

Unicidad

Unicidad de la Humanidad



Nivel Uno

ENTENDER EL PRINCIPIO DE UNICIDAD COMO EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE BAHÁ'U'LLÁH EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, TOLERANCIA, COMPASIÓN, GENTILEZA**

El Médico Omnisciente tiene su dedo sobre el pulso de la humanidad. Percibe la enfermedad y, en su infalible sabiduría, prescribe el remedio. Cada edad tiene su propio problema, y cada alma su aspiración particular. El remedio que el mundo necesita para sus aflicciones actuales, nunca puede ser el mismo que el que requiere una edad posterior. Preocupaos fervientemente con las necesidades de la edad en la cual vivís, y concentrad vuestras deliberaciones en sus exigencias y requerimientos.

Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, págs. 173-4

El principio de Unidad de la Humanidad—pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh—no es un mero estallido de sentimentalismo ignorante o una expresión de vaga y piadosa esperanza.... Su mensaje es aplicable no sólo al individuo sino que atañe principalmente a la naturaleza de aquellas relaciones esenciales que han de ligar a todos los estados y naciones como a miembros de una familia humana.

Shoghi Effendi, "La Meta de un Nuevo Orden Mundial"

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVO DE CONOCIMIENTO

- Comprender de los Escritos Bahá'ís que el principio de unicidad es el principio fundamental y central de la Fe de Bahá'u'lláh

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUJERIDAS

- Investigar en los Escritos para delinear las varias categorías de unicidad discutidas en ellos.
- Usar los Escritos sobre la unicidad para hacer rompecabezas, rompecabezas chinas, etc.
- Aprender canciones acerca del principio de unicidad.



OBJETIVO DE SABIDURÍA

- Entender cómo las otras enseñanzas bahá'ís se relacionan con el principio de unicidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUJERIDAS

- Crear un mobil con la unicidad en el pivote central y otras principios personales y sociales a su alrededor.
- Usando diagramas y juegos, discutir cómo todas las otras enseñanzas bahá'ís se relacionan con el principio de unicidad.
- En pequeños grupos, animar a los estudiantes a discutir entre sí mismos cómo la unicidad se relaciona con otros principios específicos.
- Leer historias bahá'ís y no-bahá'ís ilustrando cómo otros principios (como no murmurar, por ejemplo) se relacionan con la unicidad de la humanidad.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir el significado de la analogía del Médico Divino para entender cuán importante es el principio de unicidad por la curación de los problemas del mundo.
- Percibir cómo el principio de unicidad se relaciona con otros principios importantes en nuestras interacciones amistosas, escolares y comunitarias.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Usar el drama para ilustrar la analogía de administrando prescripciones para curar las enfermedades de los pueblos del mundo.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de pensar, reflexionar y discutir sobre sus interacciones amistosas, escolares y comunitarias, y cómo éstas se relacionan con la unicidad
- Crear historias o poemas usando experiencias personales de la implementación de este principio. Pueden hacer dramas usando estas historias.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Demostrar un entendimiento del principio de unicidad en actividades de enseñanza, y dentro de la comunidad bahá'í
- Demostrar un entendimiento del principio de unicidad en nuestras amistades e interacciones con todo el mundo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Presentar dramas, canciones o danzas que demuestren el principio de unicidad en eventos de enseñanza y Días Sagrados.
- Animar a los estudiantes a desarrollar metas personales para aplicar el principio de unicidad en sus amistades e interacciones con toda la gente, y compartirlas con el grupo.
- Planear reportes mensuales estudiantiles sobre sus planes de aplicar el principio de unicidad. Usar cualquier medio para presentarlos.

**META: ENTENDER EL PRINCIPIO DE UNICIDAD COMO
EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE BAHÁ'U'LLÁH**

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS RELACIONADOS CON LA UNICIDAD DE LA HUMANIDAD

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender de los Escritos Bahá'ís que el principio de unicidad es el principio fundamental y central de la Fe de Bahá'u'lláh.

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender cómo las otras enseñanzas bahá'ís se relacionan con el principio de unicidad

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso del arte; Uso de manipulativos; Uso de la razón.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 50 MIN.

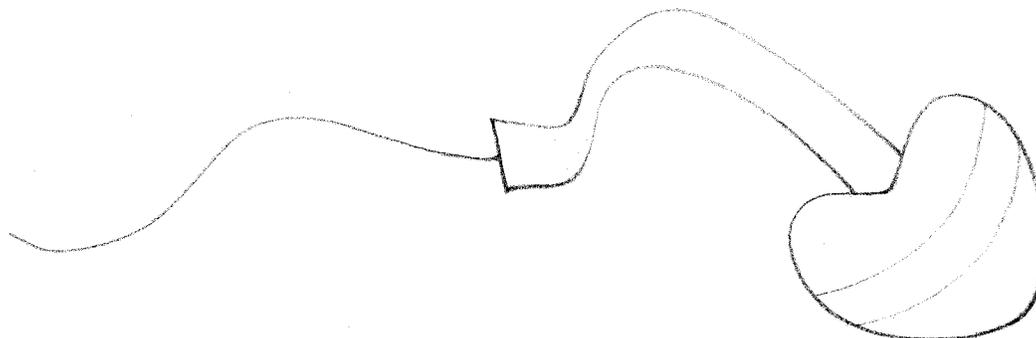
Materiales necesarios:

- fotos de gente de varias culturas, precortadas de revistas
- materiales de arte: marcadores, diamantine, resplandores, calcomanías, etc.
- Un rollo de papel para graficar, 3" de ancho, cortado en longitudes de 4 pies (de 6 a 10 tiras)
- engrapadora y grapas
- versos de *La Promulgación de la Paz Universal*, ver página de recurso 44
- pegamento o tubos de pegamento
- tijeras
- cartón duro: una pieza de 8" x 11" además de 6 a 10 figuras de corazones precortados, de aproximadamente 8" de ancho
- lápices
- papel rotafolio o pizarrón y marcador
- estambre, cortado en 8 pies de longitud (de 6 a 10 piezas)

1. Leer en voz alta las palabras de Shoghi Effendi de *El Orden Mundial de Bahá'u'lláh*, pág. 42.
El principio de Unidad de la Humanidad—pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh...
2. Preguntar a los estudiantes, ¿Cuál es el pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh?
3. Dramatizar la definición del pivote: invitar a los estudiantes a ponerse recto, con un pie firmemente en el piso, y practicar moviéndose hacia delante, atrás y en un círculo alrededor del pivote. Animarles a cambiar de pie, de forma que el otro se convierte en el pivote. Recitar los versos de nuevo, mientras hacen el movimiento.
4. Invitar a los estudiantes a cantar esta frase mientras se mueven. ¿Es posible crear un ritmo para las palabras y entonces moverse al ritmo?
5. Crear un collage sobre el tema, "La Unicidad de la Humanidad," usando las fotos precortadas de las revistas. Ensamblar el collage en una pieza dura de cartón, de aproximadamente 8" x 11". Incluir las palabras "Unicidad de la Humanidad" en letras grandes, usando diamantina o pintura para hacerlas especiales. Exhibir el trabajo de collage mientras pasan al siguiente paso de la actividad.
6. Recordar a los estudiantes que la Unicidad de la Humanidad es el pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh. Invitarles a compilar una lista de 6 a 10 otras enseñanzas de Bahá'u'lláh y hacer un diagrama de éstas en el pizarrón para ser vistas por todos. Ejemplos incluyen la igualdad de mujeres y hombres, un idioma universal, la eliminación de prejuicios, la unicidad de la religión, la eliminación de los extremos de riqueza y pobreza, etc.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

7. Animar a los estudiantes a trabajar en parejas para aprender más sobre una de las enseñanzas listadas. Dar a cada pareja una cita de *La Promulgación de la Paz Universal* u otro texto bahá'í relacionada con uno de los principios enlistados. Ver página de recurso 44.
8. Proveer a cada pareja con una pieza de cartón cortado en forma de corazón, de aproximadamente 8" de ancho. Invitarles a crear un letrero decorado para su principio, con el título impreso en letras grandes, y adicionar más arte si se desean.
9. Dar a cada pareja una tira de papel para graficar de 4 pies de largo. Invitarles a copiar la cita de su principio a lo largo de la tira. Engraparlo uno de los extremos de la tira ya completada en la parte superior de su letrero en forma de corazón.
10. Cortar un trozo de estambre de 8 pies de largo para cada pareja. Engraparlo un extremo del estambre a la parte superior de la parte de atrás de su letrero. Colocar el estambre detrás de la cinta, engrapando ambos cada dos pulgadas. El estambre se extenderá cuatro pulgadas más allá de la tira de papel.
11. Mencionar a la clase que en la próxima sesión van a conectar estos principios con el principio fundamental de la unicidad de la humanidad.
12. Invitar a los estudiantes a mover de nuevo como un "pivote humano", cantando las palabras de Shoghi Effendi. Animarles a enseñar este verso a alguien en sus familias antes de la próxima sesión y comprometerse a memorizarlo también.



**META: ENTENDER EL PRINCIPIO DE UNICIDAD COMO
EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE BAHÁ'U'LLÁH**

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

ACTIVIDAD: EL POSTE DE UNICIDAD

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Comprender de los Escritos Bahá'ís que el principio de unicidad es el principio fundamental y central de la Fe de Bahá'u'lláh

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender cómo las otras enseñanzas bahá'ís se relacionan con el principio de unicidad

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso del arte; Uso de manipulativos; Uso de la razón

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD; 40 MIN

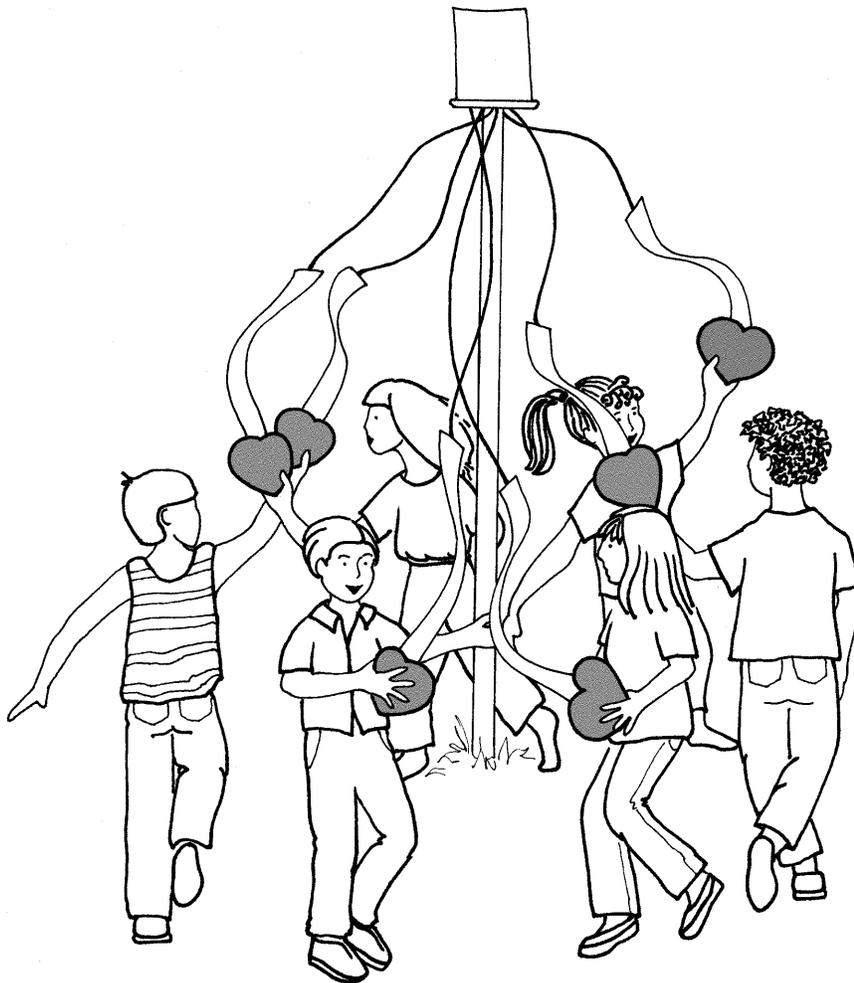
Materiales necesarios:

- música grabada o cantada con el tema de unicidad, ver la bibliografía
- poste, de 6-8 pies de alto o alternativo, descrito abajo.
- cinta para ducto u otra cinta dura

1. Dar la bienvenida a los estudiantes e invitarles a recitar las palabras de Shoghi Effendi sobre la unicidad de la humanidad. También invitarles a describir los resultados de sus actos de compartir este verso con un miembro de la familia.
2. Instalar un poste, el cual vendrá a ser el Poste de la Unicidad. Un poste de pelota atada (sin la cuerda y la pelota) es ideal. Ideas alternativas incluyen: amartillar un palo de escoba en suelo blando; construir un poste de madera que pueda pararse por sí mismo o con la ayuda de soportes adicionales; usar un gancho para colgar los cordones de estambre.
3. Usar cinta dura para pegar el letrero/collage de “La Unicidad de la Humanidad”, hecho en la actividad anterior, en la parte superior del poste.
4. Invitar a los estudiantes a traer en parejas al Poste de Unicidad sus corazones de las “enseñanzas bahá'ís” hechos en la actividad anterior. Pegar el extremo suelto de cada segmento de estambre a la parte superior del poste con cinta dura, debajo del collage sobre la unicidad de la humanidad, mientras los estudiantes sostienen sus formas de corazón, creando un círculo alrededor del poste.
5. Uno a la vez, animar a cada pareja a leer en voz alta el nombre de su principio y el verso que han copiado, y mostrar su letrero de forma de corazón. Como grupo, describir brevemente cómo este principio expresa la unicidad de la humanidad. Estos pueden ser declaraciones simples como, por ejemplo, “Si toda la gente es una, entonces todos son iguales, sin importar si son muchachas o muchachos (o, negros o blancos),” etc.
6. Animarles a circular alrededor del Poste de Unicidad, sosteniendo los corazones en la mano, para demostrar que la unicidad de la humanidad es el pivote sobre el que los otros giran.
7. Mientras circulan alrededor del poste, animarles a cantar las palabras de Shoghi Effendi, “El principio de la Unicidad de la Humanidad—el pivote sobre el que giran todas las enseñanzas de Bahá'u'lláh...” Pueden también tocar música o cantar canciones sobre la unicidad.
8. Cuando circulan, la longitud del estambre y el papel será envueltos en sí mismos y alrededor del poste, con el letrero colgado abajo. Todos disfrutarán dejar el poste parado, como un recuerdo visual del principio primordial y central de Bahá'u'lláh.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

9. Para una actividad más avanzada, enseñar a los estudiantes los movimientos de una danza: demostrar cómo los danzantes deben alternar la dirección de su moción alrededor del poste (en dirección de las manecillas del reloj o dirección contraria). Pedirles también alternar sus pasos, yendo por abajo (hacia dentro del círculo) del brazo extendido de una persona que se encuentran en el paso, y yendo por arriba (hacia fuera del círculo) de la otra. Esto creará un tejido decorativo alrededor del poste.
10. Invitar a los estudiantes a encontrar una oportunidad en la siguiente semana para compartir su principio bahá'í particular con un amigo, miembro de la familia, maestro de clase, etc.; y describir la manera en que está relacionado con la unicidad de la humanidad.



**META: ENTENDER EL PRINCIPIO DE UNICIDAD COMO
EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE BAHÁ'U'LLÁH**

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

ACTIVIDAD: EL MÉDICO DIVINO

OBJETIVO DE SABIDURÍA Entender como las otras enseñanzas Bahá'ís se relacionan con el principio de unicidad

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el significado de la analogía del Médico Divino para entender cuán importante es el principio de unicidad por la curación de los problemas de los pueblos del mundo.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de manipulativos; Uso de la razón; Uso de memorización; Uso del drama

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN

Materiales necesarios:

- globo del mundo
- versos breves sobre la unicidad de la humanidad, escritos en papel de colores y cortados en tiras delgadas, ver página de recurso 45
- fotos precortadas de revistas que ilustran enfermedades sociales.
- estetoscopio (real, de juguete o hecho con materiales de arte)
- cinta de tela o de primeros auxilios (se puede usar cinta transparente también)
- tijeras
- botella vacía (posiblemente una botella de medicina)
- etiqueta adhesiva y pluma
- fotocopias de los versos de Bahá'u'lláh, ver abajo

Preparación Previa:

Preparar la botella de medicina: Escribir en una etiqueta como si fuera una etiqueta de prescripción, dando el nombre de doctor como "Médico Divino." Listar indicaciones tales como: "Tomar una cada mañana y cada tarde", Añadir otros datos o trabajo de arte como desea. Pegar esta etiqueta a la botella vacía. Llenar la botella con "píldoras", hechas por enrollar tiras delgadas de papel de colores, impresos con breves versos sobre la unicidad de la humanidad. Usar una pequeña pieza de tela o una curita de primeros auxilios para sostener cada rollo atado. Traer la botella a la clase.



1. Colocar fotocopias de estas declaraciones de Bahá'u'lláh, para que los estudiantes las lean en voz alta como clase entera:

El Médico Omnisciente tiene Su dedo sobre el pulso de la humanidad. Percibe la enfermedad y, en su infalible sabiduría, prescribe el remedio...

Bahá'u'lláh,
Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, pág. 173

Lo que el Señor ha ordenado como el remedio supremo y el más poderoso instrumento para la curación del mundo, es la unión de todos sus pueblos en una Causa universal, en una Fe común.

Bahá'u'lláh, *Epístola al Hijo del Lobo*, pág. 59
2. Para explicar estos versos, animar a los estudiantes a encontrar su propio pulso con la yema de los dedos. Si está a mano un estetoscopio real, permitir a los estudiantes a usarlo para escuchar a los latidos de sus propios corazones y de los otros. Usar el globo del mundo y el estetoscopio para explorar la analogía del Médico Todoconocedor percibiendo las enfermedades del mundo.
3. Elegir un pasaje para memorizar como clase. Considerar usando movimientos o gestos con las manos para asistir con la memorización.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

4. Mostrarles una colección de fotos precortadas de revistas de noticias, ilustrando algunas de las enfermedades del mundo, tales como la guerra, la carencia de hogar, el hambre, etc. Ser sensitivo con el nivel de madurez de sus estudiantes al elegir las fotos, para desarrollar entendimiento, no miedo.
5. Invitar a los estudiantes a trabajar en grupos pequeños para elegir unas fotos. Animar a los grupos a identificar las enfermedades del mundo representadas en la foto y discutir la manera de que serán curada cuando todo el mundo se una en una Fe común y refleje la unicidad de humanidad. Circular entre los grupos para facilitar esta discusión. Por ejemplo, si la enfermedad es pobreza, ¿Sería curada si toda la gente se viera uno al otro como hermanos o hermanas? ¿Compartiríamos con estos hermanos?
6. Invitar a cada grupo a dramatizar el remedio soberano de Bahá'u'lláh a su problema particular. Por ejemplo, una persona puede representar un mundo enfermo, sufriendo de la enfermedad particular del grupo. Otra persona actúa el papel del doctor, analizando el pulso, percibiendo la enfermedad y prescribiendo el remedio, basado en la discusión anterior del grupo. El doctor entonces le da al mundo enfermo algunos de los versos de medicina espiritual, hechos anteriormente. El “mundo enfermo” desenrolla la “píldora espiritual”, lee el verso y demuestre el remedio.
7. Invitar a los estudiantes a describir cómo estos remedios se relacionan con el principio central de Bahá'u'lláh de la unicidad de la humanidad.
8. Animarles a elegir una cosa que puedan decir y una cosa que puedan hacer para aplicar el remedio soberano de Bahá'u'lláh durante la semana entrante. Recordar de discutir estas acciones al principio de la clase siguiente, de forma que los estudiantes verdaderamente entiendan el poder de sus acciones.

**META: ENTENDER EL PRINCIPIO DE UNICIDAD COMO
EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE BAHÁ'U'LLÁH**

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

ACTIVIDAD: ESCENARIOS DE AMISTAD

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir cómo el principio de unicidad se relaciona con otros principios importantes en nuestras interacciones amistosas, escolares y comunitarias.

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Demostrar un entendimiento del principio de unicidad en nuestras amistades e interacciones con todo el mundo

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón, Uso de la razón; Uso del drama

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN.

Materiales necesarios:

- tarjetas con escenarios diferentes, ver página de recursos 46

1. Invitar a los estudiantes a compartir los resultados de aplicar los remedios de Bahá'u'lláh a las enfermedades del mundo. ¿Quién fue capaz de discutir este principio con otros?
2. Invitar a los estudiantes a considerar la manera de que este principio se aplica a los problemas pequeños—aquellos que enfrentamos cada día.
3. Invitar a los estudiantes a trabajar en pequeños grupos de tres o cuatro. Dar a cada grupo una tarjeta que describe un problema que podría pasar en su escuela o entre sus amigos. Ver página de recursos 46 para ejemplos de escenarios; también considerar desarrollando otros escenarios nuevos. Invitar a los grupos a considerar maneras de usar el principio de la unicidad de la humanidad para resolver el problema. Invitar a cada grupo a demostrar sus soluciones a través de un pequeño drama.
4. Reunir a toda la clase para discutir la importancia del principio de unicidad. Considerando todos los Escritos ya estudiados y todas las acciones ya discutidas, preguntarles: ¿Cuáles son algunos ejemplos de palabras poderosas que podemos usar para promover el principio de unicidad? ¿Cuáles son algunas acciones poderosas que podemos hacer para promover la unicidad? Después de esta breve discusión, invitar al grupo a elegir una meta colectivamente: ¿Qué podemos hacer todos esta semana para promover la unicidad? ¿Cómo podemos apoyarnos los unos a los otros de tal forma que exitosamente logremos esta meta? ¿Cómo podemos conseguir que nuestras familias y otros amigos nos ayuden?
5. Recordar de discutir los resultados de estas acciones en la próxima clase.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

ACTIVIDAD: LA ROSA DEL AMOR

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir cómo el principio de unicidad se relaciona con otros principios importantes en nuestras interacciones amistosas, escolares, y comunitarias

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón;
Uso de la música

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- Canción: “La Rosa del Amor”, del álbum de Leonor Dély.

1. Recordar a los estudiantes de la importancia de ser amigos de todos.

2. Leer la siguiente cita:

Uno debe ver en cada ser humano solo aquello que sea digno de alabanza. Cuando se hace esto, se puede ser amigo de toda la raza humana.

‘Abdu’l-Bahá,

Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá, no. 144, pág. 170

3. Discutir: ¿Cómo nos instruye ‘Abdu’l-Bahá en la manera de ser amigos a todos? ¿Cuáles son algunos ejemplos de ver solamente lo que es merecedor de alabanza? ¿Por qué es importante tiene una diversidad de amigos? ¿Cómo expresan nuestras amistades diversas el principio de la unicidad?

4. Enseñarles la canción “La Rosa del Amor”, la Palabra Oculta no. 3 del persa musicalizada.

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL

Páginas de Recurso



Enseñanzas relacionadas con la unicidad de la humanidad

Igualdad entre mujeres y hombres

El mundo de la humanidad tiene dos alas: el hombre y la mujer. Mientras estas dos alas no sean equivalentes en fuerza, el ave no volará. Hasta que las mujeres no alcancen al mismo grado que el hombre...la humanidad no podrá volar hasta la altura de los reales logros.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 432

Idioma universal

A menos que la unidad de los idiomas se efectúe, la Más Grande Paz y la unidad [del] mundo humano no podrán ser efectivamente organizadas y establecidas.... El corazón es como un cofre, el idioma es la llave.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 69

Eliminación de prejuicios

Bahá'u'lláh también enseñó que los prejuicios, sean religiosos, raciales, nacionalistas o políticos, destruyen las bases del desarrollo humano. Los prejuicios de toda clase son destructores de la felicidad y bienestar humanos.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 211

Paz mundial

Por miles de años hemos tenido derramamiento de sangre y lucha. Es bastante; ya es suficiente. Ahora es el momento de asociarse en amor y armonía. Por miles de años hemos probado la espada y la guerra; que la humanidad al menos por un tiempo viva en paz

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 36

Armonía entre la ciencia y la religión

[L]a religión y la ciencia están en completo acuerdo. Toda religión que no está de acuerdo con la ciencia establecida es superstición.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 72

Unicidad de religión

El Pastor verdadero ama a todas sus ovejas.... Si investigamos los fundamentos de las religiones divinas encontraremos que son uno, absolutamente inmutables, y jamás están sujetos a transformación.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 452

Eliminación de los extremos de riqueza y pobreza

[H]abrà un reajuste en las situaciones económicas de la humanidad para que en el futuro no haya anormalmente ricos ni pobres abyectos. Los ricos disfrutarán el privilegio de esta nueva condición económica tanto como los pobres.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 152



El Médico Divino

La tierra es un solo país, y la humanidad, sus ciudadanos. ~Bahá'u'lláh¹

El incomparable Creador ha creado a todos los hombres de una misma sustancia... ~Bahá'u'lláh²

[L]os pueblos del mundo de cualesquiera raza o religión...son los súbditos de un único Dios. ~Bahá'u'lláh³

Tan potente es la luz de la unidad que puede iluminar la tierra entera. ~Bahá'u'lláh⁴

Sois los frutos de un solo árbol y las hojas de una misma rama. ~Bahá'u'lláh⁵

El tabernáculo de la unidad ha sido erigido; no os miréis como extraños los unos a los otros. ~Bahá'u'lláh⁶

Dios, el Todopoderoso, ha creado a toda la humanidad del polvo de la tierra. ~‘Abdu’l-Bahá⁷

Todos los seres humanos son las hojas y los frutos de un mismo árbol... ~‘Abdu’l-Bahá⁸

Esta tierra es un solo hogar y una sola patria. ~‘Abdu’l-Bahá⁹

[L]a unidad de toda la humanidad puede ser alcanzada en este día. ~‘Abdu’l-Bahá¹⁰

...la felicidad de la humanidad descansa en la unidad y la armonía de la raza humana. ~‘Abdu’l-Bahá¹¹

La unidad mundial es la meta hacia la cual se está esforzando una humanidad hostigada. ~Shoghi Effendi¹²

¹ *Tablas de Bahá'u'lláh*, pág. 178

² *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 70

³ *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 177

⁴ *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 232

⁵ *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 232

⁶ *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, pág. 178

⁷ *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 345

⁸ *La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 156

⁹ *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 334

¹⁰ *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 32

¹¹ *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 290

¹² “El Desarrollo de la Civilización Mundial” en *El Orden Mundial de Bahá'u'lláh*

TOPICO: EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL



Escenarios de amistad

1. Tu maestro pide a cada uno en tu clase que escoja un compañero para la siguiente actividad. Usualmente trabajas con tu mejor amigo y, cuando el maestro les permite seleccionar pareja, tu amigo está ya en camino hacia ti para trabajar juntos. Pero te das cuenta de que hay un nuevo estudiante en tu clase que no tiene a nadie con quien trabajar y se ve nervioso.
2. Tú vives en un vecindario vibrante que es cultural y étnicamente diverso. Te gusta muchísimo jugar con toda clase de chicos en tu cuadra después de la escuela y en los fines de semana. Algunos de tus amigos vecinos están en grados diferentes del tuyo, y uno está en tu misma clase. Sin embargo, en la escuela tienes un grupo diferente de amigos, y ellos usualmente no juegan con los chicos de tu vecindario. Tu amistad parece existir solamente fuera de la escuela.
3. Tú tienes un maestro sustituto en la escuela quien es de otro país y pronuncia las palabras un poco diferente de tu maestro regular. Tu piensas que el sustituto es realmente un buen maestro y tienes un tiempo agradable en la clase de la mañana. Pero en la cafetería durante el almuerzo algunos de tus compañeros empiezan a imitar el acento del maestro sustituto y burlarse de él.
4. Tú y tu amigo están jugando en el patio cuando oyen la camioneta de los helados viniendo por la calle. Tú realmente quieres comprar un helado en cono con el dinero que has ahorrado para esta ocasión muy especial, pero sabes que tu amigo no tiene dinero.
5. En una clase de historia, tu maestro pide a los estudiantes que investiguen las vidas y contribuciones de unas figuras históricas para presentar en la clase. Tu maestro les provee de una lista de individuos importantes, pero notas que todos ellos son hombres.
6. Tú has invitado a tus mejores amigos a dormir en casa este fin de semana. Otro amigo al cual tú no invitaste te pregunta si puedes jugar con él esa misma tarde.

COMPRENDER QUE LA REALIDAD HUMANA ES ESPIRITUAL EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, TOLERANCIA, COMPASIÓN, RESPETO

¡OH HIJOS DE LOS HOMBRES!

¿No sabéis por qué os hemos creado a todos del mismo polvo? Para que nadie se exalte a sí mismo por encima de otro. Ponderad en todo momento en vuestro corazón cómo fuisteis creados. Puesto que os hemos creado a todos de la substancia, os incumbe, del mismo modo, ser como una sola alma, caminar con los mismos pies, comer con la misma boca y habitar en la misma tierra, para que desde lo más íntimo de vuestro ser, mediante vuestros hechos y acciones, se manifiesten los signos de la unicidad y la esencia del desprendimiento. Este es mi consejo para vosotros, ¡oh concurso de la luz! Prestad atención a este consejo para que obtengáis el fruto de santidad del árbol de maravillosa gloria.

Bahá'u'lláh, *Las Palabras Ocultas*, no. 68 del árabe

Existe otra hermandad (la espiritual) la cual es más elevada, más santa y superior que la otra. Es celestial; emana de los hálitos del Espíritu Santo y del esplendor de los atributos misericordiosos; está basada sobre los atributos espirituales.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, p. 174

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís sobre el amor de Dios por toda Su creación y el anhelo de toda la creación por este amor divino.
- Familiarizarse con las metáforas en las Escrituras Bahá'ís que describen la unicidad esencial de la humanidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Leer y memorizar las Escrituras Bahá'ís acerca del amor de Dios por su creación y el anhelo de toda la creación por este amor.
- Trabajando colectivamente, hacer una lista de algunas metáforas en las Escrituras que describen la unicidad esencial de la humanidad.
- Crear un proyecto de arte que use una de las metáforas para describir la unicidad esencial de la humanidad.



OBJETIVOS DE SABIDURÍA

- Entender que la separación y distinción entre la gente son accidentales.
- Entender que los seres humanos son al fondo lo mismo a pesar de las distinciones y separaciones aparentes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Trabajando colectivamente, hacer una lista de similitudes y diferencias entre personas.
- Discutir el significado de las distinciones y separaciones aparentes de la gente. Usar metáforas.
- Usar música e historias para demostrar que la gente es fundamentalmente lo mismo a pesar de las distinciones y separaciones aparentes.
- Investigar la explicación científica de las diferencias físicas de las personas.
- Demostrar cómo dos cosas pueden verse diferentes por fuera (cuerpo) y ser similares por dentro (espíritu).

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir cómo la ciencia contribuye al conocimiento respecto a la unicidad esencial de la humanidad
- Percibir cómo las fuerzas de integración trabajan a pesar de las fuerzas de separación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Ponderar, orar y meditar acerca de la unicidad esencial de la creación.
- Discutir los bloques básicos que forman la base física de la vida humana relativos a la unicidad esencial de la creación.
- Usando noticias actuales, música, videos, etc., ilustrar cómo las fuerzas de integración trabajan en el mundo a pesar de las fuerzas de separación.



OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Demostrar un entendimiento de la unicidad esencial de la humanidad a través de nuestras acciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Preparar y llevar a cabo una danza o presentación dramática acerca de la unicidad de la humanidad.
- Planear y llevar a cabo un proyecto de servicio que involucre gente de diversos grupos.
- Invitar a los estudiantes a desarrollar una meta personal (o colectiva) para incrementar la diversidad de la gente con que hacen actividades.

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: MOVIMIENTOS INSPIRADOS POR LAS PALABRAS OCULTAS

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Familiarizarse con las metáforas en las Escrituras Bahá'ís que describen la unicidad esencial de la humanidad.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Educación dirigida hacia el reconocimiento de Dios; Uso del drama; Uso de la memorización; Uso de la recitación

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 5 MIN.

Materiales necesarios:

- cartón para poster y lapicero
- copias de la Palabras Oculta no. 68 del árabe, ver página de recurso 58
- tazones de tierra
- tazones de comida tal como pasitas o cereales como Rice Krispies
- cucharas, una para cada estudiante

Preparación previa:

Antes de la clase, escribir cada frase de la Palabra Oculta, de acuerdo con las siguientes instrucciones, en letras grandes sobre pedazos del cartón para poster.

1. Elegir algunos asistentes para mostrar y leer en voz alta las palabras de forma que cada estudiante pueda ver y oír las palabras mientras que se introduce a cada parte con movimientos. Invitar a los estudiantes a sugerir movimientos que representen cada frase. Algunos ejemplos están provistos abajo.
 - *¡OH HIJOS DE LOS HOMBRES!* Hacer un movimiento grande con el brazo hacia el grupo, para incluir a cada estudiante.
 - *¿No sabéis por qué os hemos creado del mismo polvo?* Hacer un ademán hacia arriba para indicar a Dios y entonces agacharse hacia el suelo y levantar el tazón de tierra. Tomar una pequeña cantidad de tierra con la mano y dejarla escurrirse a través de los dedos para caer de nuevo en el tazón.
 - *Para que nadie se exalte a sí mismo por encima de otro.* Ponerse de pie rápidamente y con una cara orgullosa y desdeñosa. Entonces menear la cabeza diciendo no, y calmadamente, humildemente, contentamente, sentarse o pararse en la posición original.
 - *Ponderad en todo momento en vuestros corazones cómo fuisteis creados.* Juntar las manos y pretender sostener un libro de oraciones en ellas. Luego mover las manos sobre el corazón, cerrar los ojos y reflexionar.
 - *Puesto que os hemos creado a todos de la misma sustancia,...* Otra vez, hacer un ademán hacia arriba para indicar a Dios. Entonces agacharse de nuevo hacia el suelo y levantar el tazón de tierra. Nuevamente, tomar una pequeña cantidad de tierra con la mano y dejarla escurrirse a través de los dedos.
 - *...os incumbe, del mismo modo,...* Extender un brazo con la palma arriba, indicando a los demás estudiantes que es su turno de actuar.
 - *...ser como una sola alma...* Juntarse con otro estudiante para indicar la unicidad: Levantar una mano con el dedo índice extendido y entonces juntar éste con el mismo dedo extendido de su pareja. Sostener los dedos juntados para indicar el número “uno” hecho colectivamente.

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

- ...caminar con los mismos pies...

Pararse al lado de otro estudiante y abrazar el hombro de su pareja. Dar varios pasos juntos, moviendo los pies al unísono.



- ...comer con la misma boca...

Hacer una pantomima de alimentar a su pareja usando la cuchara para indicar el recoger de pequeñas cantidades y el dar de comer. Realmente no alimentar a su pareja, ya que comer interrumpiría el flujo de movimiento y recitación. ¡Disfruten del refrigerio más tarde en clase!

- ...y habitar en la misma tierra... Indicar a su pareja desde otro lado del cuarto y pretender abrir la puerta para invitarlo a entrar.
- ...para que desde lo más íntimo de vuestro ser... Ponerse derecho y de pie, colocando la mano por el corazón.
- ...mediante vuestros hechos y acciones... Caminar derecho a través de la aula.
- ...se manifiesten los signos de la unicidad... Levantar la mano hacia arriba con el dedo índice extendido.

- ...y la esencia del desprendimiento. Hacer otra vez la pantomima de dar comida a otros.
 - *Tal es Mi consejo para vosotros, ¡oh concurso de la luz!* Extenderse hacia arriba y entonces hacia el resto de la clase. Luego mover los brazos en círculos para indicar el ondear de banderas.
 - *Prestad atención a este consejo...* Mover la cabeza en afirmación y apuntar hacia arriba para indicar un mandamiento.
 - ...para que obtengáis el fruto de la santidad del árbol de maravillosa gloria. Hacer una pantomima de cortar frutos de un árbol, con una expresión de maravilla en la cara.
2. Regalar a cada estudiante una copia hermosa de esta Palabra Oculta. Invitarles a seguir la lectura al tiempo que uno o dos de los mejores lectores la leen en voz alta. Invitarles a memorizar esta Palabra Oculta en la clase, usando los movimientos ya demostrados.
 3. Discutir juntos el significado de esta Palabra Oculta, explicándola frase por frase.
 4. Primero en el grupo entero y después con una pareja, memorizar esta Palabra Oculta, recitándola en voz alta, frase por frase y practicando los movimientos ya demostrados. Usar los mismos materiales que antes en la demostración. Esforzarse por expresar la belleza de las Palabras de Bahá'u'lláh con ademanes hermosos.
 5. Al final de la memorización, celebrar el éxito con el refrigerio. Animar a los estudiantes a seguir practicando de forma que puedan recitar la Palabra Oculta de nuevo en la próxima clase. Después de suficiente práctica, hacer arreglos para presentar esta Palabra Oculta, embellecida con movimientos, en la siguiente Fiesta de 19 Días, Día Sagrado o reunión devocional.

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

ACTIVIDAD: EL PROVEEDOR TODOAMOROSO

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís acerca del amor de Dios por toda Su creación y el anhelo de toda la creación por este amor divino.

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender que los seres humanos son al fondo lo mismo a pesar de las distinciones y separaciones aparentes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de manipulativos

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN

Materiales Necesarios:

- oración en la página de recurso 59
- pizarrón y gis o papel rotafolio y marcador
- 8 pequeñas piezas de cartón para poster o tarjetas para fichero grandes
- fotos recortadas (de *National Geographic* o una fuente similar) que muestren la diversidad de maneras de satisfacer las necesidades básicas humanas, tales como la comida, el agua, el alojamiento, el vestido, la familia, la comunidad, el trabajo, el servicio y la religión.

1. Por empezar, leer la oración que empieza: “¡Oh Tú, bondadoso Señor!...” en la página de recurso 59. Dejar un breve periodo de reflexión después de leerla. Luego, leer de nuevo los primeros dos párrafos.
2. Animar a los estudiantes a reflexionar y entonces enlistar los regalos que, según ‘Abdu’l-Bahá, Dios ha dado a toda la gente. Discutir el significado de las palabras usadas por ‘Abdu’l-Bahá para estar seguro de que cada estudiante entienda el significado de esta primera parte de la oración.
3. Explicar que el Creador ha provisto bondadosamente para todo el mundo, sin importar quiénes somos o dónde vivimos. Él nos ama, Él nos provee, Él nos da todo lo que necesitamos y Él nos invita a hacer del mundo un lugar feliz para cada uno de nosotros. Leer de nuevo la tercera parte del párrafo de la oración. Entonces discutir estas preguntas:
 - ¿Qué nos dice Dios sobre la manera de que debemos vernos los unos a los otros?
 - ¿Qué deben hacer las religiones, según el Creador del universo?
 - ¿Qué deben hacer las naciones?

Leer de nuevo el resto de la oración. Discutir:

- ¿Qué pasa a nuestros ojos cuando recibimos la guía de Dios?
 - ¿Qué pasa a nuestros oídos cuando escuchamos a Su Palabra?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando sabemos que Dios nos ama tanto?
4. Hacer una lista de algunos de los regalos que Dios ha dado a todos. Asistir a la clase a poner las sugerencias en categorías mayores, tales como: la comida, el agua, la habitación, el vestido, la familia, la comunidad, el servicio o la inmutable Fe de Dios.
 5. Colocar una tarjeta escrita con el nombre de una de las categorías, en mesas o áreas de la aula diferentes.
 6. Mostrarles una foto recortada, y luego otra. Discutir cómo la bondad del Creador nos permite satisfacer nuestras necesidades básica en todas partes del mundo por adaptarnos al clima y geografía de la región. Animar a los estudiantes a tomar turnos colocando las fotos en las categorías correspondientes. También, se puede invitar a los estudiantes mayores a seleccionar sus propias fotos de las revistas.

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

7. Concluir por resumir que el Creador provee bondadosamente para toda la gente de todas partes. Él nos da comida y agua, alojamiento, vestido, familia y comunidad; formas de mostrar nuestro amor a Él y de servir a los demás. Animar al grupo a reflexionar en silencio sobre los regalos que el Creador les ha dado. No importa quienes somos o donde vivimos; Él nos da muchos regalos, incluso lo más importante de ellos, Sus enseñanzas hermosas.
8. Animar a cada estudiante a pensar en una manera de agradecer a Dios por todos Sus regalos esta semana: ¿Agradeceríamos a nuestros padres o a otra gente que nos cuida? ¿Mostraríamos gentileza a la gente en nuestras casas, escuelas, o vecindarios? ¿Daríamos gracias a Dios con oraciones? ¿Recordaríamos a nosotros mismos y a nuestros amigos de que todos somos una familia? Animar a cada estudiante a elegir una pequeña acción para hacer esta semana. Recordar de invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias en la próxima clase.

ACTIVIDAD: UNA SOLA RAZA, LA RAZA HUMANA

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender que la separación y distinción entre la gente son accidentales.

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir cómo la ciencia contribuye al conocimiento respecto a la unicidad esencial de la humanidad

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de las artes; Uso de la memorización; Uso de la ciencia

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN

Materiales necesarios:

- globo del mundo
- linterna

1. Invitar a los estudiantes a compartir con el grupo las acciones que han hecho para mostrar su amor por nuestro Creador Misericordioso. Invitarles a compartir lo que recuerdan de la oración que han estudiando en la clase anterior. Leer la oración de nuevo, si se desea.
2. Explicarles que ‘Abdu’l-Bahá contesta muchas de las preguntas que la gente hace acerca de la familia humana. Por ejemplo, algunas veces la gente usa la palabra ‘raza’ para describir miembros de la familia humana. Discutir: ¿Qué quiere la gente cuando dice la palabra ‘raza’?
3. Escuchar con cuidado a todas las respuestas y entonces explicarles que Bahá’u’lláh y ‘Abdu’l-Bahá nos enseñan que hay una sola raza, la raza humana, y que todos somos descendientes de los mismos padres originales, los padres de la humanidad.
4. Leer la cita varias veces, animando a los estudiantes a ayudar los unos a los otros a entender el significado. Memorizar la cita:

Todos los hombres son hijos de Dios, pertenecen a la misma familia, la misma raza original. No puede haber multiplicidad de razas ya que todos son descendientes de Adán.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 347
5. Aunque sabemos que hay solamente una raza, seguimos tratando de aprender más y más sobre la hermosa creación de Dios, incluso sobre nosotros mismos. Una pregunta común es, ¿Cómo hace Dios todos los hermosos colores de piel de la raza humana? ¿Hay alguien en este grupo que también ha tenido esta pregunta?

ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA ➤

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

6. Animar a los estudiantes a compartir sus reflexiones, y luego explicarles que, como seres humanos, todos tenemos color, o pigmentos, en nuestras pieles. Este pigmento es perfecto para permitir la entrada en nuestros cuerpos de la cantidad correcta de luz solar para ayudarnos a crecer y estar sanos. ¿Hay alguien que notó que nuestra piel puede cambiar de color?

7. Después de escuchar a los comentarios de los estudiantes, explicarles que, antes, grupos enteros de gente vivían miles de años en el mismo lugar del mundo y esa creación maravillosa de Dios—el cuerpo humano—gradualmente se ajustaba. Cuando la gente vive en lugares ecuatoriales con mucha luz solar, el cuerpo necesita absorber menos luz. Cuando la gente vive en lugares con menos luz solar, el cuerpo necesita absorber más. ¡Todos necesitamos la cantidad correcta de luz y Dios hizo nuestros cuerpos perfectos, para ajustar a la cantidad de luz solar dondequiera que vivamos!

8. Compartir con los estudiantes la siguiente explicación de ‘Abdu’l-Bahá:

En verdad, el mundo de la humanidad es como una parentela y una familia. A causa de las diferencias climáticas de las zonas, en el pasar de las edades los colores se han vuelto diferentes. En la zona tórrida, a causa de la intensidad del efecto del sol, a través de las edades apareció la raza negra. En la zona frígida, a causa de la severidad del frío y la inefectividad del calor del sol, a través de las edades apareció la raza blanca. En la zona temporada, llegaron a la existencia la raza amarilla, la morena, y la roja. Pero en realidad, la humanidad es una raza. Porque es de una sola raza, indudablemente ha de ser unidad y armonía y ninguna separación ni desacuerdo.

‘Abdu’l-Bahá, *The Power of Unity*, pág. 48 (traducción provisional)

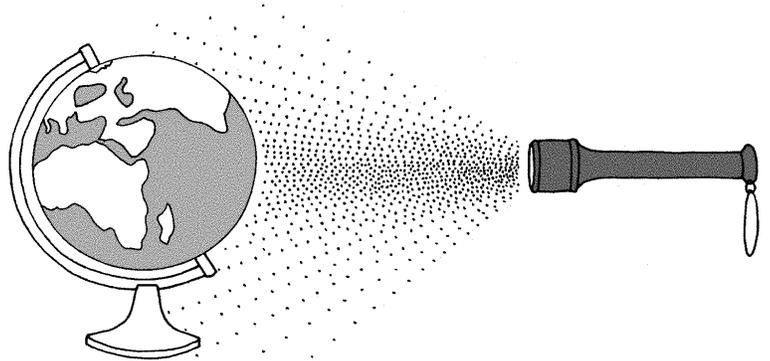
9. Usando un globo del mundo y una linterna para representar el sol, demostrar cómo el sol brilla directamente—y por lo tanto con más intensidad—en el ecuador. Animar a los estudiantes a tomar turnos colocando las

manos en el globo y moviéndolas acerca del ecuador para sentir una mayor intensidad de luz y lejos para sentir una intensidad menor. Ésta es una de las maneras con que Dios creó la diversidad del color de piel que se ve hoy en día. Invitar a los estudiantes a mostrar sus propias manos y admirar la diversidad de los colores de piel en la clase. Notar que las pecas consisten en cantidades grandes de pigmento concentrado.

10. Explicar que en este Nuevo Día, la gente no permanece en la misma parte del mundo por miles de años: nos movemos alrededor del mundo. Preguntar si alguien tiene antepasados que vivieron en un lugar diferente a dónde viven ahora. ¿Podemos encontrar unos lugares en el globo donde vivieron nuestros antepasados? Ahora que Dios nos ha dado los medios para viajar, Bahá’u’lláh nos ha traído el principio de la unidad en diversidad. Todos, que solían vivir apartados, ahora pueden vivir juntos. Realmente somos una familia humana y Bahá’u’lláh vino a enseñarnos cómo vivir juntos en armonía.

11. Discutir algunas de las formas en las que todos los seres humanos son lo mismo.

12. Animar a los estudiantes a identificar acciones que pueden hacer para mostrar su entendimiento de la realidad de una sola raza, la raza humana. Animarles a hacer una de estas acciones esta semana.



TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

ACTIVIDAD: UNA MEZCLA HERMOSA DE COLORES

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender que los seres humanos son al fondo lo mismo a pesar de las distinciones y separaciones aparentes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso del arte; Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

Materiales necesarios:

- platos de cartón
- pinceles
- papel
- periódicos
- pegamento o tubo de pegamento
- fotografías de gente diversa, tomadas de revistas como *National Geographic*. Se puede reusar las mismas fotos de la actividad anterior, "El Proveedor Todoamoroso".
- papel para poster
- pintura tempera: blanco, negro, rojo, amarillo
- tazas con agua
- lápices
- tijeras

1. Antes de pasar a otra parte de la actividad, enseñar todos los pasos tratantes de la pintura.
2. Explorar la mezcla de colores: Mostrar a los estudiantes una paleta (el plato de cartón) preparada con cuatro colores de pintura: blanco, negro, rojo y amarillo. Explicar que los colores diferentes de nuestra piel son una mezcla hermosa de estos colores y aún más. Invitarles a explorar cuantas variaciones pueden crear.
3. Formar parejas y invitarles a crear hermosos colores de piel. Dar a cada pareja una paleta de colores con los cuatro colores iniciales, pinceles, una taza con agua y papel. Animarles a trazar sus manos varias veces en el papel.
4. Demostrar la actividad de pintura y entonces proceder:
 - Cubrir al área de trabajo con papel de periódico.
 - Invitar a los estudiantes a mezclar con cuidado una pequeña cantidad de pintura a la vez en el centro del plato de papel, hasta que están satisfechos con los colores de piel que han creado. Descubrirán que es necesario usar un poco de cada color para crear los colores que quieren.
 - Usar la pintura mezclada para pintar una de las manos dibujadas.
 - Repetir el proceso, creando un tono diferente para cada mano en el papel.
5. Cuando cada pareja ha creado varios colores de piel y han pintado las manos dibujadas en sus papeles, invitarles a limpiar los materiales mientras las manos pintadas se secan. Cuando han secado, recortar cada mano.
6. Traer todas las manos pintadas al grupo y esparcirlas sobre el piso o sobre la mesa. Juntos, arreglar todos los tonos de colores, creando una hermosa exposición.
7. Invitar a los estudiantes a buscar una fotografía que muestre la diversidad de la familia humana y a unirla con una mano pintada del mismo color que la foto. Animar a los estudiantes a pintar manos adicionales con los colores todavía no representados.
8. Invitar a cada estudiante a hacer un poster con las manos pintadas haciendo un círculo alrededor de una cita de los Escritos, como:

Aquel quien es vuestro Señor, el Todo Misericordioso, acaricia en Su corazón el deseo de contemplar a toda la raza humana como un alma y un cuerpo.

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA➤

Ante Dios no hay distinción entre blancos y negros; todos son uno. Cualquier persona cuyo corazón sea puro es amado por Dios, ya sea blanco o negro, rojo o amarillo.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 490

9. Animarles a exponer los posters en sus hogares, mostrarlos a sus amigos y familias, y explicar el hecho de que aunque somos de muchos hermosos colores, todos somos una familia humana. Hacer un ejemplo por los estudiantes por hacer esta actividad por sí mismo también. Recordar de preguntarles sobre los resultados de estas acciones y conversaciones en la próxima clase.

ACTIVIDAD: ENSEÑANDO LA UNICIDAD

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir cómo la ciencia contribuye al conocimiento respecto a la unicidad esencial de la humanidad

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Demostrar un entendimiento de la unicidad esencial de la humanidad a través de nuestras acciones

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la ciencia; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 60 MIN.

Materiales necesarios:

- los posters de la actividad anterior
 - papel para poster y marcadores
 - lápices y papel
1. Discutir la actividad anterior y referir a los posters con las manos pintadas: ¿Cuáles colores usamos para hacer todos los colores de la gente? ¿Qué pasó cuando mostramos nuestros posters a otras personas?
 2. Mencionar que, por cientos de años, los científicos trataron de poder clasificar a la gente en diferentes razas, observando el color de la piel y otras diferencias físicas. Ellos finalmente se dieron por vencidos porque ¡es imposible hacerlo! La Casa Universal de Justicia nos dice:

El orden mundial sólo puede fundarse sobre una imperturbable conciencia de la unidad de la humanidad, verdad espiritual que confirman todas las ciencias humanas. La antropología, la fisiología y la psicología reconocen sólo una especie humana, aunque con infinitas variantes en los aspectos biológicos secundarios.

Casa Universal de Justicia, *La Promesa de la Paz Universal*
 - Muestras de pintura del color de los pieles humanos, si sean disponibles (usualmente son gratis en las tiendas de pinturas)
 3. Si sean disponibles, distribuir las muestras de los colores “humanos”. Invitar a los estudiantes a seleccionar el tono que prefieran. Leer en voz alta los hermosos nombres dados a cada color y tratar de crear una hermosa obra usando todos los colores. ¡Ver cuánto el Creador ama la diversidad!
 4. Demostrar otras diversidades físicas además del color de la piel, tales como el color y tipo de pelo.
 5. Animar a los estudiantes a hacer una fila en base a cuanto color rojo tienen en su pelo. Notar que el negro-rojizo y el rubio-rojizo están muy parecidos.
 6. Demostrar la diversidad de la estatura física: invitar a los estudiantes a hacer una fila del más bajo al más alto. Como grupo, encontrar varias ventajas para cada estatura. Esto podría ser

TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN NI SEPARACIÓN

chistoso. Pensar de otras formas de disfrutar de la diversidad del grupo, formando grupos de acuerdo con las respuestas dadas a preguntas como: ¿En qué estación del año nacimos? ¿Cuáles son nuestros refrigerios favoritos? ¿Nuestra materia favorita en la escuela? ¿Cuántos hay en nuestras familias? Notar como nos separamos en diferentes grupos, dependiendo de la pregunta. Entonces leer y discutir las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

En los cuerpos físicos, en la ley del crecimiento, en la dotación de los sentidos, inteligencia, patriotismo, lenguaje, ciudadanía, civilización y religión sois uno y lo mismo. Sólo existe un punto divergente: el color racial. Dios no está complacido (ni cualquier hombre razonable e inteligente estaría dispuesto a reconocer) con la desigualdad de las razas debida a esta distinción.

Pero existe la necesidad de un poder superior para superar los prejuicios humanos, un poder al cual nada del mundo de la humanidad pueda resistir, o eclipsar el efecto de todas las otras fuerzas que operan en las condiciones humanas. Ese poder irresistible es el amor de Dios. Es mi esperanza y ruego que Él pueda destruir el prejuicio que provoca este único punto distintivo entre vosotros y uniros a todos permanentemente bajo su sagrado protección. Bahá’u’lláh ha proclamado el unidad del mundo de la humanidad. Él ha hecho que varias naciones y credos divergentes se unieran. Ha declarado que las diferencias de raza y color es igual que la jaspeada belleza de las flores de un jardín....

Asociémonos, pues, en este gran jardín humano igual que las flores que crecen y se mezclan unas con otras sin discordia o desacuerdo entre ellas.

‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, pág. 78

7. Consultar juntos sobre las formas en que podemos enseñar la unicidad de la familia humana a otros. ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos hacer amigos con gente de diferentes antecedentes? ¿Cómo podemos demostrar a través de nuestras acciones el hecho de que somos todos una sola raza, la raza humana? ¿Cómo podemos mostrar a todo el mundo que amamos toda la diversidad que Dios creó? ¿Cuáles son los tiempos y lugares en que podemos enseñar esta verdad a los demás?
8. Establecer una meta para la clase en que cada persona busque y haga amigos con aquellos cuyos antepasados vinieron de una parte diferente del planeta. Animar a los estudiantes a aprender de estos nuevos amigos: ¿Qué comparten en común, cómo son lo mismo espiritualmente? ¿Cuáles son algunas de las diferencias que enriquecen a esta amistad? ¿Desearían estos amigos asistir a la clase?
9. Animar a los estudiantes a escribir la meta en su papel, discutirla con sus familiar y entonces compartir su progreso en la próxima clase.

**TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN
NI SEPARACIÓN**

Páginas de Recurso



Movimientos Inspirados por las Palabras Ocultas

¡OH HIJOS DE LOS HOMBRES! ¿No sabéis por qué os hemos creado a todos del mismo polvo? Para que ninguno se exalte a sí mismo por encima de otro.

Ponderad en todo momento en vuestros corazones cómo fuisteis creados. Puesto que os hemos creado a todos de la misma sustancia, os incumbe, del mismo modo, ser como una sola alma, caminar con los mismos pies, comer con la misma boca y habitar en la misma tierra, para que desde lo más íntimo de vuestro ser, mediante vuestros hechos y acciones, se manifiesten los signos de la unicidad y la esencia del desprendimiento. Este es mi consejo para vosotros, ¡oh concurso de la luz! Prestad atención a este consejo para que obtengáis el fruto de la santidad del árbol de maravillosa gloria.

Bahá'u'lláh, *Las Palabras Ocultas*, no. 68 del árabe

**TOPICO: EN EL PLAN DE DIOS NO HAY DISTINCIÓN
NI SEPARACIÓN**



EL PROVEEDOR TODOAMOROSO

¡Oh Tú, bondadoso Señor! Tú has creado a toda la humanidad de la misma estirpe. Tú has decretado que todos pertenezcan al mismo hogar. En Tu Sagrada Presencia todos son Tus siervos y toda la humanidad se cobija bajo Tu Tabernáculo; todos se han reunido en Tu Mesa de Munificencia; todos están iluminados pro la luz de Tu Providencia.

¡Oh Dios! Tú eres bondadoso con todos, Tú has provisto a todos, das asilo a todos, confieres vida a todos. Tú has dotado a todos y a cada uno con facultades, y todos están sumergidos en el Océano de Tu Misericordia.

¡Oh Tú, bondadoso Señor! Une a todos. Permite que las religiones concuerden y haz de las naciones una sola, para que puedan considerarse como una sola familia, y a toda la tierra como un solo hogar. Que puedan vivir todos reunidos en perfecta armonía.

¡Oh Dios! Iza el estandarte de la unidad de la humanidad.

¡Oh Dios! Establece la Más Grande Paz.

¡Oh Tú, Padre bondadoso, Dios! Regocija nuestros corazones con la fragancia de Tu amor. Ilumina nuestros ojos con la Luz de Tu Guía. Alegra nuestro oído con la melodía de Tu Palabra, y ampáranos a todos en la fortaleza de Tu Providencia.

Tú eres el Fuerte y el Poderoso, Tú eres el Perdonador y Tú eres Quien tolera las negligencias de toda la humanidad.

‘Abdu’l-Bahá, La Promulgación de la Paz Universal, pág. 115

**COMPRENDER QUE LA REALIDAD
HUMANA ES ESPIRITUAL
TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER
Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE**

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELIVANTES A ESTE TÓPICO:
AMOR, TOLERANCIA, COMPASIÓN, RESPETO**

El hombre es el Talismán supremo. Sin embargo, la falta de una educación adecuada le ha privado de aquello que inherentemente posee.... El Gran Ser dice: Considerad al hombre como una mina rica en gemas de valor inestimable. Solamente la educación puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de ellos.

Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, pág. 210-1

Os hemos creado de un solo árbol y hemos hecho que seáis como las hojas y frutos de un mismo árbol, para que acaso os convertáis en una fuente de solaz recíproco. No miréis a los demás sino como os miráis a vosotros mismos....

El Báb, Selección de los Escritos del Báb, pág. 153

META: COMPRENDER QUE LA REALIDAD HUMANA ES ESPIRITUAL

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS



OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

- Comprender que todos nacen nobles, con el potencial de crecer espiritual e intelectualmente
- Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís que describen la importancia de desarrollar nuestros atributos espirituales
- Comprender que el propósito de la vida es desarrollar nuestro innato potencial espiritual

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Discutir el hecho de que todos tienen la capacidad de conocer y amar a Dios.
- Explorar libremente algunos receptáculos de tamaños diferentes.
- Leer y memorizar algunas Escrituras respecto al propósito de la vida.
- Invitar a los estudiantes a trazarse a sí mismos en hojas de papel grande y adornarlas con atributos celestiales.
- Memorizar e ilustrar una cita sobre la distinción espiritual.



OBJETIVOS DE SABIDURÍA

- Entender de las Escrituras Bahá'ís y de otras fuentes que la humanidad comparte capacidades comunes de espíritu, cuerpo y intelecto.
- Entender que la distinción, especialmente la distinción espiritual, es deseada por Dios.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Leer y discutir las Escrituras que describen las capacidades comunes de espíritu, cuerpo y intelecto que comparte toda la humanidad.
- Aprender sobre la gente alrededor del mundo y sus actividades de alimentación, sueño, oración, amistad, celebración, pensamiento y arte a través de historias e enciclopedias.
- Consultar juntos sobre formas de distinguirse espiritualmente.

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE



OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir el poder y majestad de la alma humana
- Discernir la importancia de la oración en el desarrollo espiritual
- Discernir la importancia de la educación intelectual y espiritual en el desarrollo humano
- Percibir que cada persona, sociedad y cultura tiene un papel en el desenvolvimiento de la civilización divina

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Establecer una meta personal para la distinción espiritual
- Orar y meditar sobre el poder y la majestad de la alma humana.
- Hacer un proyecto de arte que ilustre una cita de las Escrituras acerca de la importancia de la educación.
- Estudiar el proceso de construir las Casas de Adoración Bahá'ís y el Arco, como un ejemplo de los papeles que individuos y grupos juegan en el desenvolvimiento de la civilización divina.
- Como un grupo, hacer un proyecto que requiera una contribución de cada persona.



OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Memorizar y recitar algunos pasajes de las Escrituras Bahá'ís sobre la nobleza inherente a cada persona
- Mostrar cuidado y respeto por todos los miembros de la familia humana
- Demostrar una aspiración por la distinción en todas las empresas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Recitar pasajes de las Escrituras Bahá'ís sobre la nobleza inherente a cada persona en un evento bahá'í.
- Planear y llevar a cabo un proyecto de servicio que demuestre cuidado y respeto por una persona o un grupo de gente.
- Planear y llevar a cabo un evento que reconozca la distinción individual en servicio o trabajo.
- Planear, llevar a cabo y evaluar un plan personal en el camino hacia la distinción.

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

Ejemplos de Actividades

ACTIVIDAD: CREADO NOBLE

OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO: Comprender que todos nacen nobles, con el potencial de crecer espiritual e intelectualmente; Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís que describen la importancia de desarrollar nuestros atributos espirituales

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Discernir la importancia de la educación en el desarrollo espiritual

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directos de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Involucrar la mente y el corazón; Uso de la música; Uso de la recitación; Uso del arte; Uso de la memorización

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN.

Materiales necesarios:

- pasajes (ver abajo) impresos en tarjetas
- copia de la página de recurso 71 para cada estudiante
- pequeña pieza de papel poster, cortado en forma de llave y escrito con la palabra, "Educación"
- cofre de tesoro hecho en casa o un joyero hermoso
- gemas: lentejuelas de vidrio baratas, canicas de acuario coloreadas o rocas pulidas.
- unas Palabras Ocultas de Bahá'u'lláh musicalizadas, por ejemplo, "Te he creado noble" por Leonor Dély
- rocas: una pulida y una áspera, sin pulir.
- pulidor eléctrico de piedras, si es disponible
- papel rotafolio y marcadores

Preparación Previa:

Preparar un ambiente reverente y hermoso para las devociones y la reflexión. Imprima estos breves pasajes de las Palabras Ocultas en tarjetas:

"Amé tu creación, por eso te creé...."

"Ámame, para que Yo te ame..."

"Te he creado noble..."

"Te creé rico..."

Con un marcador permanente de punta fina, escribir los nombres de cualidades espirituales como la paciencia, el amor o la sabiduría en lentejuelas de vidrio baratas, canicas de acuario coloreadas o rocas pulidas. Llenar el cofre del tesoro (hecho en casa) o el joyero con estas gemas. Rocas pulidas están disponibles por precios muy baratas en cantidades grandes en las tiendas de jardinería.

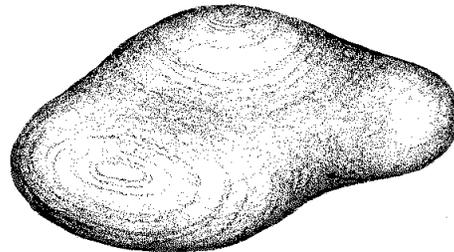
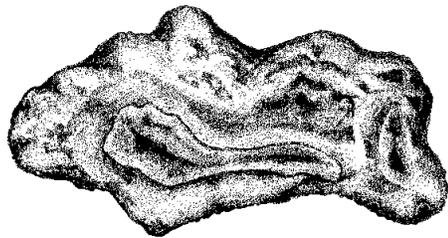
1. Invitar a cuatro estudiantes a leer las selecciones de las Palabras Ocultas en voz alta, lentamente y con sentimiento. Animar al resto de la clase a reflexionar sobre el mensaje de cada pasaje. Después de las lecturas, se puede tocar algunas Palabras Ocultas musicalizadas.
2. Plantear preguntas concernientes a estos pasajes:
¿Quién nos ama? ¿A quién necesitamos amar?
¿Por qué nos creó Dios? ¿Qué nos da Él? ¿Qué dicen estos pasajes acerca de la naturaleza de nuestras almas, y de la naturaleza de cada alma?
3. Dar copias de la cita siguiente a los estudiantes:

Considerad al hombre como una mina rica en gemas de valor inestimable. Solamente la educación puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de ellos.
Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, pág. 211
4. Leer la cita en voz alta como clase. Discutir el significado de cada frase y definir las palabras cuando sea necesario.
5. Mostrarles el cofre de tesoro. Sugerir que este cofre representa la mina de la humanidad de la

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

cual Bahá'u'lláh habla. Preguntar a los estudiantes, ¿Qué revela el tesoro y permite a la humanidad beneficiarse de él? Después de tener la oportunidad de responder, mostrarlo usando la llave etiquetada con “la Educación” para abrir la caja. Mostrar a los estudiantes las hermosas gemas que hay por dentro.

- Invitar a los estudiantes a nombrar algunas de las gemas, o cualidades espirituales, que hemos descubierto en nuestras propias almas. Si se usan piedras pulidas escritas con las cualidades, invitar a los estudiantes a tomar una de ellas y leer la palabra en voz alta. Listarlas en papel rotafolio.
 - Discutir: ¿cómo podemos obtener educación para revelar nuestras gemas y permitir a la humanidad beneficiarse de ellas?
 - Mostrar a los estudiantes dos piedras—una pulida y suave, la otra rugosa e irregular. Invitarles a identificar cuál roca representa una
- persona no educada y cuál representa una alma educada. Describir cómo una piedra rugosa llega a ser suave y pulida, frecuentemente a través de la acción del agua en un río o el océano puliéndola contra otras rocas, gradualmente convirtiendo los filos rugosos en suaves y revelando patrones y colores hermosos. Invitarles a comparar este proceso con el proceso de la educación.
 - Si un pulidor eléctrico de piedras es disponible, colocar varias piedras rugosas en él. Encenderlo e invitar a los estudiantes a revisar el progreso de las piedras durante el transcurso de varios días de pulido.
 - Invitar a los estudiantes a seleccionar una de las gemas del cofre para guardar como recordatorio del proceso de educación y crecimiento espiritual. Animarles a tomar acciones esta semana para mantener puliendo las gemas que Dios les ha dado.



META: COMPRENDER QUE LA REALIDAD HUMANA ES ESPIRITUAL

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

ACTIVIDAD: MEMORIZACIÓN

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Memorizar y recitar algunos pasajes de las Escrituras Bahá'ís sobre la nobleza inherente a cada persona

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso del arte; Uso de la memorización; Uso de la recitación

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 30 MIN

Materiales necesarios:

- papel hermoso y lápices o lapiceros
- materiales de arte
- pegamento o barras de pegamento
- diamantina o lentejuelas
- música grabada

1. Dar tiempo a los estudiantes para reflexionar sobre las citas de *Las Palabras Ocultas* y *Pasajes...* ya usadas en la actividad previa. Invitarles a elegir una cita y copiarla en el papel hermoso con su mejor letra. Animarles a adicionar trabajo de arte, diamantina o lentejuelas para expresar el mensaje de esas palabras. Tocar música mientras trabajan.
2. En pequeños grupos, recitar las citas una y otra vez hasta que todos los estudiantes la saben bien de memoria.
3. Animarles a compartir la cita con sus familias y amigos, y colocarla cerca de sus camas para verla cada día. Recitarlas en el inicio de las devociones en la siguiente clase.

ACTIVIDAD: UNA MINA RICA EN GEMAS

OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Percibir el poder y majestad de la alma humana

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Mostrar cuidado y respeto por todos los miembros de la familia humana

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Uso directo de las Sagradas Escrituras Bahá'ís; Uso de historias; Uso del juego; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 45 MIN.

Materiales necesarios:

- papel rotafolio o pizarrón
- marcadores o gis
- opcional: joyero con gemas para mostrar a los estudiantes
- una pila grande de periódicos viejos
- pequeños objetos que representen gemas –ver abajo
- cinta

Preparación previa:

Recolectar periódicos suficientes para hacer un apilo considerable—¡lo más grande posible, lo mejor! Si la clase es grande, es importante tener periódicos suficientes para hacer varios apilos grandes. Se puede invitar a los estudiantes a ayudar en la colección anterior de los periódicos para esta actividad—usualmente la gente está encantada de deshacerse de sus viejos periódicos. Esconder 'gemas' adentro de los periódicos en un lugar no visible a los estudiantes. Pegar con cinta las 'gemas' en su lugar entre los periódicos, de forma que los estudiantes tendrán que trabajar para encontrarlas. Hay muchas maneras de representar las 'gemas': por ejemplo, pequeños vidrios de colores, dulces, pequeñas monedas, etc. Diferentes objetos pueden representar diferentes tipos de gemas.

1. Introducir la actividad, explicando que la clase entera trabajará colectivamente para crear una historia. Empezar la historia por sí mismo y entonces invitar a cada estudiante a adicionar

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

una parte a la historia. Mencionar estas simples direcciones a la clase:

- Cada uno debe agregar una frase.
- Cada uno debe escuchar con respeto a cada persona que habla, una a la vez.
- La historia no termina hasta que cada uno ha tenido la oportunidad de contribuir por lo menos una vez, aunque se puede también ir más allá de una vuelta, si se desea.

Notar el desarrollo de la historia en el pizarrón mientras que los estudiantes hablan. (Esto será usado más tarde en la clase.)

2. Empezar la historia de esta forma: “Se decían que había diamantes enterrados en algunas montañas cercanas, pero nadie sabía exactamente donde estaban. ¡Pero nuestro equipo dio con ellas y sacó los diamantes! Todo empezó cuando (insertar nombre) escuchó a una persona con una barba abundante y larga decir:...”
3. Invitar a los estudiantes a pensar por unos momentos en lo que podrían adicionar a la historia. Luego invitar a cada estudiante a contribuir una frase en su turno.
4. Después de terminar la historia, invitar a los estudiantes a consultar y editar la historia si desean. Durante el proceso, asegurarse de que todas las voces sean oídas y que las ideas de cada persona sea incorporada en la historia. Es mejor tener una historia extraña que incorpore las ideas de cada uno que una que solamente toma cuenta de las ideas de los estudiantes altamente verbales.
5. Cuando los estudiantes acuerden que la historia está completa, leerla en voz alta. Entonces invitar a los estudiantes a identificar todos los pasos que conducían a los diamantes. Estos pueden incluir:
 - Creyendo que realmente hay diamantes para ser encontrados
 - Pensando en maneras de encontrar los diamantes.

- Extrayendo los diamantes después encontrarlos.
- Teniendo paciencia y perseverancia por un largo tiempo para encontrar los diamantes y extraerlos.

6. Compartir con los estudiantes los hechos siguientes:
 - Hay que explotar, quebrar y cernir más de 200 toneladas de piedra, grava y arena para obtener sólo un diamante pequeño de la calidad de una gema (1 quilate).
 - Se considera muy valioso el oro al precio de aproximadamente \$300 dólares por onza. Pero ahora considerar los diamantes, los cuales son vendidos en quilates. Esto requiere una pequeña conversión matemática: Un diamante de calidad de 1 quilate se vende por aproximadamente \$5000 dólares y hay 142 quilates en una onza. ¡Esto significa que un diamante de 1 quilate vendido por \$5000 vale acerca de \$710.000 dólares por onza! ($\$5000 \times 142 = \710.000 .) Se puede sostener fácilmente en el puño, varios millones de dólares en diamantes. (Para más información, ver a <http://www.diamondhelpers.com>.)
7. Si sean disponibles, mostrar joyas con piedras preciosas en la luz de forma que las gemas refracten la luz. Ayudar a los estudiantes a entender que el alto valor dado a las gemas preciosas, tales como los diamantes, está relacionado con la dificultad de extraerlos junto con su gran belleza.
8. Leer dos veces en voz alta el siguiente pasaje de los Escritos Bahá'ís, dando tiempo para la reflexión entre las lecturas.

ACTIVIDAD CONTINÚA EN LA OTRA PÁGINA ➤

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

El propósito del Dios único y verdadero, exaltada sea su gloria, al revelarse a los hombres, es poner en descubierto las gemas que yacen ocultas en la mina de su verdadero e íntimo ser.

Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, pág. 231

9. Preguntarles: ¿Cuáles son algunas de las formas de extracción de las gemas dentro de nosotros que son como la extracción de las gemas de las montañas? ¿Por qué comparó Bahá'u'lláh los seres humanos con una 'mina rica de gemas de valor inestimable? ¿Cómo parece el crecimiento espiritual a la extracción de los diamantes?
10. Explicarles que hoy vamos a extraer gemas para otros. Invitar a los estudiantes a

encontrar las gemas en la 'mina' hecha de los periódicos y colocarlas en un lugar central.

11. Después de haber encontrado todas las gemas, leer las citas de nuevo. Discutir: ¿Cuáles son algunas de las formas en que podríamos compartir estas ideas con otros?
12. Invitar a cada estudiante a pensar en una persona que disfrutaría recibir el pequeño regalo de esta gema y hacer un plan para presentar el regalo a la persona. Discutir: ¿Qué podemos decir cuando les presentamos el regalo? ¿Podemos usar algunas palabras de Bahá'u'lláh? Practicar presentando el regalo.
13. En la siguiente clase, invitar a los estudiantes a compartir la historia de qué pasó cuando dieron el regalo.

ACTIVIDAD: EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

OBJETIVO DE CONOCIMIENTO: Familiarizarse con las Escrituras Bahá'ís que describen la importancia de desarrollar nuestros atributos espirituales

OBJETIVO DE SABIDURÍA: Entender que la distinción, especialmente la distinción espiritual, es deseada por Dios

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso del arte; Uso de la recitación

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 40 MIN.

Materiales necesarios:

- fotocopias del pasaje en la página de recurso 71
- foto de jacintos o jacintos reales si sean disponibles
- papel para dibujo y materiales de arte
- esponjas recortadas en forma de corazones
- platitos o tapas
- semillas de alfalfa (u de otros brotes)
- agua

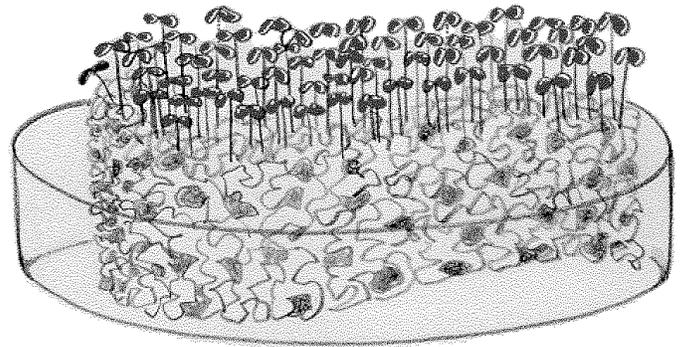
1. Leer el siguiente verso de la Palabra Oculta no. 33 del persa en voz alta y dar copias de ella a la clase:
...Siembra las semillas de Mi sabiduría divina en la tierra pura de tu corazón y riégalas con el agua de la certeza para que los jacintos de Mi conocimiento y sabiduría broten frescos y verdes en la sagrada ciudad de tu corazón.
2. Animar a los estudiantes a crear una obra de arte para explorar los significados de estas palabras.

Invitarles a empezar por dibujar un corazón grande.

3. Solicitar ideas sobre maneras de sembrar las semillas de la sabiduría de Dios en nuestros corazones. Ejemplos incluyen: orar, leer los Escritos de Bahá'u'lláh, aprender las enseñanzas de Bahá'u'lláh en la escuela bahá'í, memorizar las Palabras de Bahá'u'lláh, etc. Invitar a los estudiantes a dibujar las ideas como semillas sembradas en sus corazones.

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

4. Discutir: ¿Cómo podemos regar estas semillas con el agua de la certeza? ¿Cómo podemos llegar a ser firmes en nuestra Fe? Ejemplos incluyen: Servir a la comunidad bahá'í, enseñar la Fe, hacer sacrificios, etc. Invitar a los estudiantes a adicionar arte simbolizando el agua refrescando las semillas de nuestros corazones.
5. Mostrar fotos de jacintos a los estudiantes. Invitarles a relacionar el conocimiento y la sabiduría con las flores. ¿Qué tipos de conocimiento y sabiduría crecen en un corazón que ha sido sembrado y regado? Ejemplos incluyen: conocimiento de la Fe, ciencias y artes, varias destrezas de servicio, etc. Invitarles a adicionar flores a su trabajo de arte, flores que representan este conocimiento y sabiduría, brotando frescas y verdes, desde la ciudad sagrada de sus corazones.
6. Pegar el pasaje al corazón.
7. Invitar a los estudiantes a mostrar su arte a los otros. Puntualizar la belleza de la diversidad de estas artes. Recordarles que tal como el arte de cada persona es único, de la misma forma cada uno de nosotros tiene su propia contribución para dar al mundo humano.
8. Crear recordatorios vivos del verso ya estudiado. Proveer a los estudiantes con esponjas, cortadas en forma de corazones, y colocarlas en los platitos.
9. Explicar la analogía de este paso de la actividad. Asistir a los estudiantes a entender los conceptos representados por las esponjas, las semillas y el agua.
10. Recitar, *Siembra las semillas mi sabiduría divina en la tierra pura de tu corazón*, y esparcir las semillas sobre la esponja en forma de corazón. Invitar a los estudiantes a recitar también mientras que esparcen sus semillas.
11. Recordarles de la importancia de orar y leer los Escritos a la vez que se mencionan *el agua de la certeza*. Gentilmente esparcir agua sobre las semillas y invitar a los estudiantes a hacer lo mismo. Expresar confianza de que las semillas brotarán *frescos y verdes*.
12. Invitarles a practicar explicando esta Palabra Oculta a la vez que muestran los corazones de papel y de esponja a los otros.
13. Colocar los platitos en un lugar oscuro y mantener las esponjas húmedas durante los días siguientes. Una vez que las semillas han germinado, colocar los platitos en la luz solar.
14. Recordar de notar los brotes, y *los jacintos de Mi conocimiento y sabiduría*, mientras crecen.



META: COMPRENDER QUE LA REALIDAD HUMANA ES ESPIRITUAL

TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE

ACTIVIDAD: DE LA REFLEXIÓN HACIA LA ACCIÓN

OBJETIVOS DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL: Discernir la importancia de la oración en el desarrollo espiritual; Discernir la importancia de la educación intelectual y espiritual en el desarrollo humano

OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE: Desmostrar una aspiración por la distinción en todas las empresas

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIAZJE: Involucrar la mente y el corazón; Uso de la música; Uso de la reflexión; Uso de las preguntas; Uso de la consulta

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD: 20 MIN.

Materiales necesarios:

- ramo de jacintos o de otras flores
- diario o papel para escribir y lápices o lapiceros
- libros de oraciones
- papel rotafolio

1. Mostrar un ramo de jacintos u otras flores. Invitar a los estudiantes a considerar *los jacintos de Mi conocimiento y sabiduría* brotando *frescos y verdes en la ciudad sagrada de tu corazón*.

2. Invitar a los estudiantes a cerrar los ojos e imaginarse como jóvenes y luego como adultos.

- ¿Cuáles tipos de conocimiento y sabiduría esperan manifestar ellos?
- ¿Cuáles destrezas, habilidades y talentos esperan desarrollar?
- ¿Cuáles tipos de servicio esperan ofrecer a la humanidad?

3. Invitar a los estudiantes a compartir algunas de sus visiones del futuro. Llamar atención a la belleza de la unidad en diversidad que estas acciones ilustran.

4. Crear un ambiente silencioso para la reflexión. Animarles a escribir en el diario, y permitir a los que no escriben dictar sus metas. Invitar a los estudiantes a dibujar una línea a la mitad de sus

papeles y contestar las mismas preguntas al otro lado de la línea. En el lado opuesto, invitarles a escribir los pasos que les ayudarán a alcanzar cada una de sus metas. Ejemplos: ¿Para cuáles metas sería importante incluir la oración? ¿Qué tipo de clases serían importante tomar para aprender un tópico? ¿Cuáles experiencias pueden desarrollar destrezas de servicio?

5. Circular entre los estudiantes mientras desarrollan sus planes personales y consultar sobre los pasos necesarios. Animar visiones que contribuyen a la civilización divina.

6. Crear una gráfica en la pared para listar el progreso de los estudiantes hacia el logro de sus metas

7. Orar como clase por el logro de estas metas.

8. Invitar a los estudiantes a mencionar sus pasos hacia el logro de las metas en clases subsecuentes. Celebrar las victorias, grandes y pequeñas.

**TOPICO: TODOS NACEN CON EL POTENCIAL DE CRECER Y
DESARROLLAR ESPIRITUALMENTE**

Páginas de Recurso



Amé tu creación, por
eso te creé...

Te he creado noble...

Ámame, para que yo te
ame...

Te creé rico...

Siembra las semillas de Mi sabiduría divina en la tierra pura de tu corazón y riégalas con el agua de la certeza para que los jacintos de mi conocimiento y sabiduría broten frescos y verdes en la sagrada ciudad de tu corazón.

~ Bahá'u'lláh, *Las Palabras Ocultas*, no. 33 del persa

