyih Khanum*, pág. 76

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVO DE CONOCIMIENTO

- Conocer historias en las que las Figuras Centrales y los miembros de la Sagrada Familia promovían el principio de la igualdad de mujeres y hombres.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Contar o leer historias de las vidas de las Figuras Centrales y de la Sagrada Familia que ilustren el principio de la igualdad.
- Animar a los estudiantes a buscar más historias en parejas, con cada pareja enfocándose en diferentes miembros de la Sagrada Familia. Invitar a los estudiantes a entrevistar a los miembros de la comunidad si lo desean.



OBJETIVO DE SABIDURÍA

- Entender maneras en que los miembros de la Sagrada Familia o las Figuras Centrales ponían el principio de la igualdad de mujeres y hombres en práctica.
- Discernir diferencias en las formas de que las Figuras Centrales y los miembros de la Sagrada Familia promovían la igualdad de mujeres y hombres.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Animar a los estudiantes a hacer, en grupos, un libro de cuentos basado en una de las historias que encontraron.
- Invitar a los estudiantes a tomar las acciones de una de las Figuras Centrales o miembro de la Sagrada Familia como la inspiración de un poema, o una obra de arte, escultura o danza.



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre maneras en que podemos poner en práctica un ejemplo tomado de las vidas de las Figuras Centrales o la Sagrada Familia.
- Percibir nuestro papel en la continuación del legado de estas vidas maravillosas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Invitar a los estudiantes a trabajar en parejas o pequeños grupos para discutir ejemplos de sus propias vidas que paralelan las historias que han aprendido.
- Animar a los estudiantes a meditar sobre un ejemplo de estas vida que pueden guiar sus acciones en una situación paralela. Asistirles a formar planes concretos.
- Invitar a los estudiantes a representarse emulando estos ejemplos con palabras y/o imágenes.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Contar historias sobre las Figuras Centrales y la Sagrada Familia que promuevan la igualdad.
- Aplicar las lecciones de estas vidas santas a situaciones paralelas en nuestras vidas diarias.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Proveer a los estudiantes de oportunidades para compartir historias tanto en la clase como en la comunidad.
- Planear un tiempo para contar historias antes de la porción social de la Fiesta de 19 Días.

TOPICO: EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: LA SAGRADA FAMILIA

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Conocer historias en las que las Figuras Centrales y los miembros de la Sagrada Familia promovían el principio de la igualdad de mujeres y hombres.

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender maneras en que los miembros de la Sagrada Familia o las Figuras Centrales ponían el principio de la igualdad de mujeres y hombres en práctica.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Educación dirigida hacia el reconocimiento de Dios; Uso de preguntas; Uso de historias; Uso de la reflexión; Uso del arte

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

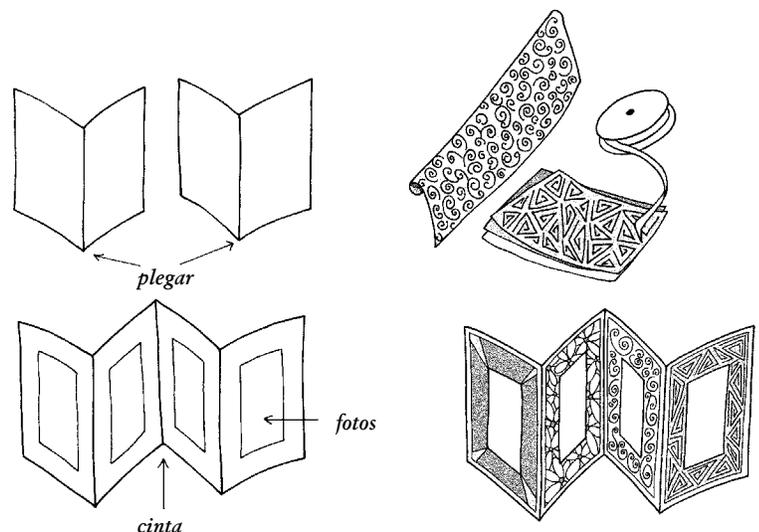
Materiales necesarios:

- copias para cada estudiante de las páginas de recurso 135-6, u otras fotografías del Santuario del Báb, el Santuario de Bahá'u'lláh y fotografías de 'Abdu'l-Bahá y la Hoja Más Sagrada
- historias en las Páginas de recurso 137-9
- dos hojas de papel construcción del mismo color para cada estudiante.
- listón o tiras de papel para regalo
- pegamento

1. Contar o leer una historia de cada una de las Figuras Centrales o de algunos miembros de la Sagrada Familia. A la vez que cuenta la historia, exponer una foto de esa Figura Central o miembro de la Sagrada Familia.
2. Después de contar todas las historia, animar a cada estudiante a seleccionar una historia que le gustaba especialmente. Animarles a reflexionar sobre esta historia mientras que hacen un biombo de esta persona especial.
3. Dar dos hojas de papel construcción a cada estudiante. Doblar las hojas por la mitad y cuidadosamente pegarlas juntos para hacer un biombo, con cuatro secciones. Este biombo está inspirado por una de las formas clásicas del arte asiático.
4. Proveer a los estudiantes con copias de las fotos de las páginas de recurso 135-6. Animarles a cortarlas cuidadosamente y con sumo cuidado colocar y pegar las fotos en una de las secciones del biombo plegable.
5. Invitar a los estudiantes a crear un borde para la foto usando listón o tiras de papel para regalo. Guardar estos biombos para las próximas dos actividades.
6. Después de terminar el biombo, agrupar los

estudiantes de acuerdo a la historia que seleccionaron.

7. En estos grupos, animar a los estudiante a discutir las diferentes formas en que la Figura Central o miembro de la Sagrada Familia promovía la igualdad de mujeres y hombres.
8. Invitar a cada grupo a compartir los resultados de sus discusiones con la clase. Y después de la clase, animarles a compartir estas historias con sus familias.



TOPICO: EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA

ACTIVIDAD: EL EJEMPLO DE LA SAGRADA FAMILIA

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Reflexionar sobre maneras en que podemos poner en práctica un ejemplo tomado de las vidas de las Figuras Centrales o la Sagrada Familia.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la reflexión

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 15 MIN.

Materiales necesarios;

- papel para escribir
 - lápices
1. Después de completar el biombo, animar a los estudiantes a reflexionar silenciosamente sobre su historia favorita e identificar una acción poderosa que promovía el principio de igualdad. Invitar a los estudiantes a seleccionar una forma de seguir este ejemplo en sus propias vidas.
 2. Entonces invitar a los estudiantes a compartir sus planes de acción, de forma que pueda escribirlo en la parte de atrás del biombo como un recordatorio de este plan.
 3. Leer las citas en páginas 138-9 a los estudiantes y animarles a seguir el ejemplo del Maestro y de La Hoja Más Sagrada.
 4. En una clase subsiguiente, animar a los estudiantes a compartir los resultados de sus esfuerzos..

ACTIVIDAD: CONTANDO HISTORIAS SOBRE LA SAGRADA FAMILIA

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Contar historias sobre las Figuras Centrales y la Sagrada Familia que promuevan la igualdad

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Estudio directo de las Sagradas Escrituras; Uso de la enseñanza estudiantil; Uso de trabajo en grupos

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

1. Explicarles que tendrán la oportunidad de compartir estas historias los unos con los otros, como preparación para compartirlas con toda la comunidad. Animarles a trabajar en parejas para recordar sus historias y ayudarles de forma tal que los equipos recuenten exitosamente las historias.
2. Entonces invitar a los estudiantes a buscar una pareja que no haya seleccionado la misma historia. En estos nuevos equipos, invitarles a contar las historias los unos a los otros.
3. Entonces animar cada persona a encontrar otra persona con una historia diferente y de nuevo volver a compartir sus historias.
4. Planear para que los estudiantes compartan sus historias en una próxima reunión devocional o durante la porción social de la Fiesta de 19 Días, usando los biombos como auxilio visual.

TOPICO: EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA

ACTIVIDAD: LA POESÍA DE LA IGUALDAD

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Discernir diferencias en las formas de que las Figuras Centrales y los miembros de la Sagrada Familia promovían la igualdad de mujeres y hombres.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la reflexión

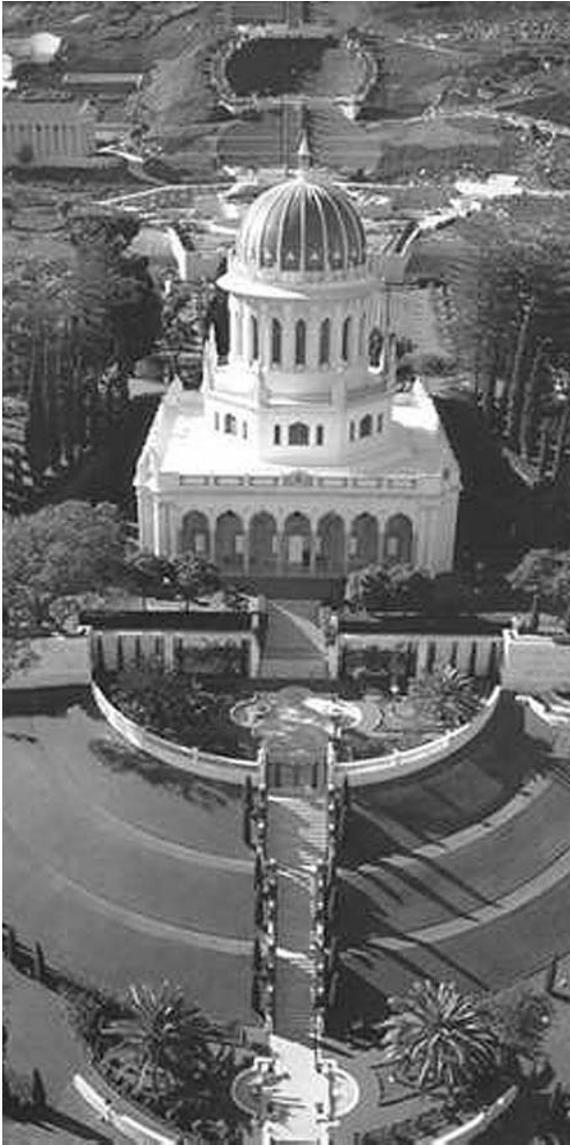
TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD; 15 MIN.

Materiales necesarios;

- papel para escribir
 - lápices
1. Leer de nuevo las citas en páginas 138-9 y animar a los estudiantes a seguir el ejemplo de los miembros de la Sagrada Familia. Si lo desea, invitar a uno o dos estudiantes a compartir los resultados de sus esfuerzos de seguir el ejemplo de la Sagrada Familia.
 2. Explicarles que mientras el Guardián era estudiante en Beirut, él y otros estudiantes planearon un programa de poesía, lecturas y canciones para la Hoja Más Sagrada, a quien le gustaba bastante. En la misma forma, crearemos poemas para un programa para traer gozo a todos los miembros de nuestra comunidad.
 3. Invitar a los estudiantes a trabajar en grupos de acuerdo a la acción que seleccionaron para emular.
 4. Después de formar estos grupos, animar a los estudiantes a preparar una lista de palabras y frases que describen las acciones seleccionadas. También pueden decidir de listar palabras de las declaraciones del querido Guardián sobre el Maestro y la Hoja Más Sagrada.
 5. Como grupo, organizar estas palabras y frases en un poema inspirado por estas acciones. Animar a cada estudiante a copiar el poema y memorizarlo. Los grupos pueden adicionar ritmo, melodía y movimiento a sus poemas como desean.
 6. Invitar cada grupo a enseñar a la clase estas poemas de acción inspiradora.
 7. Como clase, planear una reunión devocional u otro programa sobre el tema de igualdad. Incluir poemas, lecturas, historias y canciones; y una exposición de arte visual. sobre este tema.
 8. Después de esta reunión devocional, revisar los éxitos del programa en la próxima clase.

META: EJEMPLOS DE HÉROES Y HEROÍNAS QUE LUCHABAN POR LA IGUALDAD
TOPICO: EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA

Páginas de Recurso



META: EJEMPLOS DE HÉROES Y HEROÍNAS QUE LUCHABAN POR LA IGUALDAD

TOPICO: EJEMPLOS DE LA SAGRADA FAMILIA



Se encuentran estas fotografías en la Internet en <http://www.bahai-biblio.org/biblio-photo-a.htm>, en una librería bahá'í o llamando al Centro de Distribución Bahá'í al número de teléfono 1-800-999-0919



Las Figuras Centrales y los Miembros de la Sagrada Familia Promoviendo la Igualdad entre Mujeres y Hombres

El Báb

Recordemos la historia maravillosa de Tahirih, la única Letra de lo Viviente quien fue mujer. Aunque era muy difícil para niñas y mujeres de conseguir una educación en ese tiempo y lugar, Tahirih fue gran poeta y orador. Dedicó su vida a la Causa del Báb y dio el ejemplo de una mujer sobrepasando las terribles e injustas circunstancias de su vida. En aquellos días en Irán, no permitieron a las mujeres aún ser vistas en público. Tenían que cubrir todo su cuerpo todo el tiempo, hasta cubrir la cara. Era difícil moverse en esos velos pesados. Un día, en una reunión de bábís, Tahirih llegó sin su velo y dijo que esa acción simbolizaba una nueva edad por la humanidad. El Báb aprobó de sus acciones. Esta aprobación abrió la puerta hacia la igualdad de mujeres y hombres.

Una versión de esta historia aparece en el libro de cuentos, *The Central Figures: Bahá'u'lláh*, vol. 1, págs. 79-83.

Bahá'u'lláh

Bahá'u'lláh estableció la igualdad de mujeres y hombres por Sus Escrituras y las leyes que proclamó estableciendo una nueva civilización de igualdad, justicia, amor y unidad por toda la gente. Escribió: “Todos deben conocer...sobre esto: las mujeres y los hombres han sido y serán siempre iguales a los ojos de Dios.”

Bahá'u'lláh, recopilación sobre “La Mujer”, no. 85

Aún como Prisionero y Desterrado, Bahá'u'lláh encontró maneras de promover la igualdad. Su hija, la Hoja Más Sagrada, recuerda que:

“Asíyih Khánum, mi madre querida, estaba de salud delicada, su energía fue disminuida por los pesares que había experimentado, pero siempre trabajaba más allá que su fuerza. A veces mi mismo Padre ayudaba en la cocina, como ese trabajo fue demasiado para la delicada, refinada y gentil señora. Los pesares que ella soportó entristecía al corazón de su Esposo divino, quien también fue su Señor amado”.

crónica pronunciada por Bahíyyih Khánum, en *The Chosen Highway*, pág. 47 (traducción provisional)

Túbá Khánum, Su nieta, recuerda:

“Cuando llegó mi hermanita, Ruh-Angiz Asiyih, había alguna desesperación de que no fuera varón. Bahá'u'lláh dijo: “La amaré más que todos los demás; no deben esperar que ella fuera varón”.

crónica pronunciada por Túbá Khánum, en *The Chosen Highway*, pág. 103 (traducción provisional)

Túbá Khánum, Su nieta, explicó que:

“Nosotros los niños mirábamos a Bahá'u'lláh como otro Padre amoroso; a Él traíamos todas nuestras pequeñas dificultades y problemas... Todas nuestras fiestas, nuestros regalos y nuestra felicidad venían de Él en aquellos días; cuando Le trajeron cajas de dulces, Él pondría unas aparte para nosotros... ¡Cuánto Lo adorábamos!”

crónica pronunciada por Túbá Khánum, en *The Chosen Highway*, pág. 98 (traducción provisional)



‘Abdu’l-Bahá

‘Abdu’l-Bahá siempre promovió el principio de la igualdad de mujeres y hombres por Sus palabras y acciones. Como el Centro de al Alianza, la gente miraba a ‘Abdu’l-Bahá para explicar las enseñanzas de Bahá’u’lláh. Dio charla tras charla, explicando que las mujeres y los hombres son iguales, que las contribuciones de las mujeres son esenciales para el mundo, y que cuando las mujeres se involucren en los asuntos del mundo, la guerra terminará. Invito a muchas mujeres a hacer muchos trabajos importantísimos en el mundo, trabajos que otros pensaban que sólo los hombres podían hacer. Dio los planes de la Casa de Adoración en Norteamérica a Corinne True, una mujer, y la pidió que guiara este proyecto. Cuando algunos hombres preguntaron a ‘Abdu’l-Bahá sobre la Casa de Adoración, ¡Él les mandó a preguntar a la Sra. True!

Durante el tiempo de ‘Abdu’l-Bahá, las mujeres en Persia no tenían acceso a cuidado médico. ‘Abdu’l-Bahá mandó a una mujer, la Dra. Susan Moody, a Persia para que las mujeres tuvieran un médico. La animó a promover la educación de las niñas en Irán. Ella trabajó con otros bahá’ís para establecer escuelas para niñas en ese país.

‘Abdu’l-Bahá arregló para la educación de niños y niñas en la Tierra Santa. Aún durante la Primera Guerra Mundial, cuando evacuaron a los niños a una aldea para escapar el peligro de los bombardeos, ‘Abdu’l-Bahá encontró tiempo para enseñar una clase bahá’í semanal para niños. Durante Sus viajes a África, Europa, y América, arregló reuniones especiales con los niños en casi todas de las ciudades que visitó. Hay muchas historias de Sus interacciones con los niños. Aquí está una:

Algún día, durante la viaje larga de ‘Abdu’l-Bahá en el Occidente, camino por el Parque Richmond en Londres en 1912. Miró una carrera de jinetes entre unos chicos y una chica. Cuando ganó la chica, Él aplaudió, y gritó, “¡Bravo! ¡Bravo!”

tomada de Janet Khan y Peter Khan, *Advancement of Women*, págs. 173-6, 161, 183, y “‘Abdu’l-Bahá’s Visit to London, 1911-1912,” en *The Bahá’í World*, vol. IV, pág. 384

La esposa de ‘Abdu’l-Bahá, Munírih Khánum, describe su matrimonio con el amado Maestro:

“Es imposible poner en palabras la delicia de estar con el Maestro; yo parecía estar en un reino glorioso de felicidad sagrada mientras estaba en Su compañía.

“Ustedes que Lo han conocido en Sus años maduros, pero cuando estaba en la juventud de Su belleza y fuerza viril, con Su amor inagotable, Su gentileza, Su felicidad, Su sentido de humor, Su consideración incansable a todos, ¡Él fue una maravilla, sin par, sí en todo el mundo!...

Ustedes, quienes Lo han conocido, pueden imaginar cómo fueron mis cincuenta años—como volaron en una atmósfera de amor y alegría y la perfección de esa Paz que sobrepasa toda comprensión, en la luz radiante, de la que espero el día cuando me llama a unirme con Él, en el jardín celestial de la transfiguración”.

crónica pronunciada por Munírih Khánum, en *The Chosen Highway*, págs. 89-90



Bahíyyih Khánum, La Hoja Más Sagrada

La Hoja Más Sagrada fue llamada a acciones de gran valor a una edad muy temprana. Cuando su amado Padre, Bahá'u'lláh, fue encarcelado en el Siyah-Chál, ella cuidaba a su hermano menor, Mirza Mihdi, cuando su madre y Hermano mayor, 'Abdu'l-Bahá, tenían que salir por la comida o por noticias de Bahá'u'lláh. Fueron tiempos aterradoros, porque nadie sabía si su Padre, madre, y Hermano regresarían.

Después, en Bagdad, cuando la Hoja Más Sagrada, en su juventud, fue encomendada con "misiones que ninguna joven de su edad podía, o estaría deseosa de realizar, ¡con qué espontánea alegría aprovechaba la oportunidad y salía a realizar la tarea que se le había impuesto! La delicacia y extrema gravedad de las funciones... la señaló como a alguien que era tanto capaz de compartir la carga, como deseosa de realizar el sacrificio que su alta cuna demandaba".

Shoghi Effendi, *Bahíyyih Khán*um, pág. 30

"El comienzo de la Gran Guerra le otorgó a ella todavía otra oportunidad de revelar la verdadera excelencia de su carácter de liberar las energías latentes de su corazón. La residencia de 'Abdu'l-Bahá en Haifa fue asediada, a lo largo de todo ese triste conflicto, por una concurrencia de hombres, mujeres y niños hambrientos a quienes la mala administración, la crueldad y negligencia de los funcionarios del Gobierno Otomano les había forzado a buscar alivio a sus males. De la mano de la Hoja Más Sagrada, y de la abundancia de su corazón, estas víctimas desventuradas de una despreciable tiranía, recibían día tras día las inolvidables muestras de un amor que ellos aprendieron a emular y admirar. Sus palabras de alegría y consuelo, el alimento, el dinero, la ropa que libremente dispensaba, los remedios que con su propio método preparaba y aplicaba diligentemente, todo ello cumplió su cometido al confortar a los desconsolados, restaurar la vista al ciego, amparar al huérfano, curar al enfermo, y socorrer al desvalido y al vagabundo".

Shoghi Effendi, *Bahíyyih Khán*um, págs. 36-7

Después de la ascensión de Bahá'u'lláh, la Hoja Más Sagrada, resistía los esfuerzos de los Rompedores de la Alianza, y a veces parecía que ella fue el único apoyo de 'Abdu'l-Bahá. Cuando 'Abdu'l-Bahá estaba en Sus largos viajes al Occidente, la Hoja Más Sagrada "fue Su competente delegada, Su representante y vicergerente, sin que nadie la igualara."

Después de la muerte de 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi, el nuevo Guardián, dijo que: "he dejado por un tiempo los asuntos de la Causa, tanto internos como del exterior, bajo la supervisión de la Sagrada Familia y la jefatura de la Hoja Más Sagrada..."

Shoghi Effendi, *Bahíyyih Khán*um, págs. 26, 19

