

**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Bendita eres, ya que estás ocupada en un servicio que hará que tu rostro brille en el Reino de Abhá, y se trata de la educación y formación de los niños. Si una persona, enseña, educa e instruye, de forma correcta, a los niños, estará prestando un servicio que no tiene igual ante el Sagrado Umbral. Conforme a lo que hemos oído, estás teniendo éxito en ello. Debes, no obstante, esforzarte sin cesar para perfeccionarte y alcanzar logros aún mayores.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, NO. 2.31, P. 37

Talleres de Formación para Maestros

Primera parte

**El Comité
Nacional de
Educación Bahá’í**

© 2004
National Spiritual Assembly of the
Bahá’ís of the United States

All rights reserved.

Printed in the United States of America

CONTENIDO

Información sobre sus talleres de formación para maestros	Página 1
Páginas de diarios	Página 5
TALLER UNO Planificación del desarrollo personal	Página 9
TALLER DOS Labores de extensión e inclusión	Página 27
TALLER TRES Atendiendo a la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales	Página 41
TALLER CUATRO Planificación de lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes	Página 61
TALLER CINCO Cómo implementar la totalidad del currículum	Página 81
TALLER SEIS Cómo establecer normas en la clase	Página 101
TALLER SIETE Administración del salón de clase	Página 115
TALLER OCHO La música como instrumento de enseñanza	Página 133
TALLER NUEVE Narrar relatos y la educación espiritual	Página 147
TALLER DIEZ Cómo usar las ciencias y la naturaleza en la educación espiritual	Página 161

Información acerca de sus Talleres de Formación para Maestros

Estos talleres de formación han sido concebidos para acompañar la Capacitación para maestros de niños y prejóvenes, de 32 horas de duración. Estos ofrecen práctica usando las Guías de Planeación de Lecciones del Core Currículum y la creciente colección de libros de relatos del Core Currículum para los niños y prejóvenes. Estas Guías para la planeación de lecciones ofrecen cientos de planes detallados para las lecciones con el fin de avanzar sistemáticamente por el currículum de nueve años, así como sugerencias prácticas para adaptar las lecciones a una diversidad de estudiantes. Los libros de relatos del Core Currículum brindan un rico surtido de relatos de la historia bahá'í, relatos que exploran principios y cualidades espirituales, al igual que relatos de niños y jóvenes heroicos que, que mediante su ejemplo, defendieron la Causa de Dios.

Puesto que un programa de capacitación de 32 horas no puede proporcionar todo el conocimiento, percepción espiritual ni desarrollar las habilidades que requieren los maestros de niños y prejóvenes, el Comité Nacional de Educación Bahá'í ha creado los Talleres de Formación para maestros con el fin de ayudar a que los maestros desarrollen sus propias cualidades espirituales y sus habilidades para servir y brindar un marco para el estudio ampliado de las Escrituras bahá'ís.

De entre toda la humanidad, Él os ha escogido a vosotros, y vuestros ojos han sido abiertos a la luz de guía, y vuestros oídos han sido armonizados con la música de la Compañía en lo alto. . . . En agradecimiento por ello haced un ingente esfuerzo, y escoged para vosotros una noble meta. Mediante el poder de la fe, obedeced las enseñanzas de Dios, y haced que todas vuestras acciones concuerden con sus leyes. Leed Las Palabras Ocultas, ponderad sus íntimos significados, y actual de acuerdo con ello. Leed, con mucha atención, las Tablas de Tarázát (Ornamentos), Kalimát (Palabras del Paraíso), Tajallíyyát (Refulgencias), Ishráqát (Esplendores), y Bishárát (Buenas Nuevas), y levantaos como se os demanda en las enseñanzas celestiales.

'ABDU'L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ, NO. 17, P. 38

El propósito de tal capacitación es de dotar, a grupos siempre crecientes de creyentes, con las percepciones espirituales, los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo las abundantes tareas que la expansión y consolidación aceleradas acarrearán, inclusive la enseñanza y profundización, de un gran número de personas — adultos, jóvenes y niños.

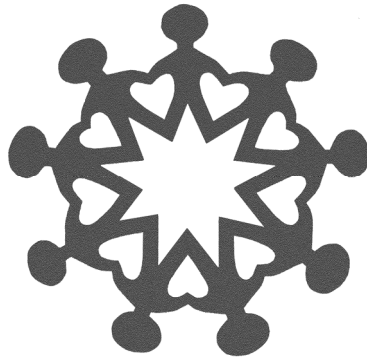
UNIVERSAL HOUSE OF JUSTICE, IN TRAINING INSTITUTES, 1998, P. 17

Los diez talleres de la presente edición vienen en un orden coherente, pero están concebidos para que puedan presentarse con flexibilidad, en cualquier orden, según las necesidades concretas de los maestros de su comunidad. Cada taller puede completarse en cerca de tres horas, pero no debería sentirse obligado/a a seguir ese marco de tiempo. Según las circunstancias de su comunidad, puede que prefiera dedicar más tiempo a ciertos temas. Sobre todo, estos talleres deberían usarse con el objetivo final de atender a las necesidades de los niños y prejóvenes de sus comunidades, ya provengan de familias bahá'ís o no. Acogemos sus comentarios, ideas y contribuciones para ampliar el Programa de Formación de los Maestros.

Comité Nacional de Educación Bahá'í —Para más información acerca del currículum o los programas de capacitación, se ponga en Comité Nacional de Educación Bahá'í en schools@usbnc.org, o llame al (847) 733-3492.

Para información corriente, materiales nuevos, y actualizaciones regulares vea el sitio web del Core Currículum en: www.core-curriculum.org.

Traducción por Zohreh Granfar.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Compromiso, dedicación, perseverancia

Desarrollo de habilidades

Planificación del desarrollo personal

Conocimiento y percepción espiritual

Las Palabras Ocultas

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller Uno

Planificación del desarrollo
personal

Oraciones de apertura apertura

¡Bienvenidos! a la primera parte de estos Talleres de Formación para Maestros del Core Currículum! Estos talleres serán ocasiones para reuniones llenas de gozo, consulta, estudio y práctica de las destrezas que nos ayudan a convertirnos en maestros más eficaces para los niños y prejóvenes. Le rogamos comience el taller con oraciones y música, incluyendo las siguientes citas como parte de sus oraciones y lecturas de apertura. Las siguientes citas subrayan los temas del presente taller.

Habéis escrito acerca de las reuniones de los amigos, y de cuán plenos de paz y de alegría se hallan. Por supuesto que ello es así: pues dondequiera que se reúnen los que tienen inclinaciones espirituales, allí, en su belleza, reina Bahá'u'lláh. Y así, de seguro dichas reuniones producirán infinita felicidad y paz.

'ABDU'L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ, NO. 54

Entre los más grandes de todos los servicios que el hombre tiene posibilidades de ofrecer a Dios Todopoderoso, se halla la educación e instrucción de los niños, tiernas plantas del Paraíso de Abhá, para que estos niños, criados por la gracia en el sendero de la salvación, creciendo como perlas de divina munificencia en la ostra de la educación, enjoyen algún día la corona de gloria perdurable.

Es, no obstante, muy difícil llevar a cabo este servicio, y más aún tener éxito en él. Espero que te desempeñes bien en ésta, la más importante de las tareas, y que salgas adelante, convirtiéndote en enseña de la abundante gracia de Dios; que estos niños, educados todos en las santas Enseñanzas, desarrollen una naturaleza como la de los perfumados aires que soplan a través de los jardines del Todoglorioso, esparciendo su fragancia alrededor del mundo.

'ABDU'L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ, NO. 106

De entre toda la humanidad, Él os ha escogido a vosotros, y vuestros ojos han sido abiertos a la luz de guía, y vuestros oídos han sido armonizados con la música de la Compañía en lo alto; y bendecidos por abundante gracia, vuestros corazones y vuestras almas han nacido a una nueva vida. Agradeced y alabad a Dios, pues la mano de los infinitos dones ha colocado sobre vuestras cabezas esta corona guarnecida con piedras preciosas, esta corona cuyas brillantes joyas fulgurarán y emitirán destellos por toda la extensión del tiempo.

En agradecimiento por ello haced un ingente esfuerzo, y escoged para vosotros una noble meta. Mediante el poder de la fe, obedeced las enseñanzas de Dios, y haced que todas vuestras acciones concuerden con sus leyes. Leed Las Palabras Ocultas, ponderad sus íntimos significados, y actúad de acuerdo con ello.

'ABDU'L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ, NO. 17

Presentaciones

A medida que nos esforzamos por ser más y más eficaces en nuestro servicio hacia la educación espiritual de los niños y prejóvenes, nos acercaremos cada vez más unos a los otros, en nuestro amor por los niños, para el Bienamado de nuestros corazones, y para este servicio.

1. Para comenzar, rogamos elija a una persona del grupo a quien conozca menos y descubra sus mayores esperanzas en estos talleres, así como en el servicio continuo a los niños y prejóvenes.
2. Entonces, por favor, presente a su amigo/a al grupo. También comparta alguna ‘luz’ especial que se haya fijado que brilla dentro de la persona.
3. Luego, compartan también cualquier información logística que ayudará a su grupo a funcionar fácilmente, tal como un horario general para los talleres, información del costo de estos, preparativos para cuidar a los niños, lugar de los baños, los refrigerios, y cualquier otro detalle que ayudará a que su taller se desarrolle sin tropiezos.

Visión general de los Talleres de Formación para maestros, Primera parte

Estos talleres están inspirados por las palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

Bendita eres, ya que estás ocupada en un servicio que hará que tu rostro brille en el Reino de Abhá, y se trata de la educación y formación de los niños. Si una persona, enseña y educa e instruye, de forma correcta, a los niños, estará prestando un servicio que no tiene igual ante el Sagrado Umbral. Conforme a lo que hemos oído, estás teniendo éxito en ello. Debes, no obstante, esforzarte sin cesar para perfeccionarte y lograr logros aún mayores.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, NO. 2.31, P. 37

Estos talleres tienen como fin ayudarnos mientras “nos esforzamos sin cesar” para perfeccionarnos y conseguir “logros aún mayores”. Los talleres de este primer volumen abordan la lista de temas que se hallan en la página siguiente.

TALLER UNO

- Cualidades espirituales: Compromiso, dedicación, perseverancia
- Desarrollo de habilidades: Planificación del desarrollo personal
- Estudio ampliado: Las Palabras Ocultas

TALLER DOS

- Cualidades espirituales: Generosidad
- Desarrollo de habilidades: Labores de extensión e inclusión
- Estudio ampliado: Las Palabras Ocultas

TALLER TRES

- Cualidades espirituales: Justicia
- Desarrollo de habilidades: Atender la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales
- Estudio ampliado: Tabla de Tarázát

TALLER CUATRO

- Cualidades espirituales: Paciencia
- Desarrollo de habilidades: Planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- Estudio ampliado: Tabla de Kalímát

TALLER CINCO

- Cualidades espirituales: Espíritu de superación
- Desarrollo de habilidades: Implementar la totalidad del currículum
- Estudio ampliado: Tabla de Tajallíyát

TALLER SEIS

- Cualidades espirituales: Unidad
- Desarrollo de habilidades: Establecer normas para la clase
- Estudio ampliado: Tabla de Ishráqát

TALLER SIETE

- Cualidades espirituales: Amor
- Desarrollo de habilidades: Administración del salón de clases
- Estudio ampliado: Tabla de Bishárát

TALLER OCHO

- Cualidades espirituales: Alegría
- Desarrollo de habilidades: Música como instrumento de enseñanza
- Estudio ampliado: Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh

TALLER NUEVE

- Cualidades espirituales: Sacrificio
- Desarrollo de habilidades: Contar relatos y educación espiritual
- Estudio ampliado: Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh

TALLER DIEZ

- Cualidades espirituales: Humildad
- Desarrollo de habilidades: Usar las ciencias y la naturaleza en la educación espiritual
- Estudio ampliado: Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh

Objetivos del aprendizaje

Por favor, lea en voz alta, los objetivos de aprendizaje para el Taller uno:

CONOCIMIENTO

- Conocer los conceptos de compromiso, dedicación y perseverancia, y cómo se relacionan con nuestro papel como maestros de niños y prejóvenes.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de utilizar las cualidades de compromiso, dedicación y perseverancia cuando se trabaja con los niños y prejóvenes.
- Comprender más profundamente el modelo de aprendizaje del Core Curriculum.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre nuestro propio desarrollo de las cualidades de compromiso, dedicación y perseverancia.
- Reflexionar sobre nuestro propio desarrollo como maestros.
- Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Ser más hábiles en planear nuestro propio desarrollo personal como maestros de niños y prejóvenes.
- Desarrollar un patrón de estudio sistemático de las Escrituras bahá'ís y la aplicación sistemática de dicho estudio a la educación espiritual de los niños y prejóvenes.

Cualidades espirituales

Compromiso, dedicación, perseverancia

Propósito:

Conocer los conceptos de compromiso, dedicación y perseverancia, y cómo se relacionan con nuestro papel como maestros de niños y prejóvenes.

1. Lea en voz alta las citas sobre el compromiso, la dedicación y la perseverancia de la página 15 y hablen de las preguntas de enfoque
2. Luego, use las siguientes preguntas para reflexionar sobre su experiencia como maestro de niños y prejóvenes. Por favor, anote sus respuestas y compártalas, como lo desee, con el grupo entero.
 - ¿Cómo se implicó en este sendero de servicio?
 - ¿Cómo es que se ha comprometido a la educación espiritual de los niños y prejóvenes?
 - ¿Qué confirmaciones le ha otorgado la Bendita Belleza durante este servicio?
 - A medida que camina por este sendero de servicio, ¿qué obstáculos ha encontrado en el camino?
 - ¿Qué ocurre para cambiar nuestro nivel de compromiso o dedicación?
 - Naturalmente, todos sabemos que los obstáculos existen y, de hecho, acabamos de identificar algunos. ¿Qué es lo que nos permite perseverar frente a los obstáculos?
3. Escuche la fuerza de las respuestas de cada cual y agregue estas reflexiones a sus propias percepciones escritas.

Elaborar la actividad

Conversen brevemente acerca de las siguientes preguntas:

¿Cómo ayuda a mejorar nuestro entendimiento y crear un clima de aliento cuando escuchamos atentamente a lo que dicen los demás?

¿De qué formas podemos ayudar a nuestros niños y prejóvenes a aprender a escucharse entre sí?

COMPROMISO, DEDICACIÓN, PERSEVERANCIA

Preguntas de enfoque:

¿Cuál es la importancia del compromiso, la dedicación y la perseverancia en la educación espiritual de los niños y los prejóvenes? ¿Cuáles son algunos ejemplos de perseverancia que hemos observado en este importante servicio?

1 Si consideraras este mundo y te dieras cuenta de cuán fugaces son las cosas que pertenecen a él, no escogerías hollar ningún sendero excepto el sendero del servicio a la Causa de tu Señor. Nadie tendría poder para impedirte celebrar su alabanza, aunque todos los hombres se levantaran para oponerse a ti.

Sigue derecho y sé perseverante en su servicio.

PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, CXLIV

2 Cuidado, no sea que los velos os aparten de las efusiones de su misericordia en este Día. Abandonad lo que os mantiene alejados de Dios y perseverad en este dilatado Sendero. No deseamos nada para vosotros excepto aquello que os beneficie, según está registrado en su Tabla Preservada.

BAHÁ'U'LLÁH, TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH

3 Al amanecer de cada día debiera comulgar con Dios y perseverar con toda su alma en la búsqueda de su Amado.

BAHÁ'U'LLÁH, EL KITÁB-I-ÍQÁN, P. 78

4 . . . Y si te sobreviniese la aflicción en Mi sendero o la degradación por Mi causa, no te preocupes por ello.

Confía en Dios, tu Dios y Señor de tus padres.

BAHÁ'U'LLÁH, CITADO EN, LA HONRADEZ, CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA P. 27

5 Los compañeros de Dios son en este día la masa que debe levantar a los pueblos del mundo. Ellos deben manifestar tal sentido de integridad, de veracidad y de perseverancia, tales hechos y testimonio de conducta que todo el género humano pueda beneficiarse de se ejemplo.

BAHÁ'U'LLÁH, CITADO EN EL ADVENIMIENTO DE LA JUSTICIA DIVINA, PP. 37-38

6 La escuela dominical para niños, en la cual se leen las Tablas y Enseñanzas de Bahá'u'lláh, y donde la Palabra de Dios es recitada por los niños es, en verdad, algo bendito. Ciertamente, debéis continuar sin cesar esta actividad organizada, asignarle importancia, a fin de que día a día crezca y se vivifique con los hábitos del Espíritu Santo. Si esta actividad es bien organizada, ten la seguridad de que producirá grandes resultados. No obstante, son necesarias la firmeza y la constancia; de otro modo esta actividad continuará por algún tiempo, pero más tarde será gradualmente olvidada. La perseverancia es una condición esencial. En todo proyecto, la firmeza y la constancia conducirán sin duda a buenos resultados; de otro modo esta actividad, existirá durante algunos días, y luego será abandonada.

'ABDU'L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ, NO. 123

Planificación del desarrollo personal

Propósito:

Ser más hábiles en planear nuestro propio desarrollo personal como maestros de niños y prejóvenes.

Lea, detenidamente, en voz alta el siguiente pasaje:

No es ni posible ni deseable que la Casa Universal de Justicia establezca una serie de reglas para cubrir cualquier situación que pudiera surgir. Sino que es la tarea de cada creyente determinar, según su propio entendimiento de las Enseñanzas, precisamente cuál es debería ser su conducta, en relación a situaciones con que se enfrenta en su vida cotidiana. Si va a cumplir su verdadera misión de su vida, como seguidor de la Bendita Perfección, entonces, modelará su vida de acuerdo a las Enseñanzas. El creyente no puede alcanzar este objetivo, simplemente viviendo conforme a una serie de reglamentos rígidos. Cuando su vida está orientada hacia el servicio a Bahá'u'lláh, y cuando cada acto consciente se lleva a cabo dentro del este marco de referencia, no fallará en alcanzar el verdadero propósito de su vida. Por consiguiente, cada creyente debe estudiar constantemente las Escrituras sagradas, así como las instrucciones del amado Guardián, esforzarse siempre por lograr un nuevo y mejor entendimiento de su significado par sí mismo y para su sociedad. Éste debería orar fervientemente para recibir Guía divina, sabiduría y fuerza par realizar lo que sea del agrado de Dios, y a servirle en todo momento y lo mejor que se pueda.

DE UNA CARTA, CON FECHA DEL 17 DE OCTUBRE DE 1968,
ESCRITO POR LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA A UN CREYENTE.

THE COMPILATION OF COMPILATIONS, VOL. I, P. 47

Usemos el pasaje anterior para completar el diagrama de la página 18: “Visión global: El ciclo de desarrollo personal”. Para que crezcamos y nos desarrollemos como personas espiritualmente maduras y, por tanto, mejorar y aumentar nuestra capacidad de servir la Causa y la humanidad, debemos aprender a desarrollar un patrón coherente para vivir de acuerdo con las enseñanzas de Bahá'u'lláh. La Casa Universal de Justicia subraya varios pasos interconectados que podemos tomar para desarrollar tal patrón de vida espiritual constructiva.

- Estudiar las Escrituras bahá'ís y las instrucciones del Guardián
- Esforzarnos por comprender el significado de estas Enseñanzas para nosotros y la sociedad
- Orar fervorosamente para recibir guía y asistencia divina
- Tener un patrón de vida de servicio acorde con las Enseñanzas

Por favor, lea de nuevo la cita de la Casa Universal de Justicia.

Entonces, usando el diagrama Visión global:

1. Comience en el centro del diagrama. Considere cómo su servicio en la educación espiritual de los niños de la humanidad ha enfocado su pasión sincera y amorosa preocupación. ¿Qué es lo que le atrajo a este sendero de servicio, y qué es lo que le inspira a perseverar en él? ¿Cuáles son sus aspiraciones más profundas? En el centro del diagrama, use algunas palabras clave o frases cortas para identificar las aspiraciones, aquellas cosas que motivan profundamente su corazón.

Tómese unos minutos para considerar cómo está actualmente usando los pasos para vivir con espiritualidad, descritos en la cita de la Casa Universal de Justicia, para responder eficazmente a sus aspiraciones más profundas.

2. Ahora pase hacia la mitad del círculo del diagrama. Considere cómo desearía concentrar más sus esfuerzos para que las aspiraciones y deseos más profundos se activen en el mundo que le rodea. ¿Cómo podría desarrollar más su servicio a los niños, el tesoro más grande de cualquier comunidad, mientras usted pone en práctica dichas aspiraciones?

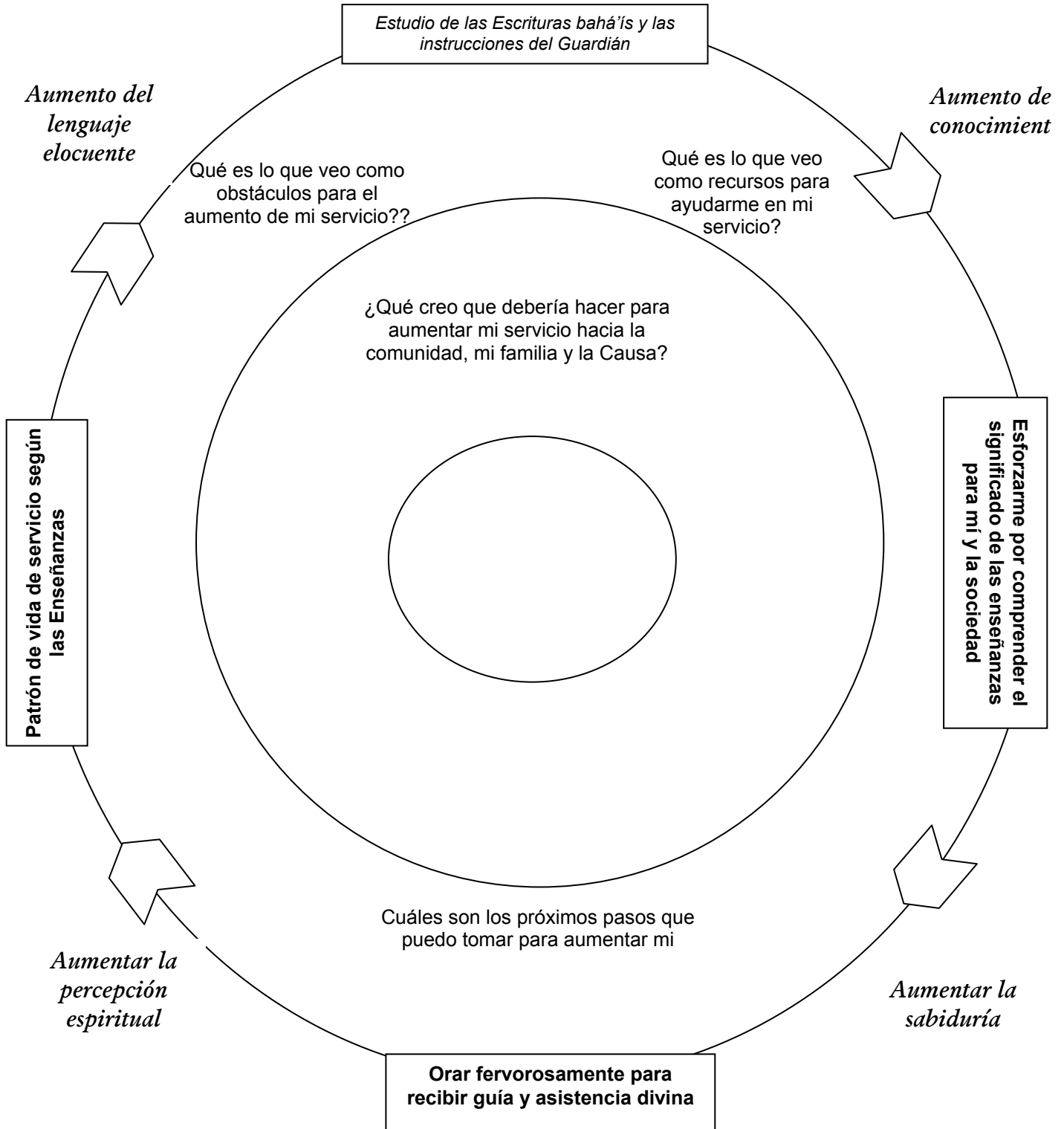
Tómese unos minutos para considerar cuáles son los senderos de servicio activo que están abiertos ante usted. Anote algunas de sus mejores ideas dentro del círculo central.

3. Ahora pase hacia el círculo más grande del diagrama. Reflexione sobre los senderos de servicio activo que haya anotado en el anterior paso 2. Imagine que está comenzando a poner en práctica sus ideas. ¿Qué obstáculos podría enfrentar por el aumento en su servicio? ¿Con qué recursos podría contar?

Identifique y anote brevemente algunos de los obstáculos y recursos más evidentes con que se podría encontrar.

4. Esta noche, antes de acostarse, tómese unos minutos para leer de nuevo el pasaje. Ore para poder servir con más eficacia. Repase lo que escribió en el ciclo de desarrollo personal. ¿Cómo podría desarrollar estos pasos para la vivir con espiritualidad, tal como lo delinea la Casa Universal de Justicia, para ayudarle a lograr su esperanza de acrecentar su servicio? Tómese algunos momentos para anotar sus ideas en los lugares correspondientes de los márgenes.
5. Al concluir su período de reflexión lea, en voz alta, las palabras de ‘Abdu’l-Bahá de la página 19. Considere también volver a leer este pasaje cuando continúe sus reflexiones esta noche.

VISIÓN GLOBAL: EL CICLO DE DESARROLLO PERSONAL



La más grande dádiva en el mundo de la existencia es un corazón tranquilo, y es imposible que el hombre obtenga un corazón tranquilo salvo mediante la complacencia del Señor. Es decir, el hombre debe adornar el templo de su ser con atributos nobles y obras filantrópicas para que sean de agrado ante el Umbral del Todopoderoso. Este es el único sendero y no existe otro. Mi propósito es este: Que todos vuestros pensamientos, ideales, metas y propósitos giren día y noche alrededor de un objeto común—es decir, vivir conforme a la complacencia del Señor. Entonces, todas las puertas de la felicidad se abrirán ante vuestros rostros, tendréis éxito en todos vuestros emprendimientos y seréis confirmados en todos vuestros logros. El principio básico es la complacencia del Señor: y éste se obtiene mediante un corazón tranquilo, y la tranquilidad del corazón se obtiene únicamente viviendo conforme a las Enseñanzas y exhortaciones divinas. Cuando una persona alcanza esa condición estará contenta y en paz. Entonces prosperará en todos sus asuntos y entrará en el paraíso. Este estado de regocijo será seguido por regocijo, confianza tras confianza y paraíso tras paraíso. Habiendo llegado a esta exaltada condición el hombre morará en el paraíso mientras habita en esta tierra, se hallará en el paraíso cuando deja este mundo. Su corazón estará en el paraíso, su espíritu se hallará en el paraíso y se verá rodeado por el paraíso.

‘ABDU’L-BAHÁ, *STAR OF THE WEST*, VOL. 16, P. 401

La transformación y la mariposa

Propósito:

Comprender la relación entre la transformación espiritual del maestro/a en curso y la educación espiritual de los niños y jóvenes.

Este proceso de transformación continua puede observarse en un insecto diminuto: la mariposa, la cual experimenta un proceso dramático de transformación al atravesar las etapas de su ciclo vital. Al igual que la mariposa, nosotros también pasamos por un proceso de transformación y cambio continuo.

1. 1. Por favor, anote sus respuestas a las siguientes preguntas en un un papel de rotafolio, junto con unos dibujos sencillos para ilustrarlas.
 - ¿Cómo comienza una mariposa su vida?
 - ¿Cuál es la etapa siguiente?
 - ¿Y la siguiente?
 - ¿Cómo pasa de una etapa a la siguiente?
 - ¿Qué sabemos sobre sus actividades en cada etapa de su ciclo vital?
 - En qué momento obtiene el poder de vuelo?
2. Lea en voz alta las citas “La transformación y la mariposa”, con música de fondo para reflexionar. Entonces conversen brevemente sobre la siguiente pregunta: ¿De qué modo la metamorfosis de la mariposa ilustra el proceso de transformación para nosotros, como maestros de los niños y jóvenes que servimos y para la humanidad entera?
3. Mientras la música continúa tocando, escriba su propia promesa, en una carta a sí mismo, de transformación en el servicio de esta inestimable tarea, la educación espiritual de los niños y jóvenes.
4. Cuando haya completado dicha carta, séllela, y guárdela en un lugar seguro hasta el Taller diez de estos Talleres de Formación para maestros.

LA TRANSFORMACIÓN Y LA MARIPOSA

Preguntas de enfoque: ¿De qué modo la metamorfosis de la mariposa ilustra el proceso de transformación para nosotros, como maestros de los niños y prejóvenes que servimos y para la humanidad entera?

1 ¿No es el objeto de toda Revelación efectuar una transformación del carácter general de la humanidad, transformación que se manifestará a sí misma, tanto externa como externamente, que afectará tanto a sus condiciones internas como externas? Pues, si el carácter de la humanidad no es cambiado, se haría aparente la futilidad de la Manifestación Universal de Dios.

BAHÁ'U'LLÁH, CITADO EN *LLAMADO A LAS NACIONES* DE SHOGHI EFFENDI, P. 9

2 Atestiguo, oh mi Dios, que mediante una palabra pronunciada por Ti en esta Revelación fueron extinguidas todas las cosas creadas y, mediante otra palabra todos aquellos que Tú deseaste, fueron dotados de nueva vida por tu gracia y munificencia.

Te doy gracias, por tanto, y te ensalzo en el nombre de todos aquellos que te son queridos, por cuanto los has hecho nacer de nuevo a causa de las aguas de vida que han manado de la boca de tu voluntad.

BAHÁ'U'LLÁH, *ORACIONES Y MEDITACIONES DE BAHÁ'U'LLÁH*, XXXIII

3 Por ello, incumbe al hombre volverse buscador de la Realidad, y hallar esa realidad en cada una de las Almas Santificadas. Debe encontrarse fascinado, extasiado y atraído por la gracia divina; debe ser como la mariposa, amante de la luz, no importa la lámpara en que brille, o como el ruiseñor, amante de la rosa, no importa el jardín donde florezca.

‘ABDU’L-BAHÁ, *CONTESTACIÓN A UNAS PREGUNTAS*, P. 147

4 Los cuerpos físicos son transferidos cruzando una barrera detrás de otra, de una vida a otra, y todas las cosas están sujetas a transformación y cambio, salvo únicamente la esencia de la existencias misma: ya que ésta es constante e inmutable, y en ella se basa la vida de toda especie o género, de toda realidad contingente a través de la totalidad de la creación.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIONES DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, NO. 137

5 Llevado al terreno de los programas y proyectos de las instituciones nacionales y locales, el Plan proporciona—entre otras cosas—orientación, identifica metas, estimula el esfuerzo, proporciona una variedad de instalaciones y recursos materiales necesarios para la mejora del trabajo de maestros y administradores. Por supuesto, todo ello es preciso para el funcionamiento adecuado de la comunidad, pero carece de utilidad a menos que sus componentes, las personas, respondan mediante una participación activa. En respuesta a ello, cada persona debe asimismo tomar una decisión consciente sobre que es lo que va a hacer para servir al Plan, y sobre el cómo, dónde y cuándo. Esta decisión capacita a la persona para comprobar el progreso de sus actos y, caso de ser necesario, modificar los pasos que viene dando. Acostumbrarse a este procedimiento de esfuerzos sistemáticos realiza y llena de sentido la vida de todo bahá'í.

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, MENSAJES DE RIDVÁN, RIDVÁN 155 B.E., 1998

El modelo de aprendizaje del Core Curriculum

Propósito:

Comprender más profundamente el modelo de aprendizaje del Core Curriculum.

1. Lea, en voz alta, la siguiente cita de Bahá'u'lláh, donde recibimos el modelo de aprendizaje usado en el Core Curriculum.

Esforzaos para adquirir tanto las perfecciones internas como las externas, pues siempre han sido y serán los frutos del árbol humano. No es deseable que un hombre quede falto sin conocimiento y habilidades, porque entonces, no es más que un árbol estéril. Por consiguiente, tanto como lo permitan la capacidad espiritual e idoneidad necesitaréis ataviar el árbol del ser con los frutos del conocimiento, sabiduría, percepción espiritual y lenguaje elocuente.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 9

2. Considere de nuevo el proceso de la actividad “La transformación y la mariposa”. Aborde la siguiente pregunta:
 - ¿Qué partes de esta actividad podrían ayudarnos a obtener:
Conocimiento?
Sabiduría?
Percepción espiritual?
Lenguaje elocuente?
 - ¿Cómo conforma este modelo de aprendizaje con el proceso usado en el diagrama del Ciclo de desarrollo personal?
 - ¿Cómo nos ayuda este modelo a asimilar las enseñanzas de Bahá'u'lláh y ponerlas en práctica?

Elaborar la actividad

¿Cómo la actividad de la mariposa le ayudó a reforzar su entendimiento del esquema organizativo? Compárelo con la “actividad de la rosa” que se llevó a cabo en el programa de capacitación de los maestros.

Maestros ayudando a otros maestros

1. Lea la siguiente cita en el grupo entero:

La cuestión de la consulta es de suma importancia y uno de los más poderosos instrumentos que conducen a la tranquilidad y felicidad de la gente. Por ejemplo, cuando un creyente está incierto acerca de sus asuntos, o cuando busca seguir un proyecto u oficio, sus amigos deberían reunirse y concebir una solución para él. Éste, a su vez, debería obrar como corresponde. Al igual que en asuntos mayores, cuando surge un problema u ocurre una dificultad, los sabios deberán reunirse, consultar e idear una solución. Entonces deberían confiar en el Único verdadero Dios y entregarse a Su Providencia, de cualquier forma en que se revele, pues las confirmaciones divinas asistirán indudablemente. La consulta, por lo tanto, es una de las disposiciones explícitas del Señor de la humanidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *CONSULTATION: A COMPILATION*, NO. 14, P. 7

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

2. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá’u’lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
3. Trabajando juntos, podemos incrementar estos momentos exitosos. En este punto de cada sesión de los Talleres de Formación para maestros, tendrá una oportunidad de describir brevemente alguna situación que desearía cambiar en la clase.
4. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que estén compartiendo su éxito, pueden demostrar (como juego de roles), cómo se abordaría el desafío de un voluntario/a, usando las destrezas que se aprendieron en la Capacitación de 32 horas para maestros de Niños y Prejóvenes en el Core Currículum, u otras ideas que se generen por el grupo.
5. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros, o posiblemente basado en ideas totalmente nuevas.
6. En este primer taller, es posible que desee practicar una situación común como la siguiente: “Estoy teniendo dificultades estableciendo un ambiente adecuado para las oraciones. Algunos niños rehúsan cooperar, y la energía que estoy gastando en hacer que colaboren parece transferirse a otros niños, así que nadie se siente en condiciones de orar. ¿Qué puedo hacer?”
7. Expresar apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Las frases de apreciación pueden comenzar así:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Gracias por . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .

Estudio ampliado

Las Palabras Ocultas del árabe

Propósito:

Desarrollar un patrón de estudio sistemático de las Escrituras bahá'ís y la aplicación sistemática de dicho estudio a la educación espiritual de los niños y jóvenes.

Recuerde las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

En agradecimiento por ello haced un ingente esfuerzo, y escoged para vosotros una noble meta. Mediante el poder de la fe, obedeced las enseñanzas de Dios, y haced que todas vuestras acciones concuerden con sus leyes. Leed Las Palabras Ocultas, ponderad sus íntimos significados, y actuad de acuerdo con ello. Leed, con mucha atención, las Tablas de Tarázát (Ornamentos), Kalimát (Palabras del Paraíso), Tajallíyyát (Refulgencias), Ishráqát (Esplendores), y Bishárát (Buenas Nuevas), y levantaos como se os demanda en las enseñanzas celestiales. Así, cada de vosotros puede ser como una candela que vierte su luz, el centro de atracción dondequiera que la gente se reúna; y que vosotros, cual un macizo de flores, se esparzan dulces aromas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 17

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá’u’lláh. Como grupo, considere la posibilidad de agregar un elemento de estudio personal sistemático, a su plan de desarrollo personal. Conversen brevemente acerca de las siguientes preguntas:

- Como maestros, ¿cómo podríamos encontrar una manera de leer el texto íntegro de las Palabras Ocultas del árabe, entre ahora y el Taller dos de Formación para maestros?

Como grupo, decidan si prefieren establecer horarios individuales, o si les gustaría acordar un horario de lectura que todos procurarán seguir.

Ya sea que decida estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

- ¿Cuáles son las implicaciones de estas Palabras Ocultas en la enseñanza de los niños y jóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que contienen las Palabras Ocultas para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir su vida?

Considere realzar una de las lecciones que enseñe a los niños o jóvenes en las próximas semanas, seleccionando una o más Palabras Ocultas (del árabe) y estudiarlas en su clase. ¿Cómo convertirían en acción los niños y jóvenes el concepto de esa Palabra Oculta en su vida? ¿Cómo integraría ese concepto en su lección programada?

Considere otras maneras de apoyar y alentarse como maestros entre ahora y el siguiente Taller de Formación para maestros:

- ¿Le gustaría turnarse para observar las clases de cada cual y dar aliento y apoyo, así como aprender de los demás? Si es así, hablen de las disposiciones prácticas para esta observación y mutuo aliento.
- ¿Les gustaría estar en contacto por teléfono o correo electrónico?
- ¿Les gustaría reunirse para planear sus lecciones?

Considere también traer una Palabra Oculta para aportarla a las Oraciones de apertura del próximo taller.

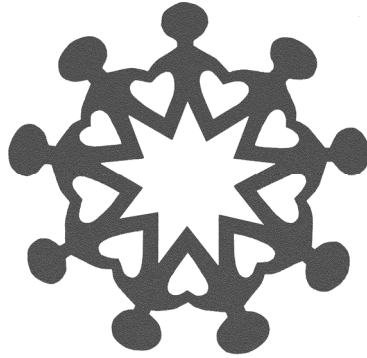
Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

- Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Dicha línea podría incluir el desarrollo personal en curso, colaboración mutua y apoyo a otros maestros, nuevas y interesantes lecciones para los niños y prejóvenes y muchas otras posibilidades.
- Concluya el taller con oraciones para recibir asistencia divina, con música y hermandad.

Propósito:

Convertir el estudio de hoy en acción.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Generosidad

Desarrollo de habilidades

Promoción de clases abiertas a todo el mundo

Conocimiento y percepción espiritual

Las Palabras Ocultas

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller dos

Labores de extensión e
inclusión

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de las Palabras Ocultas, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

Éste es el tiempo para alentar y refrescar al deprimido por medio de las vivificantes brisas de amor y fraternidad, y por las vivientes aguas de amistad y caridad.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, V

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Conocer el concepto bahá'í de la generosidad y su relación con nuestra función de maestros de los niños y prejóvenes.
- Conocer el contenido y los temas generales de las Palabras Ocultas del persa.
- Identificar las estrategias para que nuestras clases bahá'ís estén abiertas a todo el mundo.

SABIDURÍA

- Comprender la relación que tiene la cualidad espiritual de la generosidad en darle la bienvenida a los niños y prejóvenes a todas nuestras clases bahá'ís.
- Comprender algunos elementos del éxito en las actividades de extensión e inclusión.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir las estrategias de extensión que se basan en las cualidades del amor, la unidad y la hermandad.
- Percibir formas prácticas de incluir a todos los estudiantes en nuestras clases bahá'ís.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Crear un plan concreto para ofrecer educación espiritual a nuestros amigos y vecinos y a la comunidad en general.
- Crear un plan concreto para los labores de extensión e inclusión para la educación espiritual.

Cualidades espirituales

Generosidad

1. Lea en voz alta citas sobre la generosidad, pause para reflexionar y léalas de nuevo.
2. Entonces, discutan las preguntas de enfoque y anote sus respuestas en papel de rotafolio.
3. A partir de la lista de respuestas de su grupo, apunte individualmente sus propios apuntes, anotando las acciones que ya están sucediendo en su comunidad, escuela o clases para los niños.
4. Luego, mire de nuevo su lista de acciones sugeridas para expresar la generosidad en sus actividades de extensión en la comunidad. Seleccione algo que le gustaría agregar a las gestiones de extensión de su comunidad, en vista de sus circunstancias actuales.
5. Haga un equipo con otra persona o personas de su grupo, a quien/es le gustaría usar un método similar para aumentar las labores de extensión hacia la comunidad.
6. En su equipo, desarrolle su método en un plan realista, factible, por pasos, para expresar cada vez más el atributo de generosidad en las gestiones de extensión de su comunidad. Incluya en su plan cualquier comunicación necesaria con su Asamblea Espiritual Local, comité local de la escuela bahá'í, o cualquier otra institución.
7. Comparta su plan sistemático en papel de rotafolio con el grupo entero.

Elaborar la actividad

¿De qué manera se promueve la unidad y se asegura el éxito cuando compartimos nuestras ideas con las instituciones correspondientes de la Fe?

GENEROSIDAD

Preguntas de enfoque:

¿Cómo se relaciona la cualidad espiritual de la generosidad con la directiva de llevar a cabo actividades de extensión hacia la comunidad en general, para ofrecer educación espiritual a los niños y prejóvenes? ¿Qué estrategias concretas podemos usar para convertirnos en emblemas de generosidad en nuestras comunidades?

1 Embelleced vuestras lenguas, oh pueblo, con la veracidad, y adornad vuestras almas con el ornamento de la honestidad. Cuidad, oh pueblo, no sea que obréis traicioneramente con alguno. Sed los procuradores de Dios entre sus criaturas y los emblemas de su generosidad en medio de su pueblo.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, CXXXVI

2 Pues los atributos del pueblo de fe son la justicia y equidad; la paciencia, la compasión y la generosidad; la consideración hacia los demás; el candor, la honradez y la lealtad; el amor y la amabilidad; la devoción y el tesón y la humanidad. Si, por tanto, una persona se muestra realmente recta, se hará valer de todos los medios que atraigan los corazones de los hombres y, mediante los atributos de Dios, los acercará al recto camino de la fe y procurará que beban del río de la vida sempiterna.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EL SECRETO DE LA CIVILIZACIÓN DIVINA*, p. 68

3 En esta edad maravillosa, no obstante, alabado sea Dios, los mandamientos no están limitados ni restringidos a algún grupo de personas, sino que, por el contrario, a todos los amigos se les ha impuesto expresar confraternidad y amor, consideración y generosidad, y bondad a toda comunidad sobre la tierra. Ahora, los amantes de Dios deben levantarse para llevar a la práctica éstas sus instrucciones: que sean padres bondadosos para los hijos de la raza humana, y hermanos compasivos para los jóvenes, y abnegados vástagos para aquellos encorvados por los años. El significado de ello es que debéis demostrar ternura y amor a todo ser humano, aun a vuestros enemigos, y acoger a todos con inmaculada amistad, con buen humor y amorosa bondad. Cuando os encontréis con la crueldad y la persecución en manos de otro, tratadle con lealtad; cuando la malevolencia es dirigida a vosotros, responded con un corazón amistoso. A las lanzas y flechas que caen sobre vosotros, exponed vuestro pecho como un blanco que brilla cual un espejo; y a cambio de las maldiciones, las burlas y las palabras hirientes, demostrad abundante amor. De este modo, todos los pueblos presenciarán el poder del Más Grande Nombre, y todas las naciones reconocerán la fuerza de la Antigua Belleza, y verán como Él ha derribado los muros de la discordia y con cuánta seguridad ha guiado hacia la unidad a todos los pueblos de la tierra; cómo Él ha encendido al mundo del hombre, haciendo que esta tierra de polvo irradie haces de luz.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 7

Clases para los niños, abiertas a todos

Ampliar el círculo de amistades íntimas

Por favor, reflexionen sobre la importancia de la educación espiritual para todos los niños y prejóvenes. La Casa Universal de Justicia observa:

En el actual estado de la sociedad los niños se enfrentan a un destino cruel. Millones y millones de ellos, en un país tras otro, sufren el desarraigo social. Los niños se encuentran alienados de padres y demás adultos, ya sea que vivan en condiciones de riqueza o pobreza. Dicha alienación hunde sus raíces en el egoísmo que surge del materialismo, el cual subyace a la irreligión que atenaza los corazones de las gentes de todas partes. El desarraigo social de los niños constituye en nuestra época una señal inequívoca del declive de la sociedad; sin embargo, dicha condición no está limitada a ninguna raza, clase, nación o condición económica—las recorre todas.¹

En respuesta a esta necesidad urgente, la Casa Universal de Justicia nos alienta a iniciar clases bahá'ís, abiertas a todos y alaba esta “orientación hacia el exterior”, como “uno de los mejores frutos que tienen lugar en el aprendizaje a nivel popular”.²

Los niños y las familias de todo el mundo responden con entusiasmo a las invitaciones de participar en clases bahá'ís para los niños y prejóvenes. En Estados Unidos, el Comité Nacional de Enseñanza observa el mismo patrón. Muchas personas, por no decir la mayoría, responden a la campaña publicitaria pidiendo clases de educación espiritual para sus hijos. Cuando respondemos a esa llamada del amor, unidad y el verdadero espíritu de hermandad, nos convertimos en fuerzas activas para “cobrar impulso” en “ese proceso de entrada de la humanidad a la Causa por tropas.”³

Hermandad, amor, unidad

1. Organice su grupo en equipos pequeños para estudiar atentamente las citas “hermandad, unidad y amor”. Respondan a las siguientes preguntas: ¿Por qué nuestras clases deben estar abiertas a nuestros amigos y vecinos y, en última instancia, a la comunidad en general? ¿Cuáles son algunas ventajas para nosotros y los demás cuando ensanchamos sistemáticamente el “círculo de amistades íntimas”?
2. Luego, cada persona elige una imagen, de una serie de fotos recortadas de las revistas, que representan su visión de las clases bahá'ís, plenamente abiertas a todo el mundo.
3. Comparta su foto y las razones de haberlo elegido con el grupo entero. Coloque su imagen en el centro de “Mi plan de extensión e inclusión”, de la página 33.

¹ La Casa Universal de Justicia, Ridván 157 B.E., 2000, pág. 8

² La Casa Universal de Justicia, 17 enero, 2003

³ La Casa Universal de Justicia, 17 enero, 2003

HERMANDAD, AMOR, UNIDAD

Preguntas de enfoque:

¿Por qué nuestras clases deben estar abiertas a nuestros amigos y vecinos y, en última instancia, a la comunidad en general? ¿Cuáles son algunas ventajas para nosotros y los demás cuando ampliamos sistemáticamente el “círculo de amistades íntimas”?

1 Asociaos con todos los pueblos, oh pueblo de Bahá, con espíritu de amistad y compañerismo. Si sois conscientes de cierta verdad, si poseéis una joya de la que otros están privados, compartidla con ellos en un lenguaje de sumo afecto y buena voluntad. Si es aceptada, si cumple su propósito, habréis logrado vuestro objetivo. Si alguien la rehusara, dejadle consigo mismo, e implorad a Dios que le guíe. Guardaos de tratarle descortésmente. Una lengua amable es el imán del corazón de los hombres. Es el pan del espíritu, reviste las palabras de significado, es la fuente de luz de la sabiduría y el entendimiento.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*, p. 11

2 Informaos de las evidencias que el Más Grande Nombre ha hecho aparecer. Abrid vuestros labios en alabanza. Aducid argumentos y pruebas convincentes. Conducid a quienes están sedientos a la fuente de la vida; otorgad la verdadera salud a los dolientes. Sed aprendices de Dios; sed los médicos guiados por Dios, y sanad a los enfermos entre la humanidad. Acoged a los que han sido marginados en el círculo de vuestras amistades íntimas. Haced que los desesperados se llenen de esperanza. Despertad a aquellos que duermen; haced atentos a los desatentos.

Tales son los frutos de esta vida terrenal. Tal es la posición de la gloria resplandeciente. Sea con vosotros Bahá'u'l-Abhá.

'ABDU'L-BAHÁ, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, p. 415

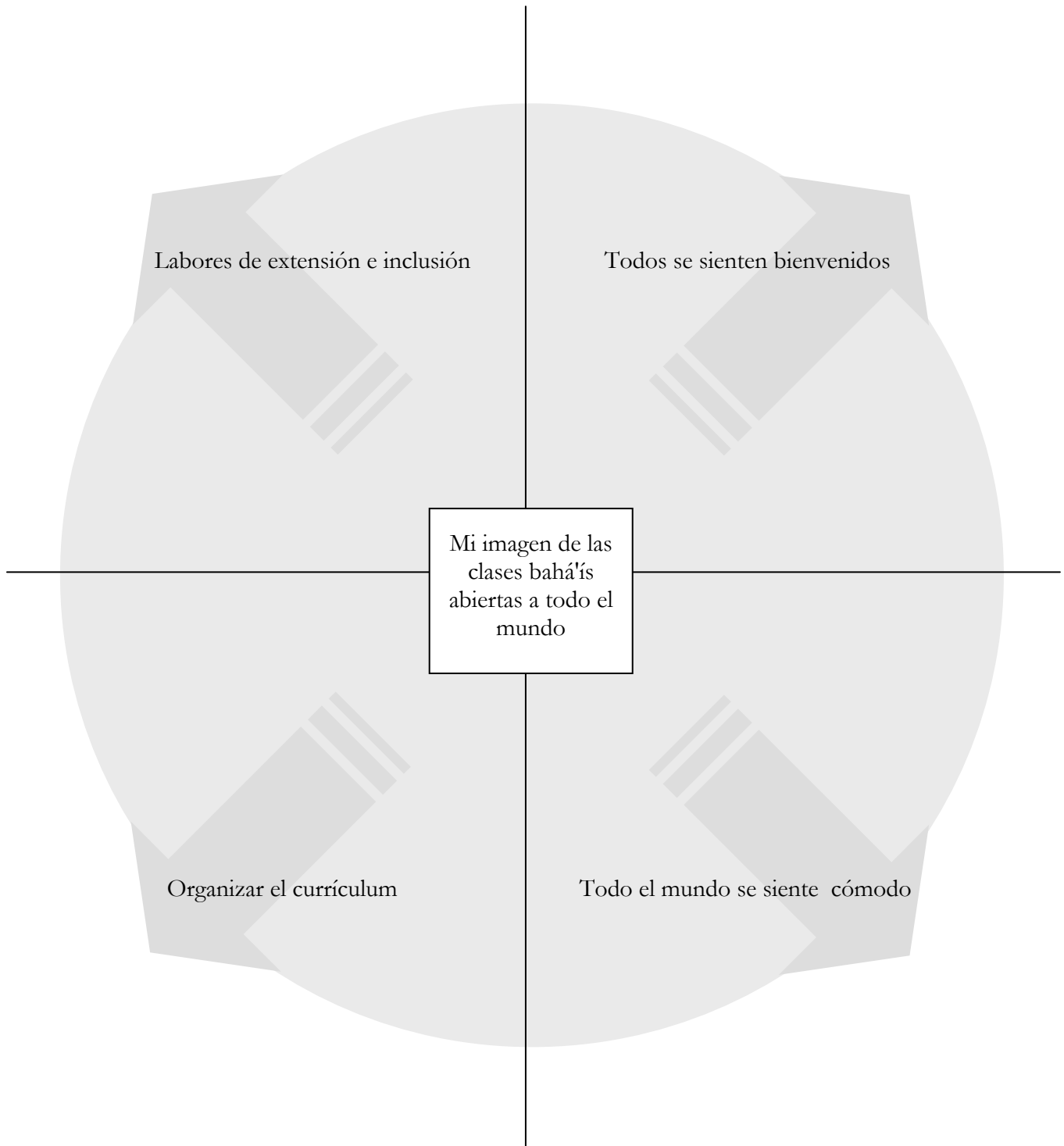
3 ¡Oh amigos! ¡Fraternidad, fraternidad! ¡Amor, amor! ¡Unidad, unidad!—Para que el poder de la Causa bahá'í pueda aparecer y manifestarse en el mundo de la existencia. ¡Justamente en este momento estoy ocupado en vuestra conmemoración y este corazón está en la mayor brillantez y excitación! ¡Si pudierais daros cuenta de cómo esta conciencia está atraída por el amor de los amigos, incuestionablemente, obtendríais tal grado de alegría y fragancia que todos estaríais enamorados los unos de los otros!

'ABDU'L-BAHÁ, *LAS TABLAS DEL PLAN DIVINO*

4 En toda dispensación ha existido el mandamiento de la confraternidad y el amor, pero ha sido un mandamiento limitado a la comunidad de aquellos en mutuo acuerdo, y no para el enemigo disidente. En esta edad maravillosa, no obstante, alabado sea Dios, los mandamientos no están limitados ni restringidos a algún grupo de personas, sino que, por el contrario, a todos los amigos se les ha impuesto expresar confraternidad y amor, consideración y generosidad, y bondad a toda comunidad sobre la tierra. Ahora, los amantes de Dios deben levantarse para llevar a la práctica éstas sus instrucciones: que sean padres bondadosos para los hijos de la raza humana, y hermanos compasivos para los jóvenes, y abnegados vástagos para aquellos encorvados por los años. El significado de ello es que debéis demostrar ternura y amor a todo ser humano, aun a vuestros enemigos, y acoger a todos con inmaculada amistad, con buen humor y amorosa bondad.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, NO. 7

MI PLAN DE EXTENSIÓN E INCLUSIÓN



Todos se sienten bienvenidos

1. Hablen brevemente en el grupo entero:
 - ¿Cuáles son algunas acciones que crean comunidades llenas de amor, unidad y hermandad o compañerismo?
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos concretos de hermandad y amor en la vida de la comunidad?
 - ¿Qué hacemos que pueden hacer que las personas se sientan excluidas del círculo de amistades íntimas?
2. Escriban sus ideas en un rotafolio.
3. Nuestro papel como maestros es crear un ambiente donde todos se sientan bienvenidos. En equipos pequeños, identifiquen planes prácticos y realistas para crear un ambiente acogedor para todos. Incluyan estos planes en su Plan de extensión e inclusión.
4. Compartan sus planes con el grupo entero. ¡Consideren agregar algunas de las ideas de los demás a su plan!

Todo el mundo se siente cómodo

1. Como sabemos, los esfuerzos de extensión e inclusión que son exitosos incluyen no sólo a los estudiantes que invitamos, sino también a sus padres, al ambiente de la clase y de la comunidad de la escuela en general. Organice a su grupo en tres equipos, cada uno centrado en cada uno de los siguientes temas:
 - Padres
 - Ambiente de la clase
 - Comunidad escolar
2. En sus equipos, discutan más estrategias concretas para asegurar que todos estén incluidos en el círculo de amistades íntimas.
3. Compartan los frutos de su consulta con el grupo entero.
4. Entonces, añadan a su plan de exclusión e inclusión, si lo desean.

Organización del currículum

En el Taller cinco de Formación para maestros crearemos planes para implementar el alcance total del Core Currículum para los niños y prejóvenes, los bahá'ís y otros. Hoy, consideraremos formas en que el currículum puede acoger fácilmente a todos. Recordemos que:

Entre las metas iniciales de cada comunidad deberán figurar el establecimiento de círculos de estudio, las clases para niños y las reuniones de oración, las cuales deberán ser abiertas a todos los habitantes de la localidad. Deberá concedérsele la debida importancia a la celebración de la Fiesta de Diecinueve Días, además de hacerse un esfuerzo consistente por fortalecer las Asambleas Espirituales Locales. Apenas las comunidades puedan sostener las actividades fundamentales de la vida bahá'í una forma natural para avanzar su consolidación es introducir pequeños proyectos de desarrollo social y económico—verbigracia, un proyecto de alfabetización, un proyecto para el avance de la mujer o la conservación ambiental, o incluso una escuela lugareña.

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, CARTA DEL 9 DE ENERO DE 2001

Aunque las enseñanzas religiosas bahá'ís son parte del programa de la educación infantil en las clases bahá'ís, el diseño del programa, especialmente la secuencia del contenido puede hacerlo más atractivo para los que no son bahá'ís.

ESCRITO EN NOMBRE DE LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA
A UNA ASAMBLEA ESPIRITUAL, 25 DE SEPTIEMBRE, 2001

Hablen de lo siguiente:

- ¿Por qué es tan importante para el bienestar de la humanidad el establecimiento de las clases bahá'ís, abiertas a todos los niños y prejóvenes de la comunidad?
- ¿Por qué cree que los esfuerzos de los bahá'ís están dirigidos a establecer y mantener clases bahá'ís, abiertas a todos, antes de crear proyectos sociales y económicos, de pequeña escala, tales como el programa de educación moral en un ambiente secular?

Algunas comunidades eligen centrar sus gestiones de extensión durante el comienzo de un año escolar y programar la instrucción sobre el principio de unidad para corresponder con esa extensión enfocada. Otras comunidades planean una o dos clases introductorias especiales, para ofrecer a los estudiantes nuevos una orientación general al currículum y entonces integrar a estos en las clases regulares. Otras comunidades emparejan a cada estudiante nuevo con otro para trabajar juntos como compañeros para cada actividad y para asegurar que las preguntas y necesidades de cada estudiante nuevo sean abordadas rápidamente.

1. Por favor, consulte el Alcance y Secuencia del Core Currículum en las páginas 88–89.
2. Hablen brevemente sobre las siguientes preguntas en el grupo grande:

- Teniendo en cuenta el Alcance y Secuencia completo, ¿qué secuencia de temas ayudaría con nuestros esfuerzos de extensión e inclusión?
- Ahora, mirando concretamente a un tema en particular, por ejemplo, el tema “Bahá’u’lláh”, ¿qué secuencia de temas ayudaría con los esfuerzos de extensión e inclusión?
- Ahora, consideren el tema: “Los sufrimientos y sacrificios de Bahá’u’lláh”. Si un estudiante nuevo se une a nuestra clase mientras enseñamos este tema, ¿cómo podemos asegurar que se sienta bienvenido en nuestro círculo de amistades íntimas?
- Individualmente, consulten su plan de extensión e inclusión y aporten sus apuntes sobre el currículum al plan.

Labores de extensión e inclusión sistemática

Consulte de nuevo los planes que creó mientras estudiaba la cualidad espiritual de la generosidad. Como sabemos, un plan sistemático para abrir nuestras clases de educación espiritual a todos requiere un plan sistemático, no sólo para las labores de inclusión, sino también para la extensión.

1. Hablen de las siguientes preguntas en grupo:
 - ¿Cuáles son ejemplos de invitaciones a los niños y familias que conocemos?
 - ¿Qué actividades podemos realizar para establecer vínculos y compartir información sobre nuestras clases bahá’ís con organizaciones que tienen fines similares a los nuestros?
 - ¿En qué momento estaríamos listos para incluso anunciar nuestras clases en el periódico local o en la radio? ¿Qué ideas hay para estructurar esas invitaciones?
 - ¿Exactamente cómo planeamos compartir esas ideas de extensión con la institución patrocinadora bahá’í para recibir aprobación o modificación? ¿Qué partes de nuestro plan podrían implementarse mediante iniciativas individuales?
2. Luego, según tengan tiempo, consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos ayudar a todos nuestros estudiantes a mantener su asistencia a largo plazo?
 - ¿Cómo podemos alentar a las familias de nuestros estudiantes a fomentar la educación espiritual de sus hijos?
 - ¿Cuáles serían algunas formas de establecer vínculos y hacer gestiones para la educación espiritual de los niños de nuestra agrupación? ¿Cuáles son algunos vínculos naturales entre las escuelas del vecindario, de la comunidad, escuelas familiares e intercomunitarias?
3. Añada sus apuntes a su plan de extensión e inclusión.

Elaborar la actividad

¿Cuál es el provecho de volver a estas preguntas de vez en cuando? ¿Cómo podemos continuar aprendiendo a volvernos más y más eficaces en nuestras gestiones de extensión e inclusión, a medida que nuestras comunidades crecen y se desarrollan y nuestras habilidades continúan aumentando?

Maestros ayudando a otros maestros

La consulta confiere un mejor conocimiento y convierte la conjetura en certeza. Es una luz brillante que, en un mundo oscuro, muestra el camino y sirve de guía. Para cada cosa hay y seguirá habiendo un estado de perfección y madurez. La madurez del don del entendimiento se manifiesta a través de la consulta.

BAHÁ'U'LLÁH, CIT. *LA PROMESA DE LA PAZ MUNDIAL*, SEC. II

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá'u'lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. En este punto de cada sesión del Taller de Formación para maestros, tendrá una oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Las personas que compartan los éxitos pueden demostrar (por juego de roles), cómo el desafío del voluntario podría lidiarse con éxito cultivando un clima de inclusión y fomentando la amistad, el amor y la unidad, o usando cualquiera de las estrategias presentadas en el curso original de capacitación de maestros de niños y prejóvenes, u otras ideas.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método nuevo que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Las frases de apreciación pueden comenzar así:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

Estudio ampliado

Las Palabras Ocultas del persa

Propósito:

Fomentar el desarrollo continuo de las cualidades espirituales y las destrezas para el servicio.

Recuerde las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

En agradecimiento por ello haced un ingente esfuerzo, y escoged para vosotros una noble meta. Mediante el poder de la fe, obedeced las enseñanzas de Dios, y haced que todas vuestras acciones concuerden con sus leyes. Leed Las Palabras Ocultas, ponderad sus íntimos significados, y actúad de acuerdo con ello.

‘ABDU’L-BAHÁ, SELECCIONES DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ, NO. 17

Como recordamos, el estudio sistemático personal de las Escrituras bahá’ís realza la eficacia de estos Talleres de Formación para maestros.

Considere con el grupo:

- ¿A quién le gustaría leer el texto íntegro de las Palabras Ocultas del persa entre ahora y el siguiente Taller de Formación para maestros?

Entonces, decidan si prefieren establecer horarios individuales, o si les gustaría acordar un horario de lectura que todos procurarán seguir.

Ya sea que decida estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

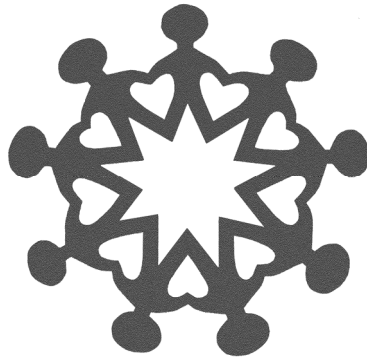
- ¿Cuáles son las implicaciones de estas Palabras Ocultas en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que contienen las Palabras Ocultas para enseñarles a los niños y prejóvenes cómo han de vivir su vida?

Considere realzar una de las lecciones que enseñe a los niños o prejóvenes en las próximas semanas, seleccionando una o más Palabras Ocultas (del persa) y estudiarlas en su clase. ¿Cómo convertirían en acción los niños y prejóvenes el concepto de esa Palabra Oculta en su vida? ¿Cómo integraría ese concepto en su lección programada?

Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir estrategias para aumentar la extensión y la inclusión para sus clases bahá'ís, desarrollo personal continuo, colaboración mutua y apoyo de otros maestros, así como nuevos e interesantes lecciones para los niños y prejóvenes.
2. **Preparación previa para el Taller tres de Formación para maestros:** Por favor, traiga un plan de lecciones de una clase reciente.
3. Concluya el taller con oraciones para recibir asistencia divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Justicia

Desarrollo de habilidades

Atender la capacidad, habilidad, intereses y
necesidades especiales

Conocimiento y percepción espiritual

Tabla de Tarázát

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller tres

Atender la capacidad,
habilidad, intereses y
necesidades especiales

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de las Palabras Ocultas, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller

El propósito de la justicia es la aparición de la unidad entre los hombres.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*

Aunque las capacidades no sean las mismas, cada miembro de la raza humana tiene capacidad para la educación.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 85

También podría compartir los resultados de sus esfuerzos para aumentar sus actividades de extensión e inclusión para las clases bahá'ís, si lo desea.

Preparación previa

Por favor, traiga consigo una copia del plan de lecciones que haya usado recientemente en su clase bahá'í.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Familiarícese con los Escritos bahá'ís sobre la justicia.
- Familiarícese con algunas investigaciones y teorías seculares actuales acerca del desarrollo infantil.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de utilizar la cualidad de justicia cuando trabajamos con los niños y prejóvenes de distintas capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales.
- Comprender la aplicación de las Escrituras bahá'ís y la investigaciones y teorías seculares actuales sobre el desarrollo infantil en las clases.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad de la justicia en uno mismo.
- Reflexionar sobre las propias destrezas para determinar la capacidad, habilidad e intereses.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábiles en identificar las capacidades, habilidades e intereses de los estudiantes.
- Desarrollar planes de lecciones basados en la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales de los estudiantes.
- Volverse más hábiles en identificar las necesidades especiales de nuestros estudiantes y atenderles en nuestras clases bahá'ís.

Cualidades espirituales

Justicia

1. En el grupo grande, lean en voz alta las citas de la p. 44. A medida que vayan leyendo, subrayen las palabras o frases que parecen tener aplicación al principio de la justicia en la clase.
2. Compartan estas palabras y frases en el grupo grande, entonces, aborden las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo nos ayuda a practicar la justicia en la clase el ver con nuestros propios ojos y no con los ojos otros?
 - ¿Cuales son algunas maneras prácticas en que un maestro/a puede ejemplificar la justicia en la clase?
 - ¿Cuál es la relación entre la justicia y el que los maestros necesiten discernir la capacidad, habilidad, intereses y necesidades de nuestros estudiantes?
3. Luego, lea en voz alta el relato: “La justicia del Maestro”, p. 45, como lo cuenta Juliet Thompson en su diario.
4. Hablen brevemente de lo siguiente: ¿Cómo demostró ‘Abdu’l-Bahá justicia en sus interacciones con los niños de este relato?

¿Cuáles son algunas formas en que podemos procurar seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá en nuestras interacciones con los niños?

LA JUSTICIA

1 El propósito de la justicia es la aparición de la unidad entre los hombres.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p.66

2 ¡Oh Hijo del Espíritu! Lo más amado de todo ante Mi vista es la Justicia; no te separes de ella si está en Mí tu anhelo y no la menosprecies para tener en ti Mi confianza. Con su ayuda verás con tus propios ojos y no por los ojos de otros y comprenderás por tu propio entendimiento y no por el de tu vecino. Pondera en tu corazón cómo te corresponde ser. En verdad, la Justicia es Mi dádiva para ti y el signo de Mi amorosa bondad. Mantenla pues ante tus ojos.

BAHÁ'U'LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 2 (ÁRABE)

3 La esencia de todo lo que te hemos revelado es la Justicia; y ésta consiste en que el hombre se libere de la ociosa fantasía y de la imitación, que sepa percibir con el ojo de la unidad Su gloriosa obra y que investigue todas las cosas con ojo perspicaz.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH, REVELADAS DESPUÉS DEL KITAB-I-AQDAS*

4 Y si tus ojos están vueltos hacia la justicia, elige para tu prójimo aquello que elegirías para ti mismo.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPISTOLA AL HIJO DEL LOBO*. 21

5 No sobrepases los límites de la moderación, y procede justamente con aquellos que te sirven. Dales lo que esté de acuerdo con sus necesidades, pero no lo que les permita acumular riquezas para adornarse a sí mismos, embellecer sus hogares, adquirir cosas que no son de ningún beneficio para ellos, y ser contados entre los extravagantes. Procede con ellos con justicia inflexible, de modo que ninguno sufra privación ni sea mimado con lujos. Esto no es sino justicia manifiesta.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, CXIV

6 ¡Oh pueblo de Dios!

Lo que educa al mundo es la Justicia, puesto que está sostenida por dos pilares: la recompensa y el castigo.

Estos dos pilares son la fuente de vida para el mundo.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH, REVELADAS DESPUÉS DEL KITAB-I-AQDAS*

7 La igualdad y la hermandad deben establecerse entre todos los miembros de la humanidad. Es lo que corresponde en justicia. Los derechos generales de la humanidad deben ser guardados y respetados.

'ABDU'L-BAHÁ, *'ABDU'L-BAHÁ EN LONDRES*, p. 31

LA JUSTICIA DEL MAESTRO**Del *Diario de Juliet Thompson***

Conducimos hacia una posada en el campo, donde algo después de dar un paseo, íbamos a tomar el té. Cuando el Maestro se bajó del coche le rodearon unos quince niños campesinos con ramos de violetas que vendían, formando un círculo alrededor de Él, levantando los ramitos morados y mirando Su rostro asombrados. Estaban tan apretujados que solo se le veía al Maestro de cintura arriba; nunca olvidaré Su mirada de bendición hacia ellos. Por supuesto que compró todas las violetas, sacando puñados de francos de Su bolsillo. Pero cuando les había dado a cada niño abundantemente, ¡aún extendían las manos para recibir más!

—¡No dejen que molesten!, —gritó Laura.

—Díganles, —dijo el maestro muy cariñosamente—, que ya han recibido.

Se volvió y caminó hacia el bosque. . . .

Volvimos a la posada por el bosque, con Él adelante. Tan pronto el Maestro reapareció en los jardines de la posada, los niños volvieron a rodearle, con las manos extendidas todavía. Laura ordenó severamente que se fueran ya que estaban ciertamente molestando. —Él les daría todo lo que tiene, —susurró ella. Pero el Maestro descubrió a un pequeño nuevo, uno mucho más pequeño que los demás, con una cara muy sensible, mirándole asombrado.

—Pero, —dijo el Maestro—, a este chiquillo no le he dado.

THE DIARY OF JULIET THOMPSON, PP. 174–75

Desarrollo de habilidades: Atender la capacidad, habilidad e intereses

Propósito:

Comprender la importancia de percibir las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de los estudiantes, en nuestro rol de maestros de niños y prejóvenes.

1. Lea, en voz alta, la página con las citas: “Atender la capacidad, habilidad e intereses”, de la p. 47, y hablen brevemente sobre las preguntas de enfoque.
2. Divida el grupo en tres para que cada uno estudie uno de los siguientes conceptos: Capacidad, habilidad, intereses.
3. En su grupo de trabajo, creen su propia definición de la palabra en relación con los niños y prejóvenes. Escriban la definición en la mitad superior de una hoja grande de papel junto con un ejemplo concreto de este concepto, tal y como lo han observado en un niño o prejovent.
4. Muestren su definición y ejemplo a todos.
5. Lean en voz alta las citas y las definiciones de las pp. 48–49, “Definición de capacidad, habilidad e intereses”. Compare sus definiciones con las del diccionario. ¿Añadirían algo a su definición?
6. En estos mismos tres grupos, trabajen con la segunda palabra de: Capacidad, habilidad, intereses. Usando su nueva palabra, consulten en formas de aprender acerca de ese aspecto en los niños y prejóvenes a quienes enseña. Entonces, añada a su hoja las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos aprender acerca de este aspecto (capacidades, habilidades o intereses) de los niños y prejóvenes con quienes trabajamos?
 - ¿Qué clase de actividades, ambientes y actitudes necesitamos incorporar en las primeras sesiones de una clase para aprender sobre este aspecto en todos nuestros alumnos?
 - ¿Cómo podemos continuar aprendiendo sobre las capacidades, habilidades e intereses de los niños y prejóvenes a quienes atendemos durante un largo período de tiempo?
 - ¿Cómo podemos continuar agrandando la amplitud de sus capacidades, habilidades e intereses mientras les ayudamos a desarrollar sus propios aspectos positivos?
7. Expongan sus afiches como si se tratara de una galería de arte y disfruten de un “paseo por la galería” durante el próximo descanso. En éste, usen notas autoadhesivas para dar reconocimiento al trabajo de cada cual.

Elaborar la actividad

¿Cómo podemos implementar lo aprendido acerca de la capacidad, habilidad e intereses en la organización de las lecciones y en nuestra labor de la clase?

ATENDER LA CAPACIDAD, HABILIDAD E INTERESES

Preguntas de enfoque:

¿Cómo es similar el maestro/a a un amante que aprende del rostro del amado/a? ¿De qué modo es similar un maestro a un minero que descubre los tesoros internos?

- 1 El maestro del amante es la belleza del Amado,
Su rostro, lección y único texto.

RUMI, CITADO POR BAHÁ'U'LLÁH, *LOS CUATRO VALLES*

- 2 Considerad al hombre como una mina, rica en gemas de valor inestimable. Solamente la educación puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de estos.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, CLVII

- 3 Por consiguiente, tanto como lo permitan las capacidad espiritual e idoneidad necesitaréis ataviar el árbol del ser con los frutos del conocimiento, sabiduría, percepción espiritual y lenguaje elocuente.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 1.9, P.34

- 4 ¡oh tú, cuyos años son pocos, pero cuyas dotes mentales son muchas! ¡cuántos niños, aunque de corta edad son, no obstante, maduros y cabales en sus juicios! ¡cuántas personas de edad son ignorantes y están confundidas! pues el crecimiento y el desarrollo dependen de los poderes del intelecto y de la razón de uno, y no de su edad o de la extensión de sus días.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, NO. 121

- 5 Por lo tanto, los amados de Dios deben, sean jóvenes o viejos, hombres o mujeres, cada uno de acuerdo con su capacidad, esforzarse por adquirir las diversas ramas del conocimiento y aumentar su comprensión de los misterios de los Libros Sagrados y su habilidad para ordenar las pruebas y evidencias divinas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 2.1, P. 10

- 6 Todos los niños, sin excepción, desde sus primeros años, deben hacer un cuidadoso estudio del arte de leer y escribir y, de acuerdo con sus propios gustos e inclinaciones y el grado de sus capacidades y poderes, dedicarse diligentemente a la adquisición de conocimiento. . . .

SHOGHI EFFENDI, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 3.8, P. 70

- 7 Para ser concreto, al principio el maestro debe colocar una pluma en la mano del niño, disponer a los niños en grupos e instruir a cada grupo de acuerdo con su capacidad. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 2.50, P. 48

- 8 Aunque las capacidades no sean las mismas, cada miembro de la raza humana tiene capacidad para la educación.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, P. 85

DEFINICIÓN DE CAPACIDAD, HABILIDAD E INTERESES

Capacidad

Para ser concreto, al principio el maestro debe colocar una pluma en la mano del niño, disponer a los niños en grupos e instruir a cada grupo de acuerdo con su capacidad. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’*, NO. 2.50, P. 48

(Del lat. *capacitas*, -atis). 1. f. Propiedad de una cosa de contener otras dentro de ciertos límites. 2. f. Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo. 3. f. Fís. volumen (magnitud). [. . .] 5. f. desus. Oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo.

DICCIONARIO REAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 22ª EDICIÓN

1. f. Propiedad de poder contener cantidad de alguna cosa. 2. fig. Aptitud, idoneidad; esp. aptitud intelectual, inteligencia, talento.

VOX DICCIONARIO ACTUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1996

Habilidad

Alcanzar la más grande guía depende del conocimiento y la sabiduría, y de estar informado de los misterios de las Palabras Sagradas. Por lo tanto, los amados de Dios deben, sean jóvenes o viejos, hombres o mujeres, cada uno de acuerdo con su capacidad, esforzarse por adquirir las diversas ramas del conocimiento y aumentar su comprensión de los misterios de los Libros Sagrados y su habilidad para ordenar las pruebas y evidencias divinas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, NO. 2.1, P. 10

(Del lat. *habilitas*, -atis). 1. f. Capacidad y disposición para algo. 2. f. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. 3. f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. 4. f. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y mañ.

DICCIONARIO REAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 22ª EDICIÓN

1. f. Calidad de hábil. 2. Cosa ejecutada con habilidad.

VOX DICCIONARIO ACTUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1996

Intereses

Todos los niños, sin excepción, desde sus primeros años, deben hacer un cuidadoso estudio del arte de leer y escribir y, de acuerdo con sus propios gustos e inclinaciones y el grado de sus capacidades y poderes, dedicarse diligentemente a la adquisición de conocimiento. . . .

SHOGHI EFFENDI, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, NO. 3.8, P. 70

(Del lat. *interesse*, *importar*). 1. m. Provecho, utilidad, ganancia. 2. m. Valor de algo. 3. m. Lucro producido por el capital. 4. m. Inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc. 5. m. pl. bienes. 6. m. pl. Conveniencia o beneficio en el orden moral o material.

DICCIONARIO REAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 22ª EDICIÓN

1. m. Lo que a uno le afecta por el provecho o utilidad que le reporta. 2. Valor que en sí tiene una cosa. [. . .] 4. Inclinación del ánimo hacia una persona o cosa que le atrae o conmueve. 5. pl. Bienes de fortuna. 6. Convivencia o necesidad de carácter colectivo en el orden moral o material.

VOX DICCIONARIO ACTUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1996

Atención a los estudiantes con necesidades especiales

Propósito:

Volverse más hábiles en identificar las necesidades especiales de nuestros estudiantes y atenderles en nuestras clases bahá'ís.

Rol del maestro/a

1. En grupos pequeños, lean las citas de la p. 52 y contesten la pregunta de enfoque.
2. Siguiendo en el mismo grupo, seleccionen uno de los roles que hayan identificado y creen una breve interpretación dramática que demuestre el rol del maestro atendiendo a los estudiantes con necesidades especiales.
3. Disfruten viendo una presentación de dos minutos por parte de cada grupo.

Cómo superar los obstáculos

1. En pares, hablen acerca de los tipos de necesidades especiales que existen en sus clases bahá'ís. Compartan sus respuestas con el grupo entero. Anótenlas en el papel de rotafolio. Si lo desean, añadan clases adicionales de necesidades especiales a su lista, tales como: niños superdotados, niños con dificultades emocionales y físicas, niños con discapacidades de aprendizaje, niños con problemas médicos o con dotes especiales.
2. En el grupo grande, identifiquen los obstáculos que podrían prevenir que se satisfagan las necesidades de estos estudiantes. Escriban sus respuestas en un rotafolio.
3. Hable con la persona que tenga a su lado para generar muchas ideas para encontrar soluciones prácticas a los obstáculos escritos en el rotafolio.
4. Compartan las soluciones de su equipo con el grupo grande. ¡Aplaudan todas las ideas!
5. Como sabemos, tendremos que repetir este proceso muchas veces durante el año escolar si tenemos estudiantes con necesidades especiales en nuestras clases, ya que se necesitarán varios métodos para satisfacer sus necesidades.

Por favor, observen que una solución importante será que los padres de dichos niños les notifiquen por adelantado, que asistirán a su clase y también saber cuáles son las estrategias que usan ellos para ayudar a que su hijo/a se desenvuelva bien en la casa o la escuela.

Preparación

1. 1. Hablen brevemente sobre las siguientes preguntas en el grupo grande:
 - ¿Por qué es importante conocer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que tienen necesidades especiales?
 - ¿Qué información deberían dar los padres o la institución al maestro/a sobre un estudiante?
 - ¿Cómo podemos solicitar esta información?
2. Haga un equipo con el otro maestro/a para su clase bahá'í. En su equipo, hagan un plan para abordar las necesidades especiales de los estudiantes de su clase o los que puedan integrarse en el futuro. Identifiquen y anoten los pasos concretos para tener cada vez más éxito atendiendo a los estudiantes con necesidades especiales. Entonces, determinen cómo poner en práctica su plan.
3. Consulte las muestras de los planes y recursos de las pp. 56–57 del presente Taller de Formación para maestros. Aporten a su plan, si lo desean.
4. Compartan su plan con el grupo entero.

Elaborar la actividad

¿Por qué es importante que consideremos las necesidades especiales de los estudiantes y conseguir la ayuda que necesitamos para incluirlos en las clases bahá'ís?

CÓMO ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

Preguntas de enfoque: ¿Cuál es mi rol como maestro/a de estudiantes con necesidades especiales?

1 ¡Oh tú, buscador del Reino! Cada Manifestación Divina es la vida misma del mundo y el médico hábil para toda alma doliente. El mundo del hombre está enfermo, y ese competente médico conoce la curación, siendo que surge con las enseñanzas, los consejos y admoniciones que constituyen el remedio para cada dolor, el bálsamo curativo para toda herida. Es indudable que el médico sabio puede diagnosticar las necesidades de su paciente en cualquier estación, y aplicar el remedio. Por lo cual, relaciona tú las Enseñanzas de la Belleza de Abhá con las urgentes necesidades del presente día, y verás que ellas proveen un remedio instantáneo para el cuerpo doliente del mundo. En efecto, ellas son el elixir que brinda salud eterna.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 29

2 A ninguna persona se le debe privar de una formación intelectual, ni impedir que la obtenga, aunque cada uno debería recibirla según su capacidad. No se debe abandonar a nadie en los grados de la ignorancia, pues éste es un defecto en el mundo humano. Toda la humanidad debe recibir un conocimiento de las ciencias y la filosofía—es decir, tanto como se considere necesario. Todos no pueden ser científicos y filósofos, pero cada uno debería educarse conforme a lo que necesite y se merezca.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 108

3 No debemos ser poco amistosos hacia nadie por su ignorancia; ni tampoco rechazar a la inmadura o apartarnos del enfermo, sino administrar el remedio para la necesidad de cada ser humano hasta que todos estén unidos bajo la providencia de Dios.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 120

4 Aunque las capacidades no sean las mismas, cada miembro de la raza humana tiene capacidad para la educación.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 85

5 La Causa de Dios tiene espacio para todos. Ciertamente no sería la Causa divina si no admitiera y acogiera a todo el mundo—pobres y ricos, con estudios o ignorantes, desconocidos o prominentes—Dios quiere a todos y los ha creado a todos.

ESCRITO EN NOMBRE DE SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, p. 261

Desarrollo de habilidades: Identificar la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales

Tabla de la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales

1. Miren juntos la tabla de la página siguiente y fíjese en las columnas: capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales.
2. En su tabla, escriba los nombres de cinco niños y prejóvenes—preferiblemente las personas que tenga en sus clases o con los que trabaje. Entonces identifiquen las capacidades, habilidades e intereses de cada uno de los cinco niños o prejóvenes de su lista. Si no pueden identificar un aspecto de cualquiera de los estudiantes de su lista, identifiquen las herramientas necesarias para aprender más sobre ese aspecto del niño o prejuven. Igualmente, por favor, identifiquen las necesidades especiales de cualquiera de esos estudiantes.
3. Después de completar la tabla, consideren el plan de lecciones que trajeron consigo en esta sesión o consideren alguna lección que hayan enseñado recientemente. ¿Qué ajustes pueden necesitarse para que su plan de lecciones y actividades sean más propicios para estos cinco niños?
4. Vuelvan a leer las citas en el grupo grande. Entonces, discutan brevemente lo siguiente: ¿Cuáles son los desafíos y beneficios de esta clase de planificación detallada?

Tenga en cuenta que, a medida que mejoramos nuestra enseñanza y nos volvemos más eficientes en ella, ésta se volverá casi innata!

5. También verá una lista de recursos externos que le ayudarán a identificar y planificar para los niños y prejóvenes con necesidades especiales. Si es posible, eche un vistazo a algunos de estos recursos para ver cómo le podrían ayudar a satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Considere buscar uno o más de estos libros en la biblioteca o librería u otros libros afines en Internet para preparar un informe breve para compartirlo con el grupo al comienzo del próximo Taller de Formación para maestros.

Propósito:

Poder evaluar la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales de los estudiantes que atendemos.

TABLA DE CAPACIDADES, HABILIDADES E INTERESES Y NECESIDADES ESPECIALES

Necesidades especiales	
Intereses	
Habilidades	
Capacidades	
Nombre	

REFERENCIAS PARA LAS NECESIDADES ESPECIALES

- Ashton-Warner, S. *Teacher*, New York: Simon and Scheuster, 1963.
- Delpit, L. *Other People's Children*, New York: The New Press, 1995.
- Denti, L., M. Katz. "Escaping the Cave to Dream New Dreams: A Normative Vision for Learning Disabilities," *Journal of Learning Disabilities*, 1995, Vol. 28 no. 7, pp. 415–24.
- Dippo, D., C. Dudley-Marling. "What Learning Disability Does: Sustaining the Ideology of Schooling," *Journal of Learning Disabilities*, 1995, Vol. 28 no. 7, pp. 408–14.
- Forness, S. "Reductionism, Paradigm Shifts, and Learning Disabilities," *Journal of Learning Disabilities*, 1988, Vol. 21 no. 7, pp. 421–24.
- Freire, P. *Pedagogy of the Oppressed*, New York: Seabury, 1970.
- Goldstein, B. "Critical Pedagogy in a Bilingual Special Education Classroom," in *Alternative Views of Learning Disabilities*, Poplin & Cousin, ed. (pp. 145–68), Austin, TX: Pro-Ed, 1996
- Harris, K., S. Grahm. "Constructivism: Principles, Paradigms, and Integration," *Journal of Special Education*, 1994, Vol. 28 no. 3, pp. 233–47.
- Kimball, W., T. Heron. "A Behavioral Commentary on Poplin's Discussion of Reductionistic Fallacy and Holistic/Constructivist Principles," *Journal of Learning Disabilities*, 1988, Vol. 21 no. 7, pp. 425–28.
- Lewis, J. "Embracing the Holistic/Constructivist Paradigm and Sidestepping the Postmodern Challenge," in *Theorising Special Education*, Clark, Dyson, & Millward, ed. (pp. 90–105), New York: Routledge, 1998.
- Mallory, B., R. New. "Social Constructivist Theory and Principles of Inclusion: Challenges for Early Childhood Special Education," *Journal of Special Education*, 1994, Vol. 28 no. 3, pp. 322–37.
- McLaren, P. *Life in Schools*, New York: Longman, 1998
- Mercer, C., L. Jordan, S. Miller. "Implications of Constructivism for Teaching Math to Students with Moderate to Mild Disabilities," *Journal of Special Education*, 1994, Vol. 28 no. 3, pp. 290–306
- Poplin, M. "Self-imposed Blindness: the Scientific Method in Education," *Remedial and Special Education*, 1987, Vol. 8 no. 6, pp. 31–37.
- Poplin, M. "The Reductionist Fallacy in Learning Disabilities: Replicating the Past by Reducing the Present," *Journal of Learning Disabilities*, 1988, Vol. 21 no. 7, pp. 389–400.
- Poplin, M. "Holistic/Constructivist Principles of the Teaching/Learning Process: Implication for the Field of Learning Disabilities," *Journal of Learning Disabilities*, 1988, Vol. 21 no. 7, pp. 401–16.
- Poplin, M., L. Phillips. "Sociocultural Aspects of Language and Literacy: Issues Facing Educators of Students with Learning Disabilities," *Learning Disability Quarterly*, 1993, Vol. 16, pp. 245–55.
- Poplin, M., D. Weist, S. Thorson. "Alternative Instructional Strategies to Reductionism: Constructive, Critical, Multicultural, and Feminine Pedagogies," in *Controversial Issues Confronting Special Education*, Stainback & Stainback, ed. (pp. 153–66), Boston: Allyn and Bacon, 1996.
- Rhodes, W. "Liberatory Pedagogy and Special Education," in *Alternative Views of Learning Disabilities*, Poplin & Cousin, ed. (pp. 135–45), Austin, TX: Pro-Ed, 1996
- Stangvik, G. "Conflicting Perspectives in Special Education," in *Theorising Special Education*, Clark, Dyson, & Millward, ed. (pp. 137–55), New York: Routledge, 1998.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Ejemplo de un plan de inclusión

Primer paso	Consultar con una institución (Asamblea Espiritual Local, comité de escuela) para informarles de las necesidades especiales de los estudiantes.
Segundo paso	Consultar con los padres (ver ejemplo de una entrevista).
Tercer paso	Consultar con el/la estudiante (ver ejemplo de una entrevista).
Cuarto paso	Crear un plan de inclusión. Crear un plan con los padres y el/la estudiante.
Quinto paso	Compartir el plan con los padres y el/la estudiante.
Sexto paso	Evaluar la eficacia de su plan después de la primera semana de puesta en práctica con los padres y el/la estudiante. Hacer los cambios necesarios.
Séptimo paso	Continuar las evaluaciones semanales por cerca de cuatro sesiones y luego evaluar ocasionalmente.
Octavo paso	Reunirse con padres y estudiantes cada dos a tres meses.
Noveno paso	Reunirse con las instituciones, por lo menos dos veces al año.

Entrevista Con Los Padres

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las necesidades especiales o discapacidad de su hijo/a? 2. ¿Cuáles son sus expectativas? 3. ¿Cuál es el nivel de lectura o comprensión del estudiante? 4. ¿Hay alguna limitación física? 5. ¿Qué sabe y siente su hijo/a acerca de la discapacidad? 6. Describa el ambiente escolar. 7. ¿Alguna medicina? 8. ¿Hay alguna conducta que el personal de la escuela debería saber? 9. ¿Qué es lo que le gusta e interesa al estudiante?
--

Entrevista Con El/La Estudiante

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son tus expectativas? 2. ¿Qué es lo que es fácil para ti? 3. ¿Qué es lo que es difícil? 4. ¿Tienes alguna limitación física? 5. ¿Qué sabes y sientes acerca de la discapacidad? 6. Describe el ambiente escolar. ¿Qué te ayudaría a tener éxito en la escuela? 7. ¿Alguna medicina? 8. ¿Hay alguna conducta que el personal de la escuela debería saber? 9. ¿Qué es lo que te gusta e interesa?
--

CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ESPECIALES

BARRERAS	CÓMO SUPERARLAS
El maestro/a no está capacitado/a para enseñar a los estudiantes con necesidades especiales	Obtenga capacitación. Estudie libros sobre las necesidades especiales.
Los materiales son difíciles	Adapte los materiales—acortar las tareas, leer las tareas en voz alta mientras los estudiantes responden a las preguntas.
Los materiales tienen que modificarse	Siéntase con libertad de modificar los materiales de la clase para satisfacer una necesidad concreta de los estudiantes; pedir ayuda a otros maestros.
Se necesita más ayuda	Pídale a la institución auspiciadora que encuentre otro maestro/a para enseñar juntos o a un ayudante. Pídale a los padres u otros voluntarios que ayuden de vez en cuando.
No entender la discapacidad	Pedirles a los padres que expliquen la discapacidad y sus expectativas para el estudiante. Investigue la discapacidad en Internet o en la biblioteca local.
La clase es demasiado larga	Consiga un ayudante para brindar una variedad de actividades y experiencias para el estudiante. Permita que el estudiante tenga oportunidades de tomarse descansos durante la clase.
El salón de clases es demasiado pequeño, demasiados niños	Encontrar un ayudante adicional.
Los muebles de la escuela no caben bien al estudiante	Consiga muebles adecuados.
No se cumple con las normas	Haga una “conferencia espiritual” con el/la estudiante para planificar estrategias concretas para el éxito.

RECURSOS EN INTERNET PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

The Circle of Inclusion web site, www.circleofinclusion.org

School as a Caring Community, www.quasar.ualberta.ca/ddc/incl/intro.htm

Maestros ayudando a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

El propósito de la consulta es mostrar que los puntos de vista de varias personas es ciertamente preferible a la de una, del mismo modo que el poder de varios hombres es, por supuesto, mayor que el de uno. Por tanto, la consulta es aceptable ante la presencia del Todopoderoso y ha sido consignada a los creyentes, para que puedan consultar sobre asuntos ordinarios y personales, así como sobre asuntos generales y universales.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. I, pp. 97–98

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá’u’lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. En este punto de cada sesión del Taller de Formación para maestros, tendrá una oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan éxitos pueden demostrar (juego de roles) cómo se abordaría el desafío del voluntario. Considere cómo abordaría las capacidades, habilidades, intereses o necesidades especiales de los estudiantes para lidiar con este desafío.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros. Recuerde que las destrezas se desarrollan con la **práctica**.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Las frases de apreciación pueden comenzar así:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***Tabla de Tarázát (Ornamentos)**

Recuerde las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

En estas Tablas hallaréis un modelo de cómo ser y cómo vivir.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, NO. 37

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá’u’lláh.

Decidan, en grupo, si prefieren programar horarios individuales, leer juntos en grupos reducidos, o si preferirían ponerse de acuerdo para tener un horario de lectura, que todos se esforzarán por seguir, para leer el texto íntegro de la Tabla de Tarázát, entre ahora y el siguiente taller.

Ya sea que decida estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

- ¿Cuáles son las implicaciones de esta Tabla en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que dice esta Tabla de Tarázát para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir?

Considere realzar una de las lecciones que enseñe a los niños o prejóvenes en las próximas semanas, seleccionando una selección de la Tabla de Tarázát y estudiarla en su clase. ¿Cómo convertirían en acción los niños y prejóvenes el concepto de esa selección en su vida?

Considere otras maneras de apoyar y alentarse como maestros/as entre ahora y el siguiente Taller de Desarrollo para maestros:

- ¿Le gustaría turnarse para observar las clases de cada cual y dar aliento y apoyo, así como aprender de los demás? Si es así, hablen de las disposiciones prácticas para esta observación y mutuo aliento.
- ¿Les gustaría estar en contacto por teléfono o correo electrónico?
- ¿Les gustaría reunirse para planear sus lecciones?

También considere aportar un pasaje favorito de su estudio ampliado a la parte de las Oraciones de apertura del próximo taller.

Propósito:

Fomentar el desarrollo continuo de las cualidades espirituales y las destrezas para el servicio.

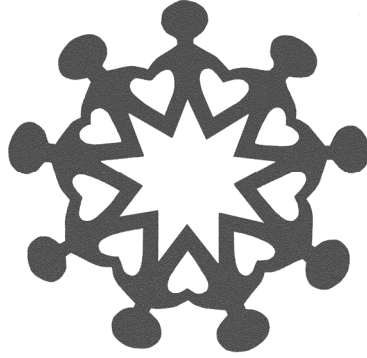
Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

Propósito:

Convertir el estudio de hoy en acción.

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir abordar las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de sus estudiantes, continuar sus esfuerzos de extensión e inclusión para sus clases bahá'ís, desarrollo personal continuo, colaboración mutua y apoyo de otros maestros, nuevas lecciones interesantes para los niños y prejóvenes y muchas otras posibilidades.
2. **Preparación previa para el Taller cuatro de Formación para maestros:** Por favor, traiga el Taller cuatro de Formación para maestros, la Guía de planeación de lecciones del Core Currículum y el libro de relatos que actualmente está usando en su clase bahá'í.
3. Concluya el taller con oraciones para recibir asistencia divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Paciencia

Desarrollo de habilidades

Planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Conocimiento y percepción espiritual

Tabla de Kalímát-i-Firdawsíyyih
(Palabras del paraíso)

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller cuatro

Planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de la Tabla de Tarázát, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

Sé paciente, pues paciente es tu Señor.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*, p. 17

Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe preceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, p. 5

Si lo desea, por favor, comparta los resultados de sus esfuerzos por abordar las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de sus estudiantes. Usted puede también compartir informes breves de su investigación sobre las necesidades de los estudiantes.

Preparación previa: Por favor, traiga consigo la Guía de planeación de lecciones del Core Currículum y el libro de relatos que actualmente está usando en su clase bahá'í.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Conocer el concepto bahá'í de la paciencia y su relación con nuestra función de maestros de los niños y prejóvenes.
- Conocer algunas puntos clave de la Tabla de Kalímát de Bahá'u'lláh.

SABIDURÍA

- Comprender el alcance de las hebras y temas del Core Currículum y los materiales para la planeación de lecciones.
- Comprender cómo adaptar las lecciones a las necesidades de los estudiantes.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad de la paciencia en uno/a mismo/a.
- Percibir la importancia de ligar los corazones de los estudiantes al amor de Bahá'u'lláh.
- Reflexionar sobre las destrezas propias en la planificación de las lecciones.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábiles en la planificación de las lecciones y enseñar a los niños y prejóvenes.

Cualidades espirituales

Paciencia

Propósito

Conocer el concepto bahá'í de la paciencia y su relación con nuestra función de maestros de los niños y prejóvenes.

1. 1. Como sabemos, ‘Abdu’l-Bahá nos representa el ejemplo perfecto de todas las cualidades espirituales para nuestro rol como maestros. Disfruten con el siguiente relato, en el que podemos apreciar los resultados de Su paciencia.

Había un mercader en ‘Akká quien, como muchos de sus conciudadanos, tenía a los bahá’ís en poca estima. Ocurrió que se encontró con una carga de carbón que a algunos bahá’ís se les había permitido comprar fuera de ‘Akká. (Dentro de la ciudad se les negaban tales compras.) El mercader, dándose cuenta de que el combustible era de buena calidad, lo cogió para su propio uso. Para él los bahá’ís estaban fuera de la sociedad, así sus mercancías podían ser confiscadas. Cuando ‘Abdu’l-Bahá oyó hablar de tal incidente, fue al lugar donde el mercader despachaba su negocio para pedir la devolución del carbón. Había mucha gente en esa oficina, atareados en su comercio, y no hicieron caso a ‘Abdu’l-Bahá. Se sentó y esperó. Pasaron tres horas antes de que el mercader se volviera hacia él y dijera: ‘¿Es usted uno de los prisioneros de esta ciudad?’ ‘Abdu’l-Bahá dijo que sí, y el mercader entonces preguntó: ‘¿Cuál fue el crimen por el que fue encarcelado?’ ‘Abdu’l-Bahá contestó: ‘El mismo crimen por el que Cristo fue acusado’. El mercader se sorprendió. Era cristiano y allí estaba un hombre hablándole de la similitud entre su acción y la acción de Cristo. ‘¿Qué podría saber usted de Cristo?’ fue su replica. ‘Abdu’l-Bahá procedió tranquilamente a explicárselo. La arrogancia del mercader se enfrentó a la paciencia de ‘Abdu’l-Bahá. Cuando se levantó y fue con él hasta la calle, dando muestras de su respeto por este hombre: uno de los detestados prisioneros. Desde entonces en adelante, fue un amigo, incluso más, un firme defensor. Pero en cuanto al carbón, el mercader sólo pudo decir: “El carbón se ha acabado, no puedo devolvérselo, pero aquí está el dinero.”

HONNOLD, *RELATOS DE LA VIDA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 41

2. Organice a su grupo en equipos de dos o tres personas.
En estos equipos, lean la página de citas sobre la paciencia y hablen de la pregunta de enfoque.
3. Entonces, seleccione una de las citas y creen una breve interpretación dramática en el que se demuestre la paciencia en un salón de clases.
4. Compartan sus dramatizaciones con el grupo entero.

Elaborar la actividad

Usando su diario, reflexione sobre la cualidad espiritual de la paciencia e identifique sus propios pasos en volverse cada vez más paciente.

PACIENCIA

Preguntas de enfoque

Qué implicación tienen estos escritos en su función de maestro?

1 Sé paciente, pues paciente es tu Señor.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*, p.17

2 Oh Hijo del Hombre! Para todo hay un signo. El signo del amor es la fortaleza ante mi decreto y la paciencia ante mis pruebas.

BAHÁ'U'LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 48 (ÁRABE)

3 Benditos son los que soportan con firmeza, los que son pacientes en las enfermedades y privaciones, quienes no se lamentan de nada que les acontezca y que hollan el sendero de la resignación. . . .

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, LXVI

4 Que tu corazón sea paciente, y no estés consternado. No sigas el camino de aquellos que están profundamente perturbados.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, LXII

5 Él, en verdad, aumentará la recompensa de aquellos que soporten con paciencia.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, LXVI

6 Las virtudes y atributos que pertenecen a Dios son todos evidentes y manifiestos, y han sido mencionados y descritos en todos los Libros Celestiales. Entre éstos se encuentran la confiabilidad, la veracidad, la pureza de corazón en comunión con Dios, la indulgencia, la resignación a todo lo que el Todopoderoso ha decretado, el contento con las cosas que su Voluntad ha proveído, la paciencia, aun más, el agradecimiento en medio de las tribulaciones, y completa confianza en Él bajo todas circunstancias. De acuerdo con la estimación de Dios, éstas figuran como las más elevadas y loables entre todas las acciones.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, CXXXIV

7 Si alguien os injuria o las tribulaciones os sobrevienen en el sendero de Dios, sed pacientes y poned vuestra confianza en Él, Quien oye, Quien ve.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*, p. 17

8 . . . El corcel de este Valle es la paciencia; sin ella, en esta jornada el caminante no arribará a ningún lugar ni alcanzará meta alguna. No deberá jamás desanimarse; y si por cien años se esforzara y aún no lograra contemplar la belleza del Amigo, no deberá titubear.

BAHÁ'U'LLÁH, *LOS SIETE VALLES Y LOS CUATRO VALLES*

9 Sé paciente hasta que contemples una nueva creación.

BAHÁ'U'LLÁH, *CITANDO AL BÁB, EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*, p. 102

10 Espero que alcancéis la mayor paciencia, serenidad y resignación. . . .

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU'L-BAHÁ*, NO. 16

Desarrollo de habilidades: Usar las Guías de planeación de las lecciones y ampliar las actividades sugeridas

1. Disfruten de música bonita para meditar mientras escuchan el relato que lee su moderador/a.
2. Como recordará, la primera hebra del contenido, desarrollado en el Core Currículum, se trataba de la vida, leyes y enseñanzas de Bahá'u'lláh. Hablen brevemente de lo siguiente: ¿Cuál es la importancia de ligar los corazones de los niños y prejóvenes, tanto los que son bahá'ís como otros, al amor de Bahá'u'lláh, como propósito principal en el currículum de educación espiritual?
3. Como sabemos, ligar los corazones al amor de la Manifestación de Dios para este Día puede hacerse de diversas maneras, teniendo en cuenta el carácter y las circunstancias de nuestra comunidad específica. Naturalmente, también consideramos la capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales de nuestros estudiantes.
4. Repasemos la estructura del currículum, sus hebras y temas:

Propósito:

Percibir la importancia de ligar los corazones de los estudiantes al amor de Bahá'u'lláh.

Comprender el alcance de las hebras y temas del Core Currículum y los materiales para la planeación de lecciones.

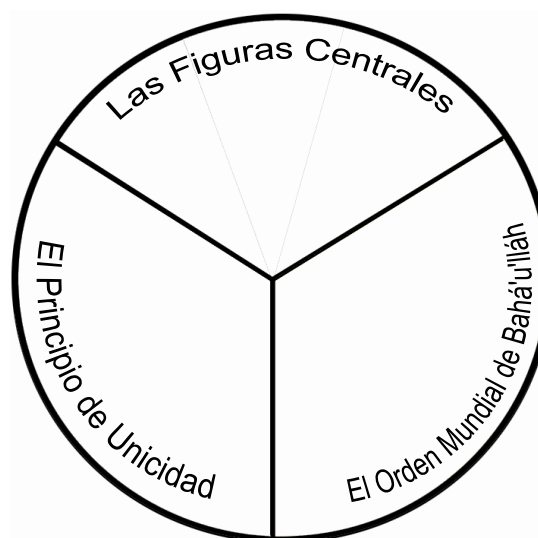
Hebras del Currículum

Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe preceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios.

BAHÁ'U'LLÁH, EDUCACIÓN BAHÁ'Í, NO. 9

Siguiendo esta exhortación de Bahá'u'lláh, el contenido del programa Core Currículum se organiza en tres hebras o categorías principales de estudio:

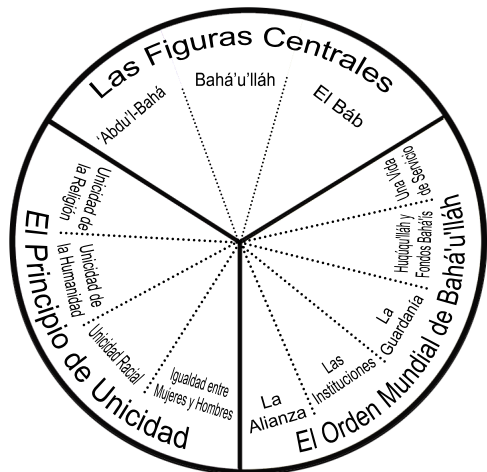
- Las **Figuras centrales** de la Fe
- El **Principio de unicidad**
- El **Orden Mundial de Bahá'u'lláh**



Hablen brevemente de lo siguiente:

- ¿Cuáles son algunas razones importantes por las que los niños y prejóvenes bahá'ís y buscadores encuentran gozo cuando estudian y se esfuerzan por vivir su vida conforme a las enseñanzas de estas tres hebras del currículum?

Temas de estudio



Each strand has several themes:

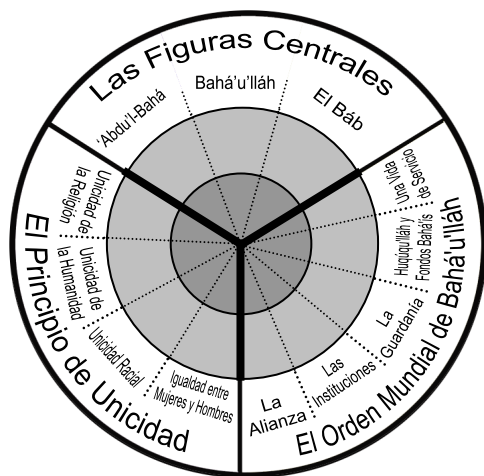
Cada hebra tiene varios temas: Las **Figuras Centrales** incluyen “El Báb”, “Bahá’u’lláh” y “Abdu’l-Bahá”.

El principio de unicidad incluye la “unicidad de la humanidad”, “unidad de las razas”, y la “igualdad entre el hombre y la mujer”.

El **Orden Mundial de Bahá’u’lláh** incluye “La Alianza”, las “Instituciones de la Fe”, la “Guardianía”, el “Huququ’lláh y los Fondos Bahá’ís” y “Una vida de servicio”.

Dentro de cada tema hay metas y tópicos concretos de aprendizaje que guían al estudiante de modo sistemático a llegar a niveles, cada vez más profundos, del conocimiento, comprensión, percepción espiritual y acción.

Tres niveles de estudio



El Core Currículum brinda tres niveles de estudio. Todos los temas de estudio están organizados en un currículum secuencial de nueve años para los niños y prejóvenes, hasta los 14 años:

Nivel uno, para niños de 6–8 años,

Nivel dos, para niños de 9–11 años,

Nivel tres, para prejóvenes de 12–14 años.

Estos tres niveles de estudio pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes de todas las edades y antecedentes diversos. En una comunidad creciente, esta flexibilidad permite que los principiantes comiencen con los conceptos del Nivel uno, usando actividades acordes con su edad.

La educación espiritual de cada persona es documentada cuidadosamente en un registro integral de educación espiritual.

- Como recordamos, las sagradas escrituras bahá’ís brindan guía para poner en orden de prioridad el estudio de un contenido concreto, así como todas las metas y temas del Core Currículum.
- También recuerde que establecer un orden de prioridades y secuencia en el contenido pueden ser ajustados en las clases dirigidas a la comunidad en general:

Aunque las enseñanzas religiosas bahá’ís son parte del programa de la educación infantil en las clases bahá’ís, el diseño del programa, especialmente la secuencia del contenido puede hacerlo más atractivo para los que no son bahá’ís.

CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, CARTA A UNA ASAMBLEA ESPIRITUAL, 25 SEPTIEMBRE 2001

Guías para la planeación de lecciones y los libros de relatos

Un proceso de educación espiritual eficaz no solo debe avanzar sistemáticamente por todo el programa sino que debe también ocupar el corazón y la mente de los estudiantes para que estos dediquen una vida activa al servicio de Dios y de la humanidad. Estas guías detalladas para la planeación de lecciones brindan metas de aprendizaje y ejemplos de actividades completamente desarrolladas a los maestros, donde se utilizan las artes, ciencias, manualidades y otros métodos de aprendizaje sugeridos en los escritos de ‘Abdu’l-Bahá. Hay un sistema de capacitación y práctica apoya a los maestros a volverse completamente expertos en el uso de estos materiales para enseñar a los niños y prejóvenes. Una serie de libros de relatos ilustrados complementa las lecciones del programa. Por favor, tómese unos momentos para familiarizarse con algunas Guías para la Planeación de Lecciones o libros de relatos del Core Currículum nuevos que su moderador/a le muestre.

- Usando su diario, reflexiones sobre las formas en que sus clases con los niños y prejóvenes serán transformadas mediante el uso sistemático de este currículum.
- Considere asimismo el efecto que tiene en nuestras comunidades cuando extendemos este currículum a los niños de la comunidad general.

Planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Recordemos también la diferencia entre actividades y lecciones:

- Una lección es una experiencia de aprendizaje estructurado, con un principio, mitad y final diseñados para lograr un objetivo concreto o más. Por ejemplo, una sola lección puede incluir actividades como recitar una oración, cantar una canción, aprender de memoria una cita y escuchar un relato. Si bien algunas actividades pueden ser comunes para toda la clase (como oraciones y canciones), los estudiantes no tienen que estar todos tomando parte en la misma actividad durante la lección.
- La clase de actividades que realizan las personas o grupos pequeños depende de su grado de madurez, capacidad, habilidad, intereses y necesidades especiales.
- Den un repaso de nuevo a una Guía para la Planeación de Lecciones. Identifiquen los ejemplos de actividades. Como sabemos, uno o varios ejemplos de actividades, junto con una experiencia al comienzo y otra al final, puede ser una lección sencilla.
- Como sabemos, las Guías para la Planeación de Lecciones constan tanto de ejemplos de actividades, como las sugeridas, que pueden usarse para lograr los objetivos de cada tema.

Desarrollo de habilidades

Comprender el formato de las Guías para la planeación de lecciones del Core Currículum

En los próximos minutos exploraremos el formato de los materiales del currículum. Se puede usar cualquier Guía para la Planeación de Lecciones, en este ejercicio.

1. Seleccione una de las metas de su Guía para la Planeación de Lecciones.
2. Luego, seleccione un tópico de dicha meta.
3. Fíjense cómo la página del tópico está organizada:
 - a. El nombre del tópico se encuentra arriba
 - b. Cualidades espirituales pertinentes al tópico
 - c. Dos citas relacionadas con el estudio del tópico
4. Vea las siguientes dos páginas de su meta y tópico que contienen los objetivos del aprendizaje y las actividades sugeridas.
5. Alternando con otro participante, lean en voz alta, cada objetivo de aprendizaje y actividades de aprendizaje sugeridas. Fíjense que todas las metas en todos los niveles de las Guías para la Planeación de Lecciones del Core Currículum tienen el mismo formato.
6. Vean los ejemplos de las actividades que cumplen las metas de su tópico elegido. Estos ejemplos de actividades identifican los objetivos, proveen un tiempo sugerido para la actividad, constan de los materiales que se necesitan y los pasos a seguir para completarlas. Tómense unos momentos para dar un vistazo a las páginas de los ejemplos de las actividades de su tópico. Entonces, vean las páginas de recursos de su meta/tópico. Estas páginas ofrecen, en la medida de lo posible, materiales concretos para dichos ejemplos de actividades.
7. Por último, consulte la Lista de recursos adicionales. Se proporciona esta lista como recursos adicionales opcionales que pueden elegirse para incluirse para enseñar este tópico. Escuchen una música suave mientras miran la guía de las lecciones, más detenidamente.
8. Como sabemos, actualmente, se están desarrollando materiales de aprendizaje y las que ya existen serán refinados con la información que nos transmiten maestros como ustedes que los usan para la educación espiritual de los niños y prejóvenes. El Comité Nacional de Educación les agradece profundamente su colaboración en este respecto.

Desarrollo de habilidades

Planeación de lecciones

El maestro debe ofrecer lecciones que ocupen a los estudiantes y les dirija sistemáticamente por todo el marco de aprendizaje. Todas las Guías para la Planeación de Lecciones facilitan esa labor.

Propósito:

Saber cómo escribir un plan de lecciones y usar las Guías para la planeación de lecciones y los libros de relatos.

Planificación

1. Organícense en grupos de trabajo de dos o tres personas. Si es posible, haga los equipos con los maestros que enseñan juntos.
2. En sus equipos, usará estas directrices para la planeación de lecciones y un marco para ello para implicar las capacidades, habilidades e intereses, y así cumplir las necesidades especiales de sus estudiantes. Estas lecciones incluirán por lo menos dos actividades, una de las cuales incluye un relato del libro de relatos del Core Currículum.
3. Entonces, todavía en los mismos equipos, practicará enseñar un segmento de 10–15 minutos a partir de esta lección, usando todos los materiales que necesiten.

Directrices para la planeación de lecciones

1. Ahora, trabajando en sus equipos, comiencen el proceso de planeación orando para recibir asistencia divina.
2. Luego, rellene las siguientes áreas de su Patrón de planeación de lecciones:
 - a. Edad de los estudiantes
 - b. Número de estudiantes
 - c. Características clave de los estudiantes—es aquí donde anotará brevemente las capacidades, habilidades, intereses y cualquier necesidad especial de sus estudiantes. Si lo desea, consulte la tabla de capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales completada en el Taller de Formación para maestros número Tres.
3. Teniendo a sus estudiantes en corazón y mente, seleccione una meta de su Guía para la Planeación de Lecciones.
4. Seleccione un tópico de su Guía para la Planeación de Lecciones.
5. Consulte la página de tópicos en la Guía para la Planeación de Lecciones. Anote la hebra, tema, tópico y las cualidades espirituales en su Patrón de planeación de lecciones.
6. Consulte la página de los objetivos del aprendizaje y actividades sugeridas en su tópico. Seleccione un objetivo para el conocimiento, otros para la sabiduría, la percepción espiritual y para el lenguaje elocuente. Anótelos en su Ejemplo de la planeación de lecciones. Identificarán actividades par enseñar dos de los objetivos de esta lección. Los demás objetivos pueden abordarse en una lección subsiguiente.

7. Consulte la página de ejemplos de actividades de la Guía para la Planeación de Lecciones. Seleccione un ejemplo de actividad de las páginas correspondientes en las que se aborde uno de los objetivos que hayan seleccionado, recordando en su mente y corazón, las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de sus estudiantes.
 - Anote el número de la página y el título de la actividad que haya seleccionado en la página 2 del Ejemplo de la planeación de lecciones: “Actividades”.
 - Anote los materiales y tiempo que se necesita.
8. En la Guía para la Planeación de Lecciones, consulte las páginas seleccionadas de los “Objetivos y actividades sugeridas” de su meta/tópico.
 - Lea los objetivos y actividades sugeridas.
 - Consulte con su/s compañero/s y elija una actividad sugerida que aborde otro objetivo de aprendizaje que ya haya anotado en su Patrón de planeación de lecciones.
 - Trabajen juntos para crear y anotar sus propios planes detallados para esa actividad en la sección “Actividades” del patrón.
9. Ahora complete lo siguiente: Comienzo, Bienvenida, Motivación de la lección, Conclusión, Asignación de acciones y Cierre.
10. Repase sus lecciones para comprobar que esta lección incluya atención a una o más cualidades espirituales que son pertinentes en este tópico. Adapte su lección si fuera necesario.
11. Calcule y anote el tiempo necesario para organizar sus materiales y prepararse par enseñar esta lección. Igualmente, calcule y anote el tiempo que necesite para enseñar su lección.
12. Ahora, comparta su lección con otro equipo. Explique las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de los estudiantes que haya abordado. Invite comentarios y sugerencias. Adapte su lección si lo desea.

Recuerde:

- Los objetivos de las cuatro partes del ciclo de aprendizaje (C, S, PE, LE) no son siempre empleados en cada lección; el marco de aprendizaje del Core Currículum no es lineal y puede usarse adecuadamente en cualquier orden.
- • Una lección puede incluir varias actividades. Aunque algunas actividades puede ser comunes a toda la clase (un buen ejemplo son las oraciones y canciones), puede haber algunas ocasiones cuando hay grupos pequeños de estudiantes que se ocupan de distintas actividades simultáneamente.

Evalúe su estrategia de enseñanza:

- ¿Qué métodos didácticos usará?
- ¿Qué instrumentos de aprendizaje usarán los estudiantes?
- ¿Cómo obtendrá la atención de los estudiantes y atraerá su interés a los tópicos que va a enseñarles?

Use la lista de verificación de los métodos de instrucción y herramientas de aprendizaje para comprobar que haya incluido una variedad de estrategias adecuadas a la etapa de madurez, capacidad, habilidad e intereses de los estudiantes.

Revise su plan después de su evaluación, si fuera necesario.

¡Enhorabuena por completar su plan de lecciones!

EJEMPLO DE LA PLANEACIÓN DE LECCIONES

Hebra _____ Tema _____

Meta _____ Tópico _____

Cualidades espirituales pertinentes a este tópico _____

Edad de los estudiantes _____ número de estudiantes _____

Características clave y diversidad especial de los estudiantes:

Tiempo necesario para preparar a enseñar esta lección:

Tiempo necesario para realmente enseñar esta lección:

Objetivos de esta lección: (Use objetivos pertinentes de la Guía para la Planeación de Lecciones)

Al final de esta lección, los estudiantes podrán hacer lo siguiente

Conocimiento: (Informarse)

Sabiduría: (Comprender)

Percepción espiritual: (Reflexionar y aplicar)

Lenguaje elocuente: (Actuar/Enseñar/Servir)

Métodos didácticos y herramientas de aprendizaje: (Use la lista de verificación para asegurar que haya diversas estrategias)

Materiales/Recursos necesarios para enseñar esta lección:

Objetivos de esta lección:

Oraciones y música de apertura:

Bienvenida, repaso de la lección anterior y tareas de acción:

Motivación para la lección: *(¿Cómo activaría el interés/ la curiosidad/ la atención de los estudiantes?)*

Use los ejemplos de las actividades y/o cree las sugeridas:

Actividades

Materiales necesarios

Tiempo necesario

Conclusión: *(¿Cómo concluirá las actividades de la lección?)*

Las tareas de acción que han de completarse antes de la próxima clase:

Oraciones y música de cierre:

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DE LECCIONES ALTERNATIVO

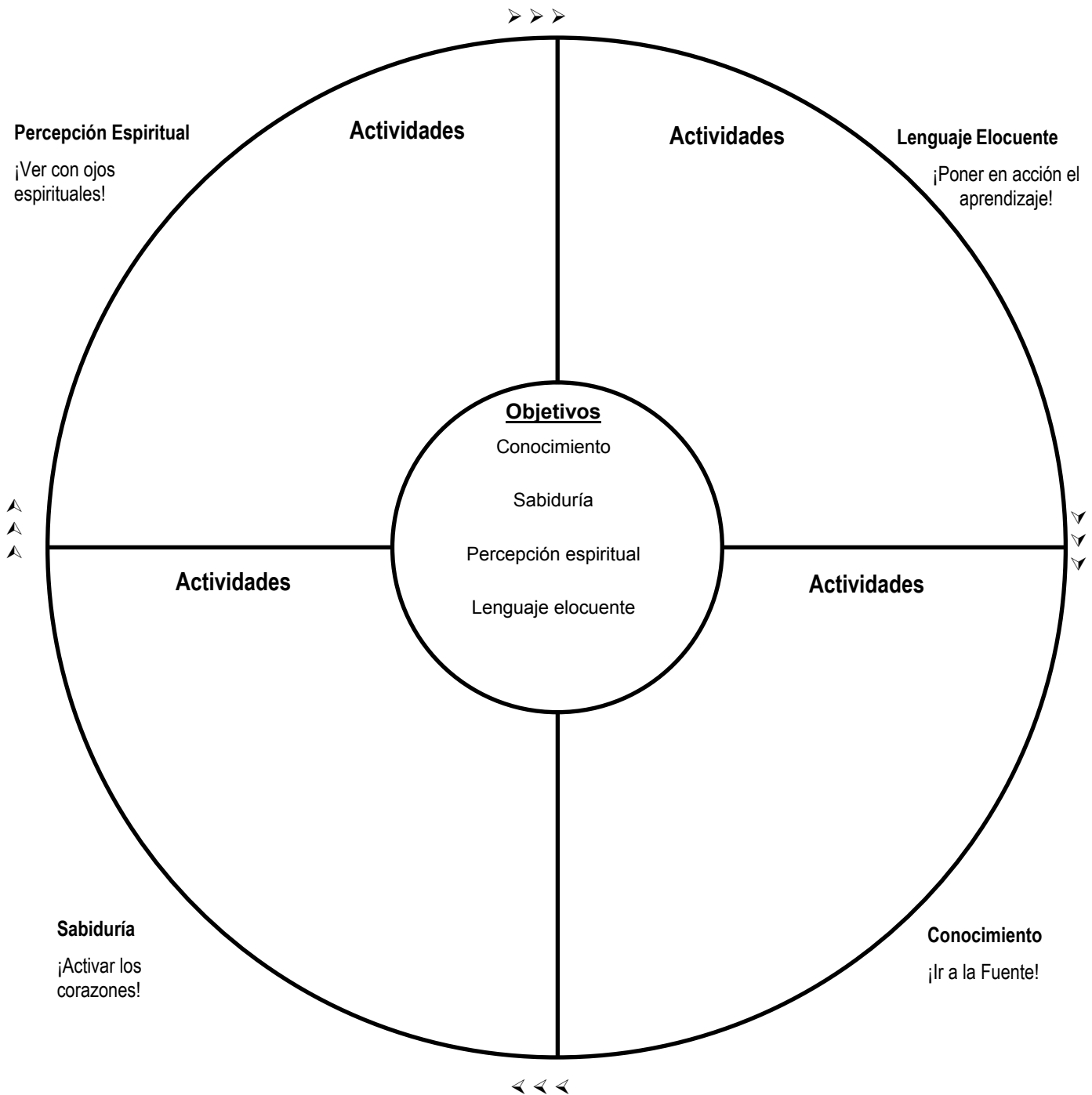
Hebra:

Tema:

Tópico:

Meta:

Cualidades espirituales:



LISTA DE VERIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

Hebra:	Estudio directo de las Escrituras	Grupos y consulta	Uso de preguntas y enseñanza por compañeros	Investigación independiente y estudio	Memorización y recitación	Meditación y reflexión	Parábolas y relatos	Música	Artes y oficios	Drama e interpretación	Ciencias y el mundo de la naturaleza	Juego y actividad manual	Viajes y excursiones	Enseñanza y proyectos de servicio
Tema:														
Meta:														
Tópico:														
Cualidades espirituales:														
Lección:														
Actividad:														

Describa brevemente su actividad en la columna de la izquierda. Luego, marque los métodos o instrumentos de aprendizaje que está usando.

Busque alguna carencia y, si fuera necesario, revise su plan de lecciones para satisfacer mejor las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de su clase.

Práctica de enseñanza—Comentario/reacción y apoyo

Propósito:

Practicar enseñando una parte de la clase de los niños.
Evaluar las áreas que hay que mejorar.

1. Determine el orden en que sus grupos pequeños demostrarán sus planes de lecciones.
2. Presente un segmento de 10–15 minutos de su lección. Usted realmente va a enseñar este segmento a sus compañeros participantes. Cuando tenga el papel de participante, por favor, preste toda su atención cortés a cada demostración.
3. Antes de comenzar su presentación, informe al grupo de la información clave:
 - ¿Cuál es la etapa de madurez (edad) de esta clase?
 - ¿Para qué intereses y necesidades especiales ha planeado?
 - ¿Qué tópico eligió?
4. Al final de cada demostración:
 - Escriba en el papel de rotafolio los elementos de Conocimiento, Sabiduría, Percepción espiritual, Lenguaje elocuente que los participantes hayan observado dentro de la lección. Identifique los elementos de Conocimiento, Sabiduría, Percepción espiritual, Lenguaje elocuente que aborden los objetivos para el tópico elegido. Recuerde que algunos elementos del marco de aprendizaje pueden no ser abordados en esta lección y que esta demostración de 10–15 minutos no constituye la lección completa. Invite a los presentadores a describir brevemente las actividades que podrían ser incluidas en otras lecciones de su unidad para completar el ciclo de aprendizaje. Permita que otros participantes aporten ideas.
 - 3. Use las tarjetas tipo “index card” o pedazos de papel y las “frases para comenzar las apuntes de los comentarios” para ofrecer notas alentadoras a sus “maestros. Por favor, identifique algo excelente que se haya demostrado en cada lección.

DE FRASES PARA LAS NOTAS DE LOS COMENTARIOS

Estimado/a _____:

Gracias por compartir su lección sobre _____.

- Me llamó la atención cuando . . .
- Esta idea se comunicó muy claramente, porque . . .
- Disfruté con . . .
- Al final de la lección, yo . . .
- La actividad hizo que quisiera . . .

Proceso y autoevaluación

1. Use el “Instrumento de autoevaluación”, más abajo, para evaluar cómo enseñó la lección. Identifique lo que haría del mismo modo y de forma distinta la próxima vez. Siéntase libre de usar la autoevaluación como un instrumento personal de uso continuo para refinar y mejorar sus lecciones.

Propósito:

Evaluar las habilidades y áreas que hay que mejorar.

Instrumento de autoevaluación

Repase sus objetivos y evalúe el grado en que juzga su lección y sus actividades, para lograr sus objetivos, respondiendo a estas preguntas:

1. ¿Qué le gustó de enseñar esta lección?
2. ¿Hasta qué punto las actividades de la lección concordaban con los intereses de los estudiantes?
 - ¿Los estudiantes participaron activamente? Si no es así, ¿por qué no?
 - ¿Los estudiantes preguntaron algo para ampliar su aprendizaje? Si no es así, ¿por qué no?
 - ¿Los estudiantes respondieron a preguntas con entusiasmo?
 - ¿Los estudiantes mostraron placer y satisfacción por los resultados de su trabajo?
 - ¿Los estudiantes expresaron interés por aprender más?
3. ¿Hasta qué punto las actividades de esta lección concuerdan con las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales de los estudiantes?
 - ¿Todos los estudiantes comprendieron su instrucción? Si no es así, ¿por qué no?
 - ¿Todos completaron sus tareas? Si no es así, ¿por qué no?
 - ¿Los estudiantes se mantuvieron centrados en las actividades la mayor parte del tiempo? Si algunos se distrajeran, ¿por qué cree fue?
 - ¿Cree que el nivel de la lección era apropiado? ¿Las tareas eran demasiado difíciles o complejas? ¿O eran demasiado sencillas para alguna persona o grupo?
 - ¿Qué haría usted de forma distinta la próxima vez para asegurar que todos los estudiantes disfruten aprendiendo?
4. Si usted fuera a enseñar esta lección de nuevo, ¿de qué formas revisaría su plan?

Procesar la actividad:

¿Cómo podemos saber cuándo ajustarse a la capacidad, habilidad, intereses y necesidades de los estudiantes y cuándo alentarlos a superarse para llegar a logros nuevos?

Toque una música suave. Lea sus notas de comentarios, y reflexione en su diario sobre lo aprendido del proceso de enseñanza y aprendizaje, como un resultado de su práctica, sus comentarios alentadores y su autoevaluación. ¿Qué próximos pasos puede planear para su propio crecimiento en la planeación de lecciones, enseñanza y en dar y recibir comentarios?

Maestros ayudando a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

Resolvid todas las cosas, tanto grandes como pequeñas, con la consulta. No toméis ningún paso importante en vuestros asuntos personales sin antes consultar. Preocupaos por los demás. Ayudaros los unos a los otros con vuestros proyectos y planes. Llorad por los demás. No permitáis que nadie en todo el país sea necesitado. Asociaos los unos con los otros hasta llegar a fundiros en un solo cuerpo. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. I, P. 98

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá’u’lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. En este punto de cada sesión del Taller de Formación para maestros, tendrá una oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan éxitos pueden demostrar cómo se abordaría el desafío del voluntario. Algunas opciones incluyen lecciones para abordar las capacidades, habilidades, intereses y necesidades especiales del estudiante, así como nuestro propio desarrollo como maestros.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Las frases de apreciación pueden comenzar así:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***La Tabla de Kalímát (Palabras del paraíso)**

Estas Santas Palabras y enseñanzas son el remedio para los poderes de las naciones, la receta divina y la verdadera cura para los trastornos que afligen al mundo. Por lo tanto, debemos aceptar y servirnos de este remedio curativo para que se garantice una recuperación total.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 204

Propósito:

Conocer algunas puntos clave de la Tabla de Kalímát de Bahá’u’lláh.

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá’u’lláh.

Decidan, en grupo, si prefieren programar horarios individuales, leer juntos en grupos reducidos, o si preferirían ponerse de acuerdo para tener un horario de lectura, que todos se esforzarán por seguir, para leer el texto íntegro de la Tabla de Kalímát, entre ahora y el siguiente taller.

Ya sea individualmente o en equipos, prepare una breve presentación sobre una de las secciones de los “Hojas” que se indican a continuación. Proyecte compartir su presentación de 1–2 minutos al comienzo del siguiente Taller de Formación para maestros.

- a. Primera Hoja, Segunda Hoja, Tercera Hoja
- b. Cuarta Hoja, Quinta Hoja, Sexta Hoja
- c. Séptima Hoja, Octava Hoja
- d. Novena Hoja
- e. Décima Hoja, Undécima Hoja

Ya sea que decida estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

- ¿Cuáles son las implicaciones de esta Tabla en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que dice esta Tabla para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir?

Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de la Tabla de Kalímát en una de sus clases de educación espiritual, entre ahora y el próximo Taller de Formación para maestros. Por favor, compartan sus planes con los demás.

También considere aportar un pasaje favorito de su estudio ampliado a la parte de las Oraciones de apertura del próximo taller.

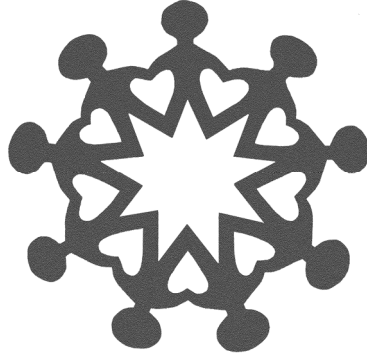
Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

Propósito:

Convertir los conceptos estudiados en un plan de acción.

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir estrategias para aumentar la extensión y la inclusión para sus clases bahá'ís, desarrollo personal continuo, colaboración mutua y apoyo de otros maestros, así como nuevos e interesantes lecciones para los niños y prejóvenes.
2. **Preparación previa para el Taller Cinco de Formación para maestros:** Por favor, lleve al siguiente Taller de Formación para maestros, los planes del currículum de su comunidad, si existen, puesto que nos referiremos a estos planes en ese Taller. Si su comunidad no tiene un plan, usted creará un borrador para ello y ofrecerlo a su Asamblea Espiritual Local para su consideración. Por favor, lleve también una Guía para la Planeación de Lecciones y un libro de relatos del Core Currículum para el próximo taller.
3. Concluya el taller con oraciones para recibir asistencia divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Espíritu de superación (Excelencia)

Desarrollo de habilidades

Uso sistemático del Alcance y la Secuencia,
Ficha de la educación espiritual del estudiante
y Plan de educación espiritual del maestro

Conocimiento y percepción espiritual

Tabla de Tajallíyát (Refulgencias)

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller cinco

Implementar la totalidad del
currículum

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de la Tabla de Kalímát, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

. . . en cada arte y destreza, Dios ama la más elevada perfección.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, P. 6

La sistematización comporta la congruencia de las líneas de acción basadas en planes bien concebidos.

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, RIDVÁN 155 B.E.

Por favor, también comparta una breve presentación sobre la Tabla de Kalímát.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Conocer el concepto bahá'í del espíritu de superación y su relación con nuestra función de maestros de los niños y prejóvenes.
- Familiarizarse con el continuo del Core Currículum, el Alcance y Secuencia, Ficha de la educación espiritual del estudiante y el Plan de la educación espiritual del maestro.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de utilizar la cualidad de la superación cuando se trabaja con los niños y prejóvenes.
- Comprender la importancia del proceso sistemático de la educación espiritual.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad espiritual de la excelencia.
- Percibir formas de usar el Alcance y Secuencia del Core Currículum para realzar la educación espiritual de los niños y prejóvenes.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábil en el uso del Core Currículum, Alcance y Secuencia, Ficha de la educación espiritual del estudiante y el Plan de educación espiritual del maestro.
- Participar en la red de apoyo de los maestros que facilita el aumento de las habilidades como maestro.

Cualidades espirituales

Espíritu de superación

1. En el grupo grande lea, en voz alta, todas las citas de la página siguiente. Mientras lee, señale los pasajes que son más pertinentes a su labor con los niños y prejóvenes. Escoja también uno o dos pasajes que indican acciones o actitudes que desearía esforzarse por implementar en estos momentos.
2. Luego, escuche un recuerdo personal de la Mano de la Causa, Ugo Giachery, en el que él describe sus propias observaciones de la visión de superación e incansable labor de Shoghi Effendi por embellecer los terrenos alrededor de la Tumba sagrada de Bahá'u'lláh. Hablen brevemente de lo siguiente: ¿Cómo podría la descripción de Ugo Giachery de los actos de Shoghi Effendi también describir los actos de un maestro hábil de niños y prejóvenes?
3. Luego, considere sus propios esfuerzos hacia la excelencia o espíritu de superación. En pares, describan una situación personal en la que el dar un paso extra para lograr la excelencia hizo posible lograr la meta de forma más completa.
4. Trabajando en grupos de tres o cuatro personas, seleccione una de las citas sobre la excelencia, consulte los pasos necesarios para lograr el rendimiento descrito en el pasaje elegido, y anote sus pasos de acción en el papel de rotafolio.
5. Por favor, comparta lo anotado en él con el grupo entero.
6. Regrese a los pasajes que señaló en el Paso 1, más arriba. Seleccione algunas de estas palabras y frases y ordénelos en forma de un poema que refleje sus aspiraciones personales hacia el espíritu de superación. Puede aportar palabras y frases adicionales que quiera, mientras mantiene su enfoque principal en las palabras y citas mismas. Copie su “poema encontrado” en papel bonito y decórelo, si tiene tiempo.
7. Cuando se completen todos los poemas, por favor, vaya viéndolos, como si se tratara de una galería, con música de fondo suave.

Procesar la actividad

Cree su propio plan de acción que indica sus pasos afanados por alcanzar el espíritu de superación en su vida personal o su servicio como maestro. Por favor, incluya un proceso para seguir su propio avance.

EXCELENCIA EN TODAS LAS COSAS

1 Di: Cuidado, oh pueblo de Bahá, no sea que andéis por los caminos de aquellos cuyas palabras difieren de sus hechos. Esforzaos que seáis habilitados para manifestar a los pueblos de la tierra los signos de Dios y reflejar sus mandamientos. Que vuestros hechos sean una guía para toda la humanidad, pues lo que profesan la mayoría de los hombres, sean nobles o humildes, difieren de su conducta. Es por vuestros actos que podéis distinguiros de los demás. Por ellos puede ser derramado sobre toda la tierra el brillo de vuestra luz. Feliz es el hombre que atiende mi consejo y guarda los preceptos prescritos por Aquel quien es el Omnisciente, el Omnisapiente.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, CXXXIX

2 . . . en cada arte y destreza, Dios ama la más elevada perfección.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, p. 6

3 ¡Juro por Aquel quien me ha hecho revelar todo lo que le ha placido! Sois más conocidos a los habitantes del Reino en lo alto que a vosotros mismos. ¿Pensáis que estas palabras son vanas y huecas? ¡Ojalá pudierais percibir las cosas que ve vuestro Señor, el Todo Misericordioso, cosas que atestiguan la excelencia de vuestro grado, que son testigos de la grandeza de vuestro valor que proclaman la sublimidad de vuestra posición! Conceda Dios que vuestros deseos y pasiones irrefrenadas no os impidan alcanzar lo que ha sido ordenado para vosotros.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, CXLVII

4 La educación e instrucción de los niños, es una de las acciones más meritorias del género humano, y atrae la gracia y el favor del Todomisericordioso, pues la educación es el fundamento indispensable de toda virtud humana, y le permite al hombre abrirse camino hacia las alturas de perdurable gloria.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU'L-BAHÁ*, NO. 103

5 Pues la íntima realidad del hombre es una línea demarcatoria entre la sombra y la luz. . . Con la educación él puede alcanzar toda excelencia; desprovisto de educación, se quedará en el punto más bajo de la imperfección.

Potencialmente, cada niño es la luz del mundo y, al mismo tiempo, la oscuridad; por lo cual, la cuestión de la educación debe ser considerada como de importancia primordial.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU'L-BAHÁ*, NO. 103

6 La esencia de la Enseñanza de Bahá'u'lláh es el amor que todo lo abarca, ya que el amor incluye todas las excelencias de la humanidad. Él hace progresar a todas las almas. Confiere a todos, por herencia, la vida inmortal. Dentro de poco atestiguarás que sus celestiales Enseñanzas, a la gloria misma de la realidad, iluminarán los cielos del mundo.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU'L-BAHÁ*, NO. 31

7 Mientras los niños se hallen todavía en su infancia, alimentadles del pecho de la gracia celestial, criadles en la cuna de toda excelencia, educadles en el abrazo de la munificencia. Concededles la ventaja de toda clase de conocimiento útil. Dejadles que participen en todo oficio o arte nuevos, extraordinarios y maravillosos. Educadles en el trabajo y el esfuerzo, y acostumbradles a las privaciones. Enseñadles a dedicar la vida a cosas de gran importancia, e inspiradles en el emprendimiento de los estudios que beneficien a la humanidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 102

8 Los niños son como una rama fresca y tierna; crecerán según como se les eduque. Hay que tener el mayor cuidado en darles los más elevados ideales y metas, para que cuando lleguen a la mayoría de edad, al igual que cirios brillantes, difundan sus rayos sobre el mundo, y no sean manchados por la lujuria y las pasiones, como si fueran animales, descuidados e inconscientes, sino que, en cambio, dirijan sus corazones hacia el logro del honor eterno y la adquisición de todas las excelencias de la humanidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 110

9 De entre toda la humanidad, Él os ha escogido a vosotros, y vuestros ojos han sido abiertos a la luz de guía, y vuestros oídos han sido armonizados con la música de la Compañía en lo alto; y bendecidos por abundante gracia, vuestros corazones y vuestras almas han nacido a una nueva vida. Agradeced y alabad a Dios, pues la mano de los infinitos dones ha colocado sobre vuestras cabezas esta corona guarnecida con piedras preciosas, esta corona cuyas brillantes joyas fulgurarán y emitirán destellos por toda la extensión del tiempo.

En agradecimiento por ello haced un ingente esfuerzo, y escoged para vosotros una noble meta. Mediante el poder de la fe, obedeced las enseñanzas de Dios, y haced que todas vuestras acciones concuerden con sus leyes.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 17

10 Por tanto os digo que el hombre debe viajar en el sendero de Dios. Día a día debe esforzarse por ser mejor, debe aumentar su fe y hacerse más firme, sus buenas cualidades y debe volverse más a Dios, el fuego de su amor debe arder más brillantemente; entonces, día a día progresará, pues parar en avanzar es un medio de retroceder. Cuando el pájaro vuela se remonta más y más alto, pues tan pronto como dejar de volar, se caerá. Todos los días, al levantaros por la mañana, debéis comparar hoy con ayer y ver en qué condición os encontráis. Si notáis que vuestra fe es más firme y tenéis el corazón más absorto con Dios y vuestro amor ha aumentado y vuestro desprendimiento del mundo es mayor, entonces dadle gracias a Dios y pedid por el aumento de estas cualidades. Debéis empezar a orar y arrepentíos por todo lo malo que habéis hecho y debéis implorar y pedir ayuda y asistencia para que podáis ser mejores que ayer, para que continuéis progresando.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. I, P. 376

LA VISIÓN DE EXCELENCIA DEL GUARDIÁN

Todo el mundo estaba trabajando con alegría y entusiasmo, puesto que éramos conscientes del proceso de purificación de esa tierra sagrada—a menudo bendecidos por la presencia de la Manifestación de Dios—y la creación del ‘Haram-i-Aqdas’ que rodea este Lugar Santísimo para siempre. Cada uno estaba haciendo una tarea; personalmente, yo le ayudaba a Shoghi Efendi, trazando los senderos y los jardines en forma de estrella. Yo estaba tan encantado con su rapidez y resolución en dar forma a un sueño de toda la vida que no tenía ojos para nadie más que él.

La palabra magia no puede definir bien lo que estaba teniendo lugar en ese momento. Era como un poder encantador poderoso y siempre presente que creaba belleza en cien lugares al mismo tiempo. Shoghi Efendi estaba moviéndose, dirigiendo, aconsejando, amonestando, alentando, explicando, demostrando cómo hacer cosas aparentemente imposibles, y regocijándose con la transformación de la tierra, delante de nuestra propia vista. Por la tarde, llovizó pero él no se fue, estaba determinado a lograr lo más posible antes de la puesta del sol. Se quitaron las señales y árboles que habían colocado los dueños anteriores, quienes no habían permitido jamás que se compraran los terrenos ni las extensiones de los jardines alrededor del Santuario. Se trajeron árboles jóvenes y se plantaron por los senderos; la línea semicircular exterior fue doblada para preparar una avenida secundaria bordeada por árboles. Se llevaron verjas de hierro, escalones, piedras decorativas, plantas florecientes, tierras de cultivo y semillas de césped desde Haifa, el Monte Carmelo, el jardín de Ridván y la casa del Maestro para dar coherencia al espléndido plan de embellecimiento.

Shoghi Effendi desarrolló un resfriado durante la noche, pero por la mañana regresó a trabajar, con fiebre y padeciendo todas molestias del resfriado. Por tres días más no se dio por rendido; había tierra que allanar, árboles y arriates que plantar y cientos otros detalles, todos bien establecidos y correlacionados en su mente y que sólo él podía llevar a cabo. La arena se desaparecía; las piedras de los edificios derribados estaban ya cubiertos por tierra fértil; los setos, pedestales y jardines estaban en su lugar y el área descuidada, que por más de medio siglo había sido una vista desoladora ante la santidad de la Sagrada Tumba, no solo se había limpiado y purificado sino había adquirido también la belleza y fragancia de una verdadera “Sagrada corte” digna del “Polvo” ¡del Fundador de la Fe Más Sagrada de Dios!

Antes del final del cuarto día, los precintos sagrados del Qiblih del mundo bahá’í habían tomado la apariencia de un jardín bello y embrujador, pareciendo estar en ese lugar desde la antigüedad, y más o menos como lo vemos hoy en día. Nuestro regreso triunfal a Haifa se podría comparar al regreso de los Argonautas después de hacerse con el vellocino dorado.

UGO GIACHERY, *SHOGHI EFFENDI—RECOLLECTIONS*, pp. 128–29

El Alcance Y Secuencia Del Core Currículum

Recordemos que:

La sistematización comporta la congruencia de las líneas de acción basadas en planes bien concebidos. En sentido general, conlleva un orden en la manera de enfocar todo cuanto atañe al servicio bahá'í, ya sea en la enseñanza o en la administración, en el esfuerzo personal o en el colectivo. Al tiempo que permite la espontaneidad e iniciativa personal, sugiere la necesidad de mantener la mente clara y de mostrarse metódicos, eficientes, constantes, equilibrados y armonizados.

Propósito:

Comprender el uso del alcance y la Secuencia del Core Currículum.

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, RIDVÁN 155 B.E.

Todas las hebras, temas y metas del Core Currículum han sido delineados en una tabla integral de Alcance y Secuencia. “Alcance” y “Secuencia” se definen así:

Alcance—extensión cubierta; campo o esfera de actividad

Secuencia—serie; orden cronológico de eventos; sucesión, progresión

Lea, en voz alta, la explicación del *Propósito del Alcance y la Secuencia* con el grupo entero.

Propósito—El propósito y alcance del Core Currículum está diseñado para ayudar a los maestros y comunidades en la planeación del currículum de las clases bahá'ís. Ello crea un programa integrado secuencial por todas las hebras publicadas del Core Currículum. Seguir este instrumento por los nueve años de instrucción asegura que se cubra todo el abanico del contenido y puede:

- Ayudar a las Asambleas Espirituales Locales y los comités de educación a brindar guía para estructurar una educación espiritual sistemática.
- Ofrecer a los maestros un instrumento para realizar una secuencia de las unidades de estudio en educación bahá'í (Plan de educación espiritual de los maestros).
- Mantener informados a los padres mediante un instrumento de feedback que muestra lo que el niño o prejuven ha estudiado o estudiará (Ficha de la educación espiritual del estudiante).
- Asegurar coherencia en la calidad y contenido del programa de educación espiritual en toda la comunidad bahá'í.
- Asegurar que los estudiantes y los jóvenes mantengan un programa de educación espiritual después de trasladarse de una comunidad a otra.
- Ayudar a los estudiantes nuevos a que se incorporen fácilmente a un programa sistemático de educación bahá'í.

El método secuencial presenta una división bien equilibrada de todos los tópicos disponibles de estudio, aplicado con flexibilidad por un currículum de nueve años. Los criterios para esta división incluye la diversidad de tópicos y capacidades y habilidades promedio de los estudiantes.

Fíjese en la composición de la tabla de Alcance y Secuencia de las páginas siguientes. Yendo de izquierda a derecha, se ve el contenido general del currículum en todos los niveles. Yendo de arriba a abajo, se ve el contenido de cada tema, en cada nivel. Aunque es posible encontrar la misma meta para un tema dado, mencionado en más de un nivel, solo se asigna un tópico concreto a un solo nivel.

CURRÍCULO BÁSICO PARA LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL DE NIÑOS Y PRE-JÓVENES

		Segmento: El principio de la unidad				Segmento: Las Figuras	
		UNICIDAD DE LA RELIGIÓN	UNICIDAD DE LA HUMANIDAD	UNICIDAD RACIAL	IGUALDAD ENTRE MUJERES Y	EL BÁB	BAHÁ'U'LLÁH
NIVEL 1	<p>Entender la Unidad de Dios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El significado de la Unidad Divina <p>Entender las Grandes Religiones del Pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Naturaleza y el Propósito de la Religión 	<p>El Principio Fundamental de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Principio Fundamental <p>Comprender que la Realidad Humana es Espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No Hay Distinción ni Separación ○ Todos Nacen con Potencial 	<p>Comprender el Principio de Unidad en Diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Belleza y el Propósito de la Diversidad en el Reino de la Creación <p>Eliminar el Prejuicio Racial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir el Ejemplo de 'Abdu'l-Bahá 	<p>La Igualdad, y Cómo Difiere de Ser lo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Igual en Valor, no en Apariencia <p>La Igualdad en la Familia y en la Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Papeles de los Padres, Madres, Esposas, y Esposos <p>Ejemplos de Héroes y Heroínas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Sagrada Familia 	<p>El Contexto Histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Despertar Religioso Anticipado ○ La Búsqueda de Mullá Husayn <p>El Rango del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Títulos del Báb <p>La Vida del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Niñez del Báb ○ La Declaración del Báb <p>Las Escritos del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oraciones del Báb 	<p>Amor a Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oraciones y Meditaciones ○ Actos Amorosos ○ Los Niños de Su Casa <p>El Rango de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... en palabras de 'Abdu'l-Bahá <p>Su Vida y Ministerio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Niñez de Bahá'u'lláh ○ La Juventud de Bahá'u'lláh <p>Los Principios de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Unidad de Dios y de la Humanidad 	
	<p>Entender la Unidad de Dios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ser un Verdadero Buscador <p>Entender las Grandes Religiones del Pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Misión de los Profetas ○ Las Historias, Leyes, y Enseñanzas de las Grandes Religiones <p>Los Medios más Grandes para la Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Base Esencial de Todas las Religiones 	<p>El Principio Fundamental de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para las Gentes del Mundo <p>La Diversidad de la Humanidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apreciar la Diversidad <p>La Importancia de Eliminar a Todos los Prejuicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Una Barrera para la Unidad y la Paz Mundial 	<p>La Unidad y Igualdad de las Razas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Creados del Mismo Polvo ○ Una Belleza y Armonía Compuesta 	<p>La Igualdad, y Cómo Difiere de Ser lo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Igualdad en la Naturaleza <p>La Igualdad en las Enseñanzas Bahá'ís:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Historia de la igualdad y la Desigualdad <p>La Igualdad en la Familia y en la Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Colaboración en la Vida Familiar <p>Ejemplos de Héroes y Heroínas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresar la igualdad 	<p>El Contexto Histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Mundo en el Siglo XIX ○ Irán en el Siglo XIX <p>El Rango del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Heraldo de Bahá'u'lláh <p>La Vida del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Letras del Viviente ○ El Ministerio del Báb después de Su Declaración ○ La Conferencia de Badasht <p>Los Escritos del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Desarrollo del Calendario Bahá'í 	<p>Amor a Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sus Sufrimientos y Sacrificios ○ Bahá'u'lláh y 'Abdu'l-Bahá ○ La Sagrada Familia <p>El Rango de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...en palabras del Báb ○ ... como fuera escrito por Su Propia Pluma <p>Su Vida y Ministerio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bahá'u'lláh en el Siyáh-Qhál ○ El Destierro a Iraq ○ La Declaración de Bahá'u'lláh en el Jardín de Ridván <p>Pruebas y Evidencias de Su Rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Revelación Progresiva <p>Los Principios de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Principios Sociales <p>Las Escritos de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Significado de los Escritos 	
PRE-JÓVENES: LLEGANDO A LA MAYORÍA DE EDAD							
NIVEL 3	<p>Entender la Unidad de Dios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Revelación Progresiva – El Ciclo Profético <p>Los Medios más Grandes para la Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Prejuicio Religioso como Causa de Guerra y Odio ○ La Religión Debe Ser Causa de Amor y Unidad 	<p>La Diversidad de la Humanidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Principio de Unidad en la Diversidad <p>La Importancia de Eliminar a Todos los Prejuicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos Tienen que Esforzarse por Derrotar a sus Prejuicios ○ La Unidad Verdadera como Resultado de la Eliminación de Toda Clase de Prejuicio 	<p>Eliminar el Prejuicio Racial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Asunto más Vital y Desafiante ○ Las Necesarias Cualidades y Responsabilidades Espirituales ○ Los Resultados Prometidos 	<p>La Igualdad en las Enseñanzas Bahá'ís:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Papel de las Instituciones <p>La Igualdad en la Familia y en la Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Desarrollo de una Economía Humana ○ La Igualdad y la Paz Mundial 	<p>El Rango del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Profecía Islámicas <p>La Vida del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Martirio del Báb ○ Trastornos Asociados con el Ministerio del Báb ○ El Santuario del Báb <p>Las Escritos del Báb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sus Escritos Importantes 	<p>El Rango de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... como aparece en los Libros Sagrados de las Religiones Anteriores ○ ... en palabras de Shoghi Effendi <p>Su Vida y Ministerio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exilios: Constantinopla y Adrianópolis ○ Exilio a la Tierra Santa <p>Pruebas y Evidencias de Su Rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas y Evidencias de las Religiones Divinas del Pasado <p>Los Principios de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Principios Personales <p>Las Leyes de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Necesidad de Leyes ○ El Kitáb-i-Aqdas <p>Las Escritos de Bahá'u'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Misterios y Significados Ocultos ○ Grandes Textos 	

Segmento: El Orden Mundial de Bahá'u'lláh					
Centrales	LA ALIANZA	LA GUARDIANÍA	HUQÚQU'LLÁH / FONDOS BAHÁ'ÍS	INSTITUCIONES DE LA FE BAHÁ'Í	UNA VIDA DE SERVICIO
<p>La Vida de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Niñez de 'Abdu'l-Bahá ○ La Vida de Servicio de 'Abdu'l-Bahá ○ El Templo Madre del Occidente <p>Las Escritas de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas y Charlas Dirigidas a los Niños 	<p>La Alianza Divina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Definición de la Alianza Divina <p>La Alianza Mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo la Humanidad Recibió a las Manifestaciones 	<p>La Vida del Guardián, Shoghi Effendi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Su Linaje, Niñez, Juventud y Formación Académica <p>Las Contribuciones del Guardián:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Desarrollo del Centro Mundial Bahá'í 	<p>El Fondo Bahá'í:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Fondo Bahá'í 	<p>La Estructura y Función del Orden Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Fiesta de Diecinueve Días 	<p>Vivir una Vida de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Propósito de la Vida <p>Cuidar el Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La relación entre la limpieza física y la espiritualidad <p>Desarrollar Habilidades Intelectuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Excelencia y la Educación <p>Desarrollar la Capacidad Espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Base Espiritual <p>Desarrollar la Vida Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actos Diarios de Servicio
<p>El Rango de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Como Ejemplo ○ Como Intérprete <p>La Vida de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Su Juventud ○ Sus Sacrificios <p>Las Escritas de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Temas y Títulos Principales ○ <i>A los que Fueron Fieles</i> <p>Las Viajes y Charlas en el Occidente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Significado de los Creyentes Occidentales ○ Principios Subrayados 	<p>La Alianza Mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Alianza del Báb ○ La Alianza de Bahá'u'lláh <p>La Alianza Menor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Primera en su Tipo en la Historia de la Religión 	<p>La Vida del Guardián, Shoghi Effendi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Carácter del Guardián y su Excelencia en Todas las Cosas <p>Las Contribuciones del Guardián:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción e Interpretación de las Sagradas Escrituras, su Correspondencia con los Bahá'ís del Mundo, y sus Escritos ○ El Nombramiento de Shoghi Effendi como Guardián de la Fe Bahá'í 	<p>La Historia del Huqúqu'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Naturaleza Única del Huqúqu'lláh <p>El Propósito de la Ley de Huqúqu'lláh para las Instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Reciprocidad, la Asistencia Mutua y la Cooperación ○ Construir el Orden Mundial de Bahá'u'lláh <p>El Propósito de la Ley de Huqúqu'lláh para el Individuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos Personales de la Ley ○ Resultados para el Individuo 	<p>El Significado y la Distinción de las Instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Orden Administrativo ○ Sistemas Administrativos del Pasado ○ La Alianza <p>El Desarrollo del Orden Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Edades Heroica y Formativa ○ La Institución de los Doctos ○ El Centro Mundial Bahá'í <p>La Estructura y Función del Orden Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Estructura y Forma ○ Los Doctos y los Gobernantes ○ Instituciones Locales y Nacionales <p>La Ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Individuo y los Instituciones ○ Servicio a los Instituciones 	<p>Vivir una Vida de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Poder de la Acción <p>Cuidar el Cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Castidad y la Pureza <p>Desarrollar Habilidades Intelectuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Necesidades de Nuestros Tiempos <p>Desarrollar la Capacidad Espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábitos Espirituales <p>Desarrollar la Vida Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Servir al Mundo y a la Humanidad ○ Enseñar con Acciones y Palabras
PRE-JÓVENES: LLEGANDO A LA MAYORÍA DE EDAD					
<p>El Rango de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Kitáb-i-'Ahd ○ El Centro de la Alianza ○ La Reacción de los Demás <p>La Voluntad y Testamento de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Su Voluntad y Testamento ○ La Guardianía y la Casa Universal de Justicia <p>Las Escritas de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contestación a Unas Preguntas <p>Charlas Pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estilo y Presentación 	<p>La Alianza Menor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Su Propósito de Preservar la Unidad <p>La Voluntad y Testamento de 'Abdu'l-Bahá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Su Voluntad y Testamento ○ La Guardianía y la Casa Universal de Justicia <p>El Individuo y la Alianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lealtad Completa a Bahá'u'lláh ○ Participación y Obediencia ○ Rompedores de la Alianza 	<p>La Vida del Guardián, Shoghi Effendi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones Familiares: El Matrimonio, La Hoja Más Sagrada, Rompedores de al Alianza ○ El Fallecimiento del Guardián <p>Las Contribuciones del Guardián:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Expansión y Implementación del Orden Administrativo Bahá'í ○ La Institución de la Guardianía 	<p>La Historia del Huqúqu'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Desarrollo del Institución del Huqúqu'lláh ○ El Fideicomiso del Huqúqu'lláh <p>El Propósito de la Ley de Huqúqu'lláh para las Instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Desembolso del Huqúqu'lláh <p>La Aplicación del Huqúqu'lláh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rasgos del Huqúqu'lláh ○ Cómo Calcular el Huqúqu'lláh <p>El Fondo Bahá'í:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Distinción entre el Fondo Bahá'í y el Huqúqu'lláh 	<p>El Desarrollo del Orden Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 'Abdu'l-Bahá como Arquitecto <p>La Estructura y Función del Orden Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Casa Universal de Justicia ○ Elecciones Bahá'ís <p>La Consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Papel de la Consulta ○ Requisitos Espirituales ○ Tomando Decisiones ○ La Metodología de la Consulta <p>La Ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Destino Espiritual de América <p>La Misión y Futuro de la Fe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Propósito y Misión de Bahá'u'lláh ○ Un Destino Desenvolviendo 	<p>Desarrollar Habilidades Intelectuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Kitáb-i-Aqdas ○ Héroe y Heroínas <p>Desarrollar la Capacidad Espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prácticas Espirituales <p>Desarrollar la Vida Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Servicio a la Comunidad ○ Prepararse para el Matrimonio ○ Enseñar a Nuestros Amigos

N I V E L 1

N I V E L 2

N I V E L 3

Educación espiritual sistemática

1. Lea las siguientes citas en el grupo grande:

La escuela dominical para niños, en la cual se leen las Tablas y Enseñanzas de Bahá'u'lláh, y donde la Palabra de Dios es recitada por los niños es, en verdad, algo bendito. Ciertamente, debéis continuar sin cesar esta actividad organizada, asignarle importancia, a fin de que día a día crezca y se vivifique con los hábitos del Espíritu Santo. Si esta actividad es bien organizada, ten la seguridad de que producirá grandes resultados. No obstante, son necesarias la firmeza y la constancia; de otro modo esta actividad continuará por algún tiempo, pero más tarde será gradualmente olvidada. La perseverancia es una condición esencial. En todo proyecto, la firmeza y la constancia conducirán sin duda a buenos resultados; de otro modo esta actividad, existirá durante algunos días, y luego será abandonada.

‘ABDU’L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ, NO. 124

Estos niños deben recibir una buena formación desde la más tierna infancia. Se les debe proporcionar una instrucción sistemática que aumentará su desarrollo día a día, para que puedan recibir mayor percepción, y que su receptividad espiritual sea dilatada.

‘ABDU’L-BAHÁ, THE BAHÁ’Í WORLD, VOL. IX, P. 543

2. Luego, lea la carta con fecha del 29 de enero de 2003, de la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'ís de Estados Unidos.
3. Después de leer las citas y la carta, hablen brevemente de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el valor de un currículum integral y sistemático para la educación espiritual?
 - ¿Por qué es esencial perseverar en la educación espiritual de los niños y prejóvenes?
 - ¿Cómo beneficia a los estudiantes que provienen de familias bahá'ís y todos los demás, el que se use con flexibilidad un currículum sistemático?

ASAMBLEA ESPIRITUAL DE LOS BAHÁ'ÍS DE ESTADOS UNIDOS

536 SHERIDAN ROAD, WILMETTE, ILLINOIS 60091-2849. (847) 869-9039.EMAIL:
SECRETARIAT@USBNC.ORG

29 de enero, 2003

A la comunidad bahá'í de Norteamérica

Estimados amigos bahá'ís:

En su reciente mensaje a los bahá'ís del mundo, con fecha del 17 de enero, 2003, la Casa Universal de Justicia observa que la apertura de las clases de los niños a la comunidad entera mediante una variedad de medios bien concebidos e imaginativos está atrayendo a un número creciente de buscadores. Estos están a menudo deseosos por asistir a reuniones hogareñas y participar en círculos de estudio y muchos de ellos llegando a declarar su fe en Bahá'u'lláh. Continúan diciendo que “Esta orientación, con miras al exterior, es uno de los mejores frutos del aprendizaje que está teniendo lugar a nivel local”.

A medida que las comunidades se afanan por atraer una mayor asistencia a las clases bahá'ís para los niños, la pregunta que surge a menudo es si el currículum que se enseña debería enfocarse principalmente en los principios bahá'ís o en las virtudes, para ser más atrayente a los que no son bahá'ís. Existe un número creciente de iniciativas por todo el país inspiradas por las enseñanzas bahá'ís, con enfoque sobre temas como la educación moral, unidad de las razas, la paz, religiones mundiales, y otros. Tales programas también incluyen con frecuencia capacitación de alfabetización o clases académicas particulares y atraer a un público no bahá'í más extenso. Aunque dichos programas para niños, inspirados por la fe bahá'í, son importantes para el crecimiento y desarrollo de la comunidad bahá'í, no pueden tomar el lugar de las clases bahá'ís para niños, las cuales comprenden el alcance y la profundidad del currículum bahá'í.

Un mensaje a una Asamblea Espiritual Local, con fecha del 25 de septiembre de 2001, escrito en nombre de la Casa Universal de Justicia explica lo siguiente:

“En su mensaje con fecha del 9 de enero de 2001, sin embargo, la Casa de Justicia se refiere concretamente a las clases bahá'ís para niños como clases abiertas a los niños no bahá'ís. En el caso de dichas clases, las cuales tienen como objetivo abordar la plena educación espiritual de los bahá'ís, no sería posible eliminar las enseñanzas religiosas bahá'ís, y temas como la historia de la fe bahá'í, leyes bahá'ís y la Alianza, las cuales serían una parte integral de dichas clases”.

Hay muchas técnicas que pueden utilizarse para asegurar que las lecciones que se enseñan en las clases bahá'ís para los niños aborden los intereses y capacidades de un estudiantado diverso. Hay por lo menos veintiséis ejemplos de métodos didácticos e instrumentos de aprendizaje distintos en los Escritos bahá'ís que se hallan compilados en *Foundations for Spiritual Education* (Cimientos de una educación espiritual). Se puede adquirir más destreza para emplear diversos métodos didácticos, usar agrupaciones de niños que sean flexibles, tutoría por los compañeros y un currículum secuencial para abordar mejor las distintas procedencias de una clase de niños, ayudarán a asegurar la calidad de las clases de educación espiritual para todos los niños, no importa cuál sea su procedencia.

Cuando se invitan a los amigos y conocidos a participar en clases bahá'ís para niños, los bahá'ís deberían tener clara la naturaleza y contenido del currículum. Hemos recibido muchos informes alentadores de toda la nación acerca de padres no bahá'ís que están contentos de tener a sus hijos participando en un programa pleno de educación bahá'í.

No se puede exagerar la importancia de las clases bahá'ís para los niños. Su desarrollo es el enfoque principal de la comunidad bahá'í durante el Plan de Cinco Años. Los estudios del Comité Nacional de Enseñanza ha identificado la participación regular en las clases para niños durante la vida de un niño como el factor singular más importante para su futura retención en la comunidad bahá'í. Además, la educación espiritual de sus hijos es uno de los intereses principales de los buscadores que han respondido a la campaña de los medios de comunicación.

Durante los últimos quince años, la Asamblea Espiritual Nacional ha desarrollado el Core Currículum para la educación espiritual de los niños, cubriendo una serie de temas, incluyendo las Figuras Centrales de la Fe, su historia y principios fundamentales, así como su orden administrativo. Esperamos sinceramente que las comunidades bahá'ís de toda la nación continuarán desarrollando sus habilidades para presentar el alcance total de este currículum a los niños en nuestra comunidad.

Con amorosos saludos bahá'ís,

Robert C. Henderson

Secretario General

Uso sistemático del alcance y Secuencia

Un continuo de aprendizaje

Como sabemos, un continuo es una secuencia de cosas en orden regular.

Como hemos visto, es importante presentar el alcance completo del currículum de educación espiritual. Muchos factores, tales como la elección de los métodos didácticos, un ambiente acogedor, e ideas exploradas en el Taller de Formación para maestros número dos, aumentan la accesibilidad de nuestras clases Bahá'ís para todos los niños de nuestras comunidades. Además, algunas comunidades eligen alinear sus importantes esfuerzos de extensión al público con su presentación de los temas de la hebra de la Unidad. A medida que más y más comunidades implementan el alcance total del currículum, y como sus clases bahá'ís se establecen firmemente, también nosotros tendremos más éxito integrando a los niños y prejóvenes de todos los antecedentes en estas clases. ¡De hecho, ese es un propósito importante de estos Talleres de Formación para maestros!

1. Para el próximo coloquio, por favor organice su grupo de forma que todos los participantes que son de la misma comunidad estén en el mismo grupo de trabajo.
2. En sus grupos de trabajo, repasen el Alcance y la Secuencia del Core Currículum junto con cualquier plan de educación espiritual que están en lugar en su comunidad. Tal y como funcionan sus clases de educación espiritual:
 - ¿Cuál es el número y las edades de los niños y prejóvenes en estas clases? ¿Cómo anticipamos que estos números aumenten en las semanas y meses que vienen? ¿Hay una fecha concreta en que anticipan una afluencia de niños, en respuesta a las gestiones de extensión de su comunidad? ¿Hay algún vecindario concreto que muestran crecimiento rápido en el número de niños y prejóvenes participando en estas clases?
 - ¿Cuándo tienen lugar las clases? ¿Por cuánto tiempo? ¿Cuántas clases se llevan a cabo cada año?
 - ¿La comunidad necesita aumentar el número o duración de las clases para poder abordar el alcance total del currículum?
 - En estos momentos, ¿cuál es su horario actual para estudiar las hebras, temas y tópicos del currículum? Mirando el documento del Alcance y la Secuencia, ¿ve cualquier cambio que quisiera sugerir a su escuela bahá'í o Asamblea Espiritual Local?
 - Las muestras de los planes del currículum creadas por tres comunidades diferentes están incluidas en las páginas 94–96. Consulte brevemente estos planes: ¿ofrecen ideas que le gustaría considerar, inclusive el borrador de su propio plan?
3. Por favor, anote sus ideas y sugerencias en la Hoja de Trabajo para la Planificación del Currículum en la p. 97. Entonces, cree un plan para compartir sus ideas y sugerencias con su escuela bahá'í local o Asamblea Espiritual Local.

Procesar la actividad

¿Por qué es importante compartir el borrador de sus planes con su institución patrocinadora con humildad, desprendimiento y amor?

MUESTRA DE UN PLAN DEL CURRÍCULUM DE LA COMUNIDAD NO. 1

Nivel de grado	Sesión del otoño <i>Unidad</i>	Sesión de invierno <i>Figuras centrales</i>	Sesión de primavera <i>El Orden Mundial de Babá'u'lláh</i>
1	Igualdad entre la mujer y el hombre <i>nivel uno</i>	El Báb <i>nivel uno</i>	Los Fondos Bahá'ís <i>nivel uno</i> Vida de servicio: La limpieza física y la espiritualidad
2	La unidad de la humanidad <i>nivel uno</i>	Bahá'u'lláh <i>nivel uno</i>	Las instituciones de la Fe Bahá'í <i>nivel uno</i> La vida de servicio: Actos de servicio diario
3	Unidad de las razas <i>nivel uno</i>	'Abdu'l-Bahá <i>level one</i>	La Guardianía <i>nivel uno</i> La vida de servicio: Bases espirituales; la excelencia y la educación
4	La unidad de la religión <i>nivel uno</i>	El Báb <i>nivel dos</i>	La Alianza <i>nivel uno</i> La vida de servicio: El poder de la acción
5	Unidad de las razas <i>nivel dos</i> Igualdad de la mujer y el hombre <i>nivel dos</i>	Bahá'u'lláh <i>nivel dos</i>	El Huqúqu'lláh y los fondos bahá'ís <i>nivel dos</i> La vida de servicio: El poder de la acción
6	La unidad de la humanidad <i>nivel dos</i>	'Abdu'l-Bahá <i>nivel dos</i>	Las instituciones de la Fe Bahá'í <i>nivel dos</i> La vida de servicio: Las necesidades de nuestro tiempo; hábitos espirituales
7	La unidad de las religiones <i>nivel dos</i>	El Báb <i>nivel tres</i>	La Alianza <i>nivel dos</i> La Guardianía <i>nivel dos</i> La vida de servicio: La castidad y la pureza; Servir al mundo y a la humanidad; Enseñar mediante palabras y hechos
8	Unidad de las razas <i>nivel tres</i> Igualdad de la mujer y el hombre <i>nivel tres</i>	Bahá'u'lláh <i>nivel tres</i>	El Huqúqu'lláh y los fondos bahá'ís <i>nivel tres</i> Las instituciones de la Fe bahá'í <i>nivel tres</i> La vida de servicio: El Kitáb-i-Aqdas; Héroes and heroínas; Prácticas espirituales
9	La unidad de las religiones <i>nivel tres</i> La unidad de la humanidad <i>nivel tres</i>	'Abdu'l-Bahá <i>nivel tres</i>	La Alianza <i>nivel tres</i> La Guardianía <i>nivel tres</i> La vida de servicio: Servicio a la comunidad; Preparación para el matrimonio; Enseñanza de nuestros colegas/compañeros

MUESTRA DE UN PLAN DEL CURRÍCULUM DE LA COMUNIDAD NO. 2

NIVEL UNO	Edad	Figuras centrales	Principio de la unidad	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh
	6	Bahá'u'lláh	La unidad de las religiones	La vida de servicio Las instituciones de la Fe Bahá'í
	7	'Abdu'l-Bahá	La unidad de la humanidad	La vida de servicio El Huqúqu'lláh y los fondos bahá'ís
	8	El Báb	La unidad de las razas La igualdad entre la mujer y el hombre	La vida de servicio La Alianza La Guardianía
NIVEL DOS	Edad	Las figuras centrales	Principio de la unidad	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh
	9	Bahá'u'lláh	La unidad de las religiones	La vida de servicio Las instituciones de la Fe Bahá'í
	10	'Abdu'l-Bahá	La unidad de la humanidad	La vida de servicio El Huqúqu'lláh y los fondos bahá'ís
	11	El Báb	La unidad de las razas La igualdad entre la mujer y el hombre	La vida de servicio La Alianza La Guardianía
NIVEL TRES	Edad	Las figuras centrales	Principio de la unidad	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh
	12	Bahá'u'lláh	La unidad de las religiones	La vida de servicio Las instituciones de la Fe Bahá'í
	13	'Abdu'l-Bahá	La unidad de la humanidad	La vida de servicio El Huqúqu'lláh y los fondos bahá'ís
	14	El Báb	La unidad de las razas La igualdad entre la mujer y el hombre	La vida de servicio La Alianza La Guardianía

MUESTRA DE UN PLAN DEL CURRÍCULUM DE LA COMUNIDAD NO. 3

	Edad 6	Edad 9	Edad 12
	Tópicos del Nivel uno	Tópicos del Nivel dos	Tópicos del Nivel tres
Hebras, temas	Las figuras centrales: Bahá'u'lláh		
	Principio de la unidad: La unidad de las religiones		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: Las instituciones de la Fe Bahá'í		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: La vida de servicio		

	Edad 7	Edad 10	Edad 13
	Tópicos del Nivel uno	Tópicos del Nivel dos	Tópicos del Nivel tres
Hebras, temas	Las figuras centrales: 'Abdu'l-Bahá		
	Principio de la unidad: La unidad de la humanidad		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh El Huqúqu'lláh y los Fondos Bahá'ís		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: La vida de servicio		

	Edad 8	Edad 11	Edad 14
	Tópicos del Nivel uno	Tópicos del Nivel dos	Tópicos del Nivel tres
Hebras, temas	Las figuras centrales: El Báb		
	Principio de la unidad: La unidad de las razas		
	Principio de la unidad: La igualdad entre la mujer y el hombre		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: La Alianza		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: La Guardianía		
	El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: La vida de servicio		

Maestros ayudando a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

La cuestión de la consulta es de suma importancia y uno de los más poderosos instrumentos que conducen a la tranquilidad y felicidad de la gente. Por ejemplo, cuando un creyente está incierto acerca de sus asuntos, o cuando busca seguir un proyecto u oficio. Sus amigos deberían reunirse y concebir una solución para él. Éste, a su vez, debería obrar como corresponde. Al igual que en asuntos mayores, cuando surge un problema u ocurre una dificultad, los sabios deberán reunirse, consultar e idear una solución. Entonces deberían confiar en el Único verdadero Dios y entregarse a Su Providencia, de cualquier forma en que se revele, pues las confirmaciones divinas asistirán indudablemente. La consulta, por lo tanto, es una de los preceptos explícitos del Señor de la humanidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *CONSULTATION: A COMPILATION*, NO. 14, P. 7

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá’u’lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. En este punto de cada sesión del Taller de Formación para maestros, tendrá una oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan éxitos pueden demostrar (juego de roles) cómo se abordaría el desafío del voluntario.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método nuevo que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Ejemplos de cómo empezar una frase para mostrar apreciación son:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***La Tabla de Tajalliyát (Refulgencias)**

Estas Santas Palabras y enseñanzas son el remedio para los poderes de las, la receta divina y la verdadera cura para los trastornos que afligen al mundo. Por lo tanto, debemos aceptar y servirnos de este remedio curativo para que se garantice una recuperación total.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 204

Propósito:

Conocer algunas puntos clave de la Tabla de Tajalliyát de Bahá’u’lláh.

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes Escritos de Bahá’u’lláh.

Decidan, en grupo, si prefieren programar horarios individuales, leer juntos en grupos reducidos, o si preferirían ponerse de acuerdo para tener un horario de lectura, que todos se esforzarán por seguir, para leer el texto íntegro de la Tabla de Tajalliyát, entre ahora y el siguiente taller.

Ya sea individualmente o en equipos, prepare una breve presentación sobre una de las secciones de las “Refulgencias” que se indican a continuación. Proyecte compartir su presentación de uno a dos minutos al comienzo del siguiente Taller de Formación para maestros.

- a. La primera Tajalliyát
- b. La segunda Tajalliyát
- c. La tercera Tajalliyát
- d. La cuarta Tajalliyát

Ya sea que decida estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

- ¿Cuáles son las implicaciones de esta Tabla en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que dice esta Tabla para enseñarles a los niños y prejóvenes cómo han de vivir?

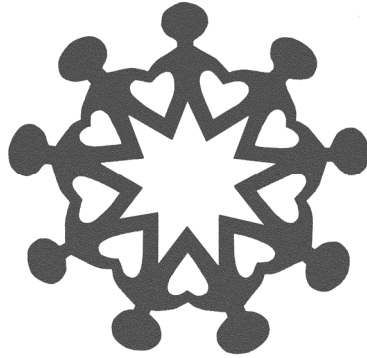
Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de la Tabla de Tajalliyát en una de sus clases de educación espiritual, entre ahora y el próximo Taller de Formación para maestros. Por favor, compartan sus planes con los demás.

También considere aportar un pasaje favorito de su estudio ampliado a la parte de las oraciones de apertura del próximo taller.

Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta que haya identificado durante su plan de desarrollo personal para completarlo antes del próximo taller. Dicha línea podría incluir el desarrollo personal en curso, colaboración mutua y apoyo a otros maestros, nuevas y emocionantes lecciones para los niños y prejóvenes.
2. Concluya el taller con oraciones para recibir asistencia divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Unidad

Desarrollar habilidades

Un maestro de amor en una escuela de unidad

Establecimiento de normas en la clase

Crear un clima de aliento

Conocimiento y entendimiento espiritual

Tabla de Ishráqát (Esplendores)

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller seis

Establecer normas en la clase

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience el taller con oraciones y música. Por favor, aporte sus pasajes favoritos del estudio de la Tabla de Tajalliyát, así como las siguientes citas que resaltan los temas del presente taller:

Tan potente es la luz de la unidad que puede iluminar a la tierra entera.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, SEC. CXXXII

La escuela para niños debe ser un lugar de la mayor disciplina y orden . . . a fin de que, en sus primeros años, dentro de la misma esencia de los niños, sea echado el fundamento divino y sea erigida la estructura de santidad.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, SEC. 111

Comparta también su breve presentación de la Tabla de Tajalliyát y algo destacado de sus clases bahá'ís que están abiertas a todos.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Conocer algunos de las Escrituras bahá'ís sobre la unidad.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de la unidad en la clase.
- Comprender la importancia de un ambiente de aliento en la clase.
- Comprender la importancia de la alegría en nuestras clases.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir las maneras en que la organización de la clase pueden promover la unidad.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Ser más hábiles en aplicar algunas técnicas de establecer normas en la clase.

Cualidades espirituales

Unidad

1. En el grupo grande, lea en voz alta las citas sobre la unidad, posiblemente mientras escuchan una música suave. Luego, vuelva a leerlas, reflexionando sobre cómo son pertinentes a usted, como maestro de los niños o prejóvenes.
2. Después de corto período de reflexión, comparta sus pensamientos con la persona sentada a su lado. ¿Qué implicación tienen estos escritos en su función de maestro?
3. Entonces, con otro participante, seleccionen uno de estos pasajes para memorizarlo. Después que hayan avanzado en la memorización, usen los materiales de arte a su disposición para crear una copia bonita de la cita, ya sea para colocarla en su clase o en otro lugar, donde la verá con regularidad. Considere compartir sus reflexiones sobre el poder de la unidad con sus alumnos en la siguiente clase.

Elaborar la actividad

Tómese unos momentos para anotar sus reflexiones y planes en su diario.

UNIDAD

1 Aquél que es vuestro Señor, el Todo Misericordioso, atesora en Su corazón el deseo de ver a toda la raza humana como una sola alma y un solo cuerpo.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, ED. CIT., P. 174

2 Tan potente es la luz de la unidad que puede iluminar a la tierra entera.

BAHÁ'U'LLÁH, *EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO*

3 ¡Oh bienamados! El tabernáculo de la unidad ha sido erigido; no os miréis como extraños los unos a los otros. Sois los frutos de un solo árbol y las hojas de una misma rama.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, ED. CIT., P. 190

4 ¡Oh pueblo! Asociaos con los seguidores de todas las religiones en un espíritu de amistad y fraternidad.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, ED. CIT., P. 80

5 Oh Hijos de los Hombres! ¿Acaso no sabéis por qué os hemos creado a todos del mismo polvo? Para que ninguno se enaltezca a sí mismo por encima de otro. En todo momento ponderad en vuestro corazón cómo habéis sido creados. Puesto que os hemos creado a todos de una misma sustancia os incumbe ser como una sola alma, caminar con los mismos pies, comer con la misma boca y habitar en la misma tierra para que mediante vuestros hechos y acciones se manifiesten los signos de la unicidad y la esencia del desprendimiento desde vuestro más íntimo ser. Este es mi consejo para vosotros, ¡oh concurso de la luz! Prestad atención a este consejo para que obtengáis el fruto de santidad del árbol de maravillosa gloria.

BAHÁ'U'LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 68 (ÁRABE)

6 Os exhorto a todos para que cada uno de vosotros concentréis vuestros pensamientos y sentimientos en el amor y en la unidad. Cuando se os presente un pensamiento de guerra, oponedle uno más fuerte de paz. Un pensamiento de odio debe ser destruido por uno más grande de amor. Los pensamientos de guerra traen consigo la destrucción de toda armonía, bienestar, tranquilidad y felicidad.

Los pensamientos de amor son los forjadores de hermandad, paz, amistad y felicidad.

'ABDU'L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE 'ABDU'L-BAHÁ*, P. 34

7 Nada, que no sea la potencia celestial de la Palabra de Dios, la cual gobierna y trasciende la realidad de todas las cosas, es capaz de armonizar los divergentes pensamientos, sentimientos, ideas y convicciones de los hijos de los hombres. En verdad, ella es el poder que penetra todas las cosas, el motor de las almas, y el amalgamador y regulador en el mundo de la humanidad.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, SEC. 225

8 La gloria de la humanidad es la herencia de cada una de ellas [las criaturas].

'ABDU'L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE 'ABDU'L-BAHÁ*, P. 41

Desarrollar habilidades: Un maestro de amor en una escuela de unidad

1. Tómese un momento para leer en voz alta esta cita de ‘Abdu’l-Bahá:

¡Oh tú maestro espiritual! En tu escuela, instruye a los niños de Dios en las costumbres del Reino. Sé un maestro de amor en una escuela de unidad. Instruye a los niños de los amigos del Misericordioso en las normas y hábitos de Su amorosa bondad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, p. 38

Propósito:

Percibir las maneras en que la organización de la clase puede promover la unidad.

2. Este taller de formación para maestros presenta algunas estrategias prácticas que pueden ayudarnos, mientras nos esforzamos diariamente para llegar a ser “un maestro de amor en una escuela de unidad”.
3. En su grupo, jueguen un juego sugerido por su moderador/a.
4. Luego, lean las citas de la página siguiente y hablen de las preguntas de enfoque. Escriban sus ideas en un rotafolio.
5. Después, consulten las sugerencias de la página 107. ¿Quieren agregar alguna de ellas a su lista?
6. Teniendo en cuenta la lista, seleccione una o dos temas que quisieran abordar ahora. ¿Qué pasos prácticos puede dar, que estén completamente en su propias manos, ya sea individualmente, o como equipo de enseñanza, para avanzar hacia su meta de aumentar la organización, la disciplina y el orden en sus clases bahá’ís?

Elaborar la actividad

¿Por qué es importante centrarse primero en los pasos que están completamente bajo nuestro control?

ORGANIZACIÓN Y ORDEN

Preguntas de enfoque:

¿Cómo podemos aumentar el aseo y otros arreglos físicos en nuestras clases bahá'ís? ¿Qué estrategias para la organización del salón de clases ayudarían a que los niños y prejóvenes, ya sean bahá'ís o no, se conviertan en “el orgullo de la raza humana”? ¿Cuál es la relación entre el amor y la unidad, por una parte, y la organización y el orden, por la otra?

1 En lo que respecta la organización de las escuelas: De ser posible, los niños deberían usar la misma clase de indumentaria, aunque fuera de distinta tela. Es preferible que la tela sea también uniforme; no obstante, si ello no fuese posible, no sería perjudicial. Cuanto más aseados sean los alumnos, tanto mejor; ellos deberían ser immaculados. La escuela debería estar ubicada en un lugar donde el aire sea delicado y puro. Los niños deben ser cuidadosamente adiestrados de modo que sean sumamente corteses y bien educados. Debe alentárseles permanentemente y lograr que estén deseosos por alcanzar todas las cimas de las realizaciones humanas, para que, desde sus más tempranos años, aprendan a tener elevadas metas, a conducirse bien, a ser castos, puros e immaculados, a tener resolución poderosa y firmeza de propósito en todas las cosas. No permitáis que bromeen o chancen, sino que avancen diligentemente hacia sus metas, para que en cualquier situación actúen con resolución y firmeza.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 110

2 La escuela para niños debe ser un lugar de la mayor disciplina y orden, la instrucción debe ser completa, y se deben tomar las medidas para la rectificación y el refinamiento del carácter; a fin de que, en sus primeros años, dentro de la misma esencia de los niños, sea echado el fundamento divino y sea erigida la estructura de santidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 111

3 Esforzaos por mejorar la Escuela Tarbíyat y para desarrollar el orden y la disciplina en esa institución. [Utilizad] todos los medios para hacer de esta escuela un jardín del Todo Misericordioso, desde donde se proyectan sus rayos las luces de la erudición, y donde los niños, sean bahá'ís o no, se eduquen a tal grado que se conviertan en regalos de Dios para el hombre y el orgullo de la raza humana.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, P. 44, NO. 2

ALGUNAS IDEAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

1. **Planee las lecciones** de modo que sean acordes con la capacidad, habilidades, intereses y necesidades de los alumnos, tal como ya se practicó en los talleres de formación para maestros, números 3 y 4. Esta estrategia por sí sola ayudará a la mayoría de los alumnos a centrar sus energías en las lecciones.
2. Enseñe a sus alumnos **rutinas cotidianas**, como por ejemplo:
 - a. Entrada en el salón de clases ¿Quiere que hagan una cola y entren como grupo, entren individualmente y comiencen a trabajar solos hasta que estén todos, u otra cosa?
 - b. Señales para llamar la atención. ¿Quiere levantar sus manos, encender y apagar la luz, dar palmadas de cierta forma, o hacer otra cosa?
 - c. Oraciones, cuentos, instrucción en grupo, trabajo individual o en equipo ¿Dónde y cómo pueden mostrar los alumnos una atención reverente, energía enfocada, etc.?
 - d. Dónde guardar el trabajo del alumno o sus posesiones (abrigo, etc.)
 - e. Protocolos para las bebidas, merienda o uso del baño
 - f. Limpieza diaria (inclusive cómo usar y dónde guardar los artículos de limpieza)
 - g. Concluir la clase
 - h. Salida del salón de clases.

¿Qué otras rutinas para el salón de clase le gustaría enseñar?

¿Cómo planea concretamente enseñar estas rutinas?

3. Enseñe a sus alumnos a reconocer y **llevar bien las transiciones**:
 - a. ¿Qué transiciones tienen lugar en una clase? Haga una lista de ellas.
 - b. Tenga los materiales listos para minimizar las demoras. ¿Qué otras cosas pueden reducir las demoras?
 - c. Tenga las actividades ‘esponja’ listas para absorber el tiempo, en caso de que los alumnos terminen rápidamente una lección.
 - d. Tenga listas algunas actividades más difíciles para ocupar a los alumnos individuales, según se necesiten.
 - e. ¿Qué otras estrategias hay para facilitar las transiciones o minimizar las demoras?

Un clima de aliento

Propósito:

Comprender la importancia de un clima de aliento en la clase.

En nuestras clases, promovemos la unidad creando un clima de aliento.

‘Abdu’l-Bahá explica:

La realidad del ser humano es su pensamiento, no su cuerpo material. . . . Si el pensamiento humano aspira constantemente a las cosas celestiales, entonces se santifica; si, por el contrario, este pensamiento no está dirigido hacia lo alto sino concentrado en las cosas de este mundo, se irá haciendo cada vez más material hasta alcanzar un estado apenas mejor que el de un simple animal.

‘ABDU’L-BAHÁ, LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ, p. 20

1. Exploremos el poder de nuestros pensamientos mediante una demostración sencilla por parte de su moderador/a.
2. Después de completar la actividad, vuelva a leer la cita de ‘Abdu’l-Bahá y aborden brevemente las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo demuestra esta actividad el poder del pensamiento?
 - ¿Por qué es tan importante cultivar un clima de aliento en nuestra clase?
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos prácticos de lo que constituye un clima de aliento para una clase bahá’í?

Elaborar la actividad

Identifiquen en sus diarios, por lo menos un paso práctico que se pueda usar para crear un clima de aliento en su clase.

¿Cuál sería el valor de este tipo de actividad con nuestros alumnos?

Establecimiento de normas en la clase

La alegría nos da alas

Un medio importante de promover la unidad, el orden y la disciplina en la clase, es invitando la participación de sus alumnos en el proceso del establecimiento de las normas para la clase. Esto atrae su interés, los ayuda a aprender unos de otros, establece unidad de pensamiento y permite que el maestro y los alumnos vuelvan a repasar estas normas cuando sea necesario.

La actividad siguiente es un ejemplo del tipo de actividad que desarrolla la unidad de pensamiento en torno a las normas de la clase. Disfrute con la actividad, entonces hable sobre cómo usar ésta (u otra similar) en su clase.

1. Coloque parte o toda la cita siguiente en un rotafolio en su clase. Léala en voz alta dos veces, o invite a alumnos hábiles que lean en voz alta este pasaje de ‘Abdu’l-Bahá. Aliente a sus alumnos a escuchar con atención los puntos principales. Luego, VUELVA A LEER las frases en **negrita**:

“...En este mundo estamos influidos por dos sentimientos: alegría y pena.

¡La alegría nos da alas! Cuando estamos contentos nuestra fuerza es más vital, nuestra inteligencia más aguda y nuestro entendimiento menos nublado. Nos sentimos más capacitados para enfrentarnos con el mundo y para encontrar nuestra esfera de utilidad”. Pero cuando la tristeza nos visita nos debilitamos, nuestro vigor nos abandona, nuestro entendimiento se nubla y nuestra inteligencia se vela. Las realidades de la vida parecen eludir nuestra comprensión, los ojos de nuestro espíritu no aciertan a descubrir los misterios sagrados, y nos convertimos en seres casi muertos.

No existe ser humano que no esté sometido a estas dos influencias; pero todos los sufrimientos y las penas que existen provienen del mundo material; ¡el mundo espiritual sólo confiere alegría!!”

‘ABDU’L-BAHÁ: LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ, p. 132

2. Invite a sus alumnos a reflexionar individualmente y en silencio sobre su experiencia como ser espiritual. Pregunte:

¿Cuáles han sido los momentos más alegres que han vivido?

Elijan uno de los momentos, una época en que se sintieron más vitales, más felices, un momento en que sintieron que marcaban una diferencia y en que servían a Dios y a la humanidad. ¿Qué era?
¿Quién más formaba parte de dicha experiencia? ¿Qué hacía usted?
¿Qué logró?

Tómese unos momentos para reflexionar sobre su experiencia, entonces RELÁTELA a su grupo.

Propósito:

Comprender la importancia de la alegría en nuestras clases.

Ser más hábiles en aplicar algunas técnicas para establecer normas en la clase.

3. Después que algunos o todos sus alumnos hayan compartido sus recuerdos felices con todos, pregunte:
 ¿Qué podemos hacer en nuestra clase para asegurar que cada uno sienta alegría mientras estemos aquí?
4. Escriba las respuestas en el rotafolio y conversen en grupo sobre cómo estas actividades fomentan la alegría. Luego, el maestro puede añadir algunos puntos que no fueron mencionados por el grupo y explicar por qué tienen que añadirse; p.ej., son principios bahá'ís, son requisitos para la salud, la seguridad, o la unidad, o quizá sean requisitos de la institución patrocinadora.
5. Tras conversar sobre cómo todas estas acciones promueven la alegría, invite a todo el grupo a acordar que serán estas las normas que nos guiarán mientras estemos juntos.

Elaborar la actividad

¿Cómo podríamos adaptar esta actividad para los niños muy pequeños?

¿Qué ajustes, si los hubiera, podríamos hacer a esta actividad si deseamos presentarla mucho tiempo después que hayan comenzado las clases?

Actividad alterna para establecer normas comunitarias

Esta actividad ofrece una alternativa para establecer normas cuando la institución que les auspicia, tal como un comité local para la escuela bahá'í o una Asamblea Espiritual Local ya haya entregado una lista de normas para la escuela. Esta actividad puede combinarse con la anterior, si se desea.

1. Como grupo, lean en voz alta las normas de la comunidad. Hablen sobre ellas para que todo el mundo las comprenda.
2. Hablen de la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden dichas normas ayudarnos a **promover la alegría** cuando estamos juntos?
3. Como grupo, decida sobre una acción práctica que su grupo ofrecerá al grupo grande que **promueva la alegría en cada corazón**, mientras estemos juntos aquí. Prepárese para compartir este plan con el grupo grande.

He aquí un ejemplo de las normas comunitarias que se emplean en varias escuelas permanentes bahá'ís de Estados Unidos.

Normas comunitarias—Salud y seguridad

- Permanecer en el campus.
- Permanecer con el grupo en todo momento.
- Obedecer el horario nocturnum
- Observar limpieza y pureza (no fumar, beber, consumir drogas, etc.).

Normas comunitarias—Unidad

- Hacer amistades.
- Incluir a otros (no hacer grupitos que excluyan a otros).
- Hablar con cortesía (no chismorrear, murmurar, discutir, etc.).
- Pasar por alto las faltas de los demás.
- Cultivar la amistad (no llevar aparatos electrónicos, como discos compactos/casetes, TVs, videojuegos).

Normas comunitarias—Una vida casta y sana

- Fomentar la amistad con todos, no haciendo 'parejas' exclusivas.
- Vestir con modestia (por ejemplo: no vestir con: pantalones demasiado cortos, camisetitas tipo 'tank' (tipo ropa interior), o que dejen ver la cintura, etc., ya sean para hombres o mujeres).
- Se permite la entrada sólo a varones en el alojamiento de hombres y sólo a las mujeres en el que les corresponde a ellas.
- Desarrollar moderación en el habla, la recreación, etc.

Normas comunitarias—Rectitud moral

- Comenzar y terminar el día con oraciones.
- Comenzar y terminar puntualmente las actividades programadas.
- Participar de todo corazón en todas las actividades.
- Obedecer todas las leyes y los principios bahá'ís.
- Obedecer la autoridad legítima (padres, maestros, consejeros de los dormitorios, administración de la escuela).
- Respetarse a sí mismo, a los demás y la propiedad.
- Esforzarse por la excelencia.

Maestros que ayudan a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

La consulta confiere un mejor conocimiento y convierte la conjetura en certeza. Es una luz brillante que, en un mundo oscuro, muestra el camino y sirve de guía. Para cada cosa hay y seguirá habiendo un estado de perfección y madurez. La madurez del don del entendimiento se manifiesta a través de la consulta.

BAHÁ'U'LLÁH, *CIT. LA PROMESA DE LA PAZ MUNDIAL, SEC. III*

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente fructífero en el que usted estaba consciente que la Bendita Belleza estaba ayudándole a conectarse con los niños y a ligar sus corazones con Bahá'u'lláh, para ayudarles a aprender y a levantarse para servir Su Causa. Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. En este punto de cada sesión de los talleres de formación para maestros, tendrá una oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir sus experiencias brevemente. Las personas que compartan los éxitos pueden hacer un juego de roles mostrando cómo se soluciona con éxito una situación difícil mediante el cultivo de un clima de aliento, estableciendo normas en la clase, organizando rutinas o adaptando las lecciones a las capacidades, habilidades, intereses y necesidades de los alumnos.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método para practicarlo en la clase, basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Las frases de apreciación pueden comenzar así:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***La Tabla de Ishráqát (Esplendores)**

Estas Tablas—poderosas y finales efusiones de Su infatigable pluma—
deben figurar entre los frutos selectos que ha entregado Su mente.

SHOGHI EFFENDI, DIOS PASA, P. 203

Propósito:

Conocer algunas puntos clave de la Tabla de Ishráqát de Bahá'u'lláh.

En estos talleres de formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá'u'lláh.

Decidan, en grupo, si prefieren programar horarios individuales, leer juntos en grupos reducidos, o si preferirían ponerse de acuerdo para tener un horario de lectura, que todos se esforzarán por seguir, para leer el texto íntegro de la Tabla de Ishráqát, entre ahora y el siguiente taller.

Ya sea individualmente o en equipos, prepare una breve presentación sobre una de las secciones de los “Esplendores” que se indican a continuación. Proyecte compartir su presentación de 1–2 minutos al comienzo del siguiente taller de formación para maestros.

(páginas de las Tablas de Bahá'u'lláh):

- a. Páginas 101–06.
- b. Páginas 106–12.
- c. Páginas 112–16.
- d. Páginas 116–20.
- e. Páginas 120–25.
- f. Páginas 125–30.

Ya sea que decidan estudiar individualmente o programar un horario para el grupo, consideren las siguientes preguntas, en forma de un informe o representación artística breve:

- ¿Qué es lo que esta Tabla implica para la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que dice esta Tabla para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir?

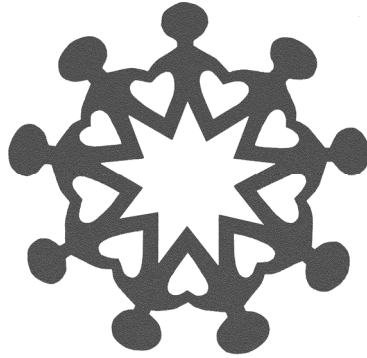
Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de la Tabla de Ishráqát en una de sus clases de educación espiritual, entre ahora y el próximo taller de formación para maestros. Por favor, compartan sus planes con los demás.

También considere aportar un pasaje favorito de su estudio ampliado a la parte de las oraciones del inicio del próximo taller.

Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir el desarrollo personal continuo, extensión a otros, colaboración mutua y apoyo de otros maestros, aumento de sistematización en la programación de lecciones y unidades significativas, así como nuevas y estimulantes lecciones para los niños y prejóvenes.
2. Concluya el taller con oraciones para la asistencia divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Amor

Desarrollar habilidades

La administración de las clases

Conocimiento y entendimiento espirituales

Tabla de Bishárát

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller siete

Administración del salón de
clases

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes favoritos de su estudio de la Tabla de Ishráqát, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

¡Oh pueblo de Dios! Lo que educa al mundo es la Justicia, puesto que está sostenida por dos pilares: la recompensa y el castigo. Estos dos pilares son la fuente de vida para el mundo.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 39

¡Qué poder es el amor! Es el más maravilloso, el más importante de todos los poderes vivientes. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 220

También comparta algo destacado de su clase bahá’í, así como su breve informe acerca de la Tabla de Ishráqát.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con las Escrituras bahá’ís sobre el amor.
- Conocer algunas técnicas para la administración de la clase.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de utilizar la cualidad del amor cuando se trabaja con los niños y prejóvenes.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad del amor en uno mismo.
- Reflexionar sobre las bases espirituales de la administración para la clase.
- Reflexionar sobre las propias habilidades para la administración de la clase e identificar estrategias para practicarlas en clase.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábil en aplicar algunas técnicas para la administración de la clase.
- Volverse más eficaz en mostrar cariño a todos los niños y prejóvenes.

Cualidades espirituales

Amor

1. En su grupo, lean en voz alta las citas sobre el amor. A medida que lean, subrayen las partes que “saltan a la vista” sobre el concepto del amor.
2. Piense sobre un niño o prejuven a quien haya encontrado especialmente fácil de querer y considere lo siguiente:
 - ¿Cómo muestra su amor por esa persona?
 - ¿Cómo el amor que siente por esa persona le enseña cómo mostrar amor a otros?
3. Vuélvase a la persona de su lado, y en 60 segundos, comparta su entendimiento con sus compañeros.
4. Después de compartir sus respuestas, piense en un niño o joven que nos haya parecido más difícil de querer.
5. Vuelva a leer individualmente las citas y considere acciones concretas que muestren amor a ese niño o joven.
6. Comparta sus ideas con la persona a su lado.
7. Luego, cada persona dibuja algo, escribe un poema o una cita muy bellamente escrita que ilustre el poder del amor, como un regalo para el niño o joven identificado anteriormente (no. 4). Planee cuándo, dónde y cómo ofrecer su regalo.

Elaborar la actividad

En su diario, responda a la pregunta: “Cómo voy a asegurarme que yo sea un “maestro de amor:”?”

AMOR

1 Qué poder es el amor! Es el más maravilloso, el más importante de todos los poderes vivientes. El amor confiere vida a los que no la tienen. El amor enciende una llama en el corazón helado. El amor concede esperanza a los desesperados y alegra las almas de los angustiados. En el mundo de la existencia no existe un poder mayor que el poder del amor. Cuando el corazón de una persona se enciende con la llama del amor, está dispuesta a sacrificarlo todo, hasta su vida. En el Evangelio se dice que Dios es amor. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 220

2 Estad en perfecta unidad. Nunca os enojéis el uno con el otro. Que vuestros ojos se dirijan hacia el reino de la verdad y no hacia el mundo de la creación. Amad a las criaturas por amor a Dios y no por sí mismas. Jamás estaréis enojados o impacientes si los amáis por amor a Dios. La humanidad no es perfecta. Existen imperfecciones en cada ser humano, seréis siempre desdichados si miráis a la gente. Pero si miráis a Dios, los amaréis y seréis amables con ellos, porque el mundo de Dios es el mundo de la perfección y de la completa merced. Por lo tanto, no miréis los defectos de nadie; mirad con la vista del perdón. El ojo imperfecto contempla imperfecciones. El ojo que cubre las faltas mira hacia el Creador de las almas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA PROMULGACIÓN DE LA PAZ UNIVERSAL*, p. 107

3 Lo fundamental de Bahá’u’lláh es el amor. . . . Debéis tener un amor infinito los unos para con los otros, cada uno prefiriendo al prójimo antes que a sí mismo. La gente debe llegar a ser tan atraída a vosotros que exclamarán: “¡Qué felicidad existe entre vosotros!” y verán en vuestros rostros las luces del reino; entonces maravillados, se volverán hacia vosotros y buscarán la causa de vuestra felicidad. Debéis dar el mensaje mediante acciones y hechos, no sólo a través de la palabra. La palabra debe estar ligada al hecho. Debéis amar a vuestro prójimo más que a vosotros mismos; por cierto estar dispuestos a sacrificaros... La Causa de Bahá’u’lláh no ha aparecido todavía en este país. Deseo que estéis listos a sacrificarlo todo el uno por el otro, incluso la vida misma; entonces sabré que la Causa de Bahá’u’lláh ha sido establecida. Oraré para que cada uno de vosotros lleguéis a ser la causa del esparcimiento de las luces de Dios. Ojalá que todos se dirijan a vosotros y pregunten: “¿Quiénes son estas personas tan felices?” Quiero que seáis felices. . . Quiero que seáis felices, que os riáis, sonriáis y regocijéis para que a causa de vosotros otros sean felices.

‘ABDU’L-BAHÁ *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 220

4 El amor que existe entre los corazones de los creyentes es inspirado por el ideal de la unidad de los espíritus. Este amor se alcanza a través del conocimiento de Dios; de este modo, el ser humano ve reflejado el Amor Divino en su corazón. Cada uno ve en los demás la belleza de Dios reflejada en el alma y, al encontrar este punto de similitud, se sienten atraídos por amor uno hacia otro. Este amor hará de todos los seres humanos olas de un solo mar; estrellas de un mismo cielo y frutos de un único árbol. Este amor promoverá el establecimiento de la verdadera armonía, fundamento de la auténtica unidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, PÁG 180

5 En tu escuela, instruye a los niños de Dios en las costumbres del Reino. Sé maestro de amor en una escuela de unidad. Instruye a los niños de los amigos del Misericordioso en las normas y hábitos de Su amorosa bondad. Protege a los jóvenes árboles del Paraíso de Abhá con los manantiales de Su gracia, paz y alegría.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, P. 38

Desarrollar habilidades: Crear un ambiente de aprendizaje positivo

Propósito:

Reflexionar sobre la base espiritual de la administración de la clase.

En este taller de formación para maestros exploraremos una gran variedad de estrategias de intervención que pueden ayudar a guiar a nuestros alumnos a atenerse a las normas de la clase. Como ya veremos, todas estas estrategias están basadas en las selecciones de las Escrituras bahá'ís. Antes de comenzar el estudio, recordemos el poder del establecimiento de un ambiente de aliento.

Por favor, comparta ejemplos de sus acciones o las de sus alumnos que hayan ayudado a cultivar un ambiente de aliento en sus clases bahá'ís.

La mayoría de los alumnos responden positivamente a un ambiente de aprendizaje estructurado y positivo. Además de cultivar un reconocimiento real de la realidad espiritual de nuestros alumnos, un ambiente de aprendizaje positivo incluye palabras, opciones positivas y oportunidades para reflexionar sobre nuestros propios actos.

Mencionar lo que es bueno

Como sabemos, Bahá'u'lláh nos alienta a hablar lo que es bueno:

En verdad digo, la lengua es para mencionar lo que es bueno, no la mancilléis con conversaciones indecorosas.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 256

Lea en voz alta las siguientes frases:

- “Sí, desde luego, merendaremos cuando todos estén listos”.
- “No. ¡No habrá merienda hasta que todos estén listos!”

Entonces conversen brevemente acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre las dos frases?
- ¿Cuáles son los sentimientos que se evocan con cada una?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de frases positivas que usan los maestros en la clase?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de frases negativas que usan los maestros en la clase?
- ¿Cómo se pueden transformar estas frases negativas en positivas, las cuales “mencionan lo que es bueno”?
- El clima de aliento, ¿cómo promueve el aprendizaje?

Buenas acciones, realizadas voluntariamente

Lea las siguientes palabras de ‘Abdu’l-Bahá:

El hombre alcanza la perfección por medio de las buenas acciones, realizadas voluntariamente, no por las buenas acciones que le son impuestas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, NO. 79

Aborden la siguiente pregunta:

- ¿Cómo se puede encaminar la voluntad de los alumnos hacia una dirección positiva cuando se les ofrece dos opciones positivas?

Hagan una lluvia de ideas con por lo menos una docena de ejemplos de opciones positivas que podemos ofrecerles a los alumnos. Escriban sus ideas en un rotafolio.

Pedirse cuentas a sí mismos

Lean dos veces con atención las siguientes citas en el grupo grande:

Incumbe a todos los gobernantes pesar su propio ser cada día en la balanza de la equidad y de la justicia, y luego juzgar entre los hombres y aconsejarles que hagan aquello que dirija sus pasos por el sendero de la sabiduría y el entendimiento.

BAHÁ’U’LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ’U’LLÁH*, P. 198

¡Oh hijo del ser! Pídete cuentas a ti mismo cada día. . . .

BAHÁ’U’LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 31 (ÁRABE)

Pon ante tus ojos la infalible Balanza de Dios y, como si estuvieras en Su Presencia, pesa tus acciones en esa Balanza cada día, cada momento de tu vida.

BAHÁ’U’LLÁH, *LA PROCLAMACIÓN DE BAHÁ’U’LLÁH*, P. 55

Conversen brevemente acerca de las siguientes preguntas:

- Aunque la primera cita describe las responsabilidades de un gobernante, ¿hay alguna forma de aplicar lo que dice a la responsabilidad de un maestro? ¿Cuándo sería importante para nosotros, como maestros, pedirnos cuentas a nosotros mismos, antes de “juzgar” a nuestros alumnos?
- Cuando ayudamos a nuestros alumnos a evaluar sus acciones, ¿Cuál debería ser nuestro objetivo?
- ¿Cómo puede ayudar a guiar a los alumnos al sendero de la sabiduría y del entendimiento, el darles una estructura para que ellos se pidan cuentas a sí mismos?
- ¿Cómo se puede ayudar a cultivar un ambiente de aprendizaje positivo para los alumnos cuando se les enseña a reflexionar sobre lo que están aprendiendo a partir de sus propias experiencias?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos prácticos de alentar a nuestros alumnos a reflexionar sobre sus propias acciones en distintos lugares?

Desarrollar habilidades: Disciplina amorosa

Considere la importancia de observar una disciplina amorosa para ayudar a los niños y jóvenes a realizar su destino ante Dios.

. . . la escuela para niños debe ser un lugar de la mayor disciplina y orden. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 111

Las leyes y reglas, las escuelas, institutos y universidades tienen el propósito de adiestrar al hombre y elevarle de la oscura zona fronteriza con el reino animal.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, p. 329

En verdad es indispensable cierto tipo de disciplina, ya sea física, moral o intelectual, y no puede decirse que una educación es completa y fructífera si descuida este elemento. El niño, cuando nace, está muy lejos de ser perfecto. No sólo es desvalido, sino que en realidad es imperfecto, e incluso está naturalmente inclinado hacia el mal. Debe ser instruido, sus inclinaciones naturales armonizadas, ajustadas y controladas, y, de ser necesario, suprimidas o reguladas, tanto como para asegurar su saludable desarrollo físico y moral.

SHOGHI EFFENDI, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, p. 80, NO. 3

1. Reflexione acerca de una experiencia espiritualmente transformadora de su propia vida cuando aprendió algo que incluyó una interacción con otra persona. Elija a un compañero con quien compartir sus experiencias.
2. Entonces, en el grupo grande, identifiquen los factores que hicieron posible esta experiencia de transformación. Escriba estos factores en el rotafolio.
3. En el grupo grande, lea en voz alta los encabezamientos de todas las páginas tituladas “Disciplina amorosa”. ¡Fíjese en las muchas, muchas opciones que se nos brinda en esta Revelación!
4. Usando las tarjetas que se nos ha proporcionado, cada cual escribe un ejemplo de una situación difícil que haya enfrentado en una clase de niños o prejóvenes. Cuando lo haya terminado, déle las tarjetas a su moderador/a.
5. Luego, hagan grupos de cuatro personas, para que cada grupo estudie una página de citas diferente. En su grupo, lean las citas y hablen brevemente de la importancia de fomentar la disciplina espiritual en los niños y los prejóvenes.

DISCIPLINA AMOROSA

GRUPO UNO

El poder del amor

¡Qué poder es el amor! Es el más maravilloso, el más importante de todos los poderes vivientes.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 220

Es difícil imaginarse cuán grande es la influencia que, en las almas humanas, ejercen el amor, la veracidad y la pureza de motivos genuinos.

SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS: VOLUMEN 2* [TRADUCCIÓN PROVISIONAL]

El poder de la unidad

Dadles a todos la bienvenida con la luz de la unidad.

BAHÁ’U’LLÁH, EN *EL ADVENIMIENTO DE LA JUSTICIA DIVINA*, p. 57

Sé un maestro de amor, en una escuela de unidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *EDUCACIÓN BAHÁ’Í*, p. 38, NO. 2.35

Incluir a los proscritos, para que sean amigos íntimos del círculo interior.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 35

El agravio de uno debe ser considerado como el agravio de todos; la comodidad de cada uno, como la comodidad de todos; el honor de uno, el honor de todos.

‘ABDU’L-BAHÁ, CIT. EN *LA LIBERTAD DE EXPRESION, CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA*

El poder del autocontrol

Cada uno de nosotros es responsable por una sola vida y ésta es la propia. Todos nosotros estamos inmensurablemente lejos de ser perfectos como nuestro Padre celestial es perfecto y la tarea de perfeccionar nuestra propia vida y carácter es tarea que requiere toda nuestra atención, fuerza de voluntad y energía. Si permitimos que nuestra atención y energías se malgasten en esfuerzos por enderezar a los demás y remediar sus faltas, estamos perdiendo un valioso tiempo. Somos como labradores, cada uno con su yunta para manejar y su arado para guiar y para mantener derecho su curso debe fijar la vista en la meta y concentrarse en la tarea propia. Si se mira aquí y allá para ver cómo trabajan ‘Fulano y Mengano’ y se critica su labranza, entonces, seguramente, el surco propio saldrá tortuoso.

SHOGHI EFFENDI, CIT. EN *EL MODELO DE VIDA BAHÁ’Í, CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA*

El poder del ejemplo

La guía siempre la han dado las palabras pero ahora la dan las acciones.

BAHÁ’U’LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 76 (PERSA)

El triunfo fundamental de la Causa está asegurado por una cosa y solamente una cosa, a saber, el grado en que nuestra propia vida interior y nuestro propio carácter privado reflejen en sus múltiples aspectos el esplendor de aquellos principios eternos proclamados por Bahá’u’lláh.

SHOGHI EFFENDI, CIT. EN *RECOPILACION DE LA PROMOCIÓN DE LA ENTRADA EN TROPAS, CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA*,

DISCIPLINA AMOROSA
GRUPO DOS
El poder de la percepción

¡Oh Hijo del Hombre! Velado en mi ser inmemorial y en la antigua eternidad de mi esencia, conocía mi amor a ti; por tanto te creé, grabé en ti mi imagen y te revelé mi belleza.

BAHÁ'U'LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 3 (ÁRABE)

Uno debe ver en cada ser humano sólo aquello que sea digno de alabanza. Cuando se hace esto, se puede ser amigo de toda la raza humana. Sin embargo, si miramos a la gente desde el punto de vista de sus faltas, entonces ser amigo de ellos resulta una tarea formidable.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, SEC. 144

Si a un alumno se le dice que su inteligencia es inferior a la de sus compañeros, se le crea un gran obstáculo para su progreso. Se le debe animar para que desarrolle su capacidad con frases semejantes a esta: “Eres muy capaz, si te esfuerzas alcanzarás el grado más elevado”.

'ABDU'L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*, PP. 76–77

El poder de la asistencia divina

Estamos con vosotros en todo momento y os fortaleceremos con el poder de la verdad.

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLAH*, SEC.LXXI

¡Oh tú que estás volviendo tu rostro hacia Dios! Cierra tus ojos a todas las otras cosas, y ábrelos al reino del Todoglorioso. Pídele a Él solamente todo lo que desees; busca de Él solamente todo lo que busques. Con una mirada Él otorga cien mil esperanzas, de un vistazo Él cura cien mil enfermedades incurables, con una seña Él pone bálsamo en toda herida, con una mirada Él libera los corazones de los grillos del dolor. Él hace lo que hace y, ¿qué recurso tenemos nosotros? Él lleva a cabo su Voluntad, Él ordena lo que Le place. Luego, es mejor para ti inclinar tu cabeza en sumisión, y depositar tu confianza en el Señor Todomisericordioso.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, SEC. 22

El poder de la cooperación

Por cierto los creyentes no han aprendido completamente aún a dar y recibir amor para obtener fortaleza y consuelo en momentos de necesidad. La Causa de Dios está dotada de vastos poderes y lo que impide que los creyentes saquen mayor provecho de esto es que no han aprendido a utilizar estas poderosas fuerzas de amor, fortaleza y armonía generadas por la Fe.

SHOGHI EFFENDI, CIT. EN *EL MODELO DE VIDA BAHÁ'Í CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA*

El poder de la consulta

Consultad juntos en todos los asuntos, por cuanto la consulta es la lámpara de guía que abre camino y es lo que confiere entendimiento.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLAH REVELADAS DESPUES DEL KITAB-I-AQDAS*

DISCIPLINA AMOROSA

GRUPO TRES

El poder de la alegría y la felicidad

¡La alegría nos da alas! Cuando estamos contentos nuestra fuerza es más vital, nuestra inteligencia más aguda y nuestro entendimiento menos nublado. Nos sentimos más capacitados para enfrentarnos con el mundo y para encontrar nuestra esfera de utilidad. Pero cuando la tristeza nos visita nos debilitamos, nuestro vigor nos abandona, nuestro entendimiento se nubla y nuestra inteligencia se vela.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 132

En un futuro la moralidad se degradará en extremo. Es esencial que los niños sean criados al modo de ser bahá’í, para que ellos puedan encontrar la felicidad, tanto en este mundo como en el venidero. De lo contrario, serán acosados por las aflicciones y las tribulaciones, pues la felicidad humana está fundada en el comportamiento espiritual.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 100

El poder del aliento

Cuando una madre vea que su hijo se ha portado bien, que le alabe y aliente y alegre su corazón. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 95

El poder de la palabra

Cuando una madre vea que su hijo se ha portado bien, que le alabe y aliente y alegre su corazón; y si se manifestara el más pequeño rasgo indeseable, que ella lo aconseje y le castigue utilizando medios basados en la razón, incluso un leve castigo verbal si es necesario. Sin embargo, no está permitido golpear o vilipendiar al niño, pues su carácter se pervertirá totalmente si es sometido a golpe o abuso verbal.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, SEC. 95

Por lo tanto, un sabio iluminado debería hablar principalmente con palabras tan suaves como la leche, para que mediante ellas se nutran y se instruyan los hijos de los hombres y puedan lograr el objetivo último de la existencia humana, que es la posición del verdadero entendimiento y la nobleza auténtica.

BAHÁ’U’LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ’U’LLÁH*, p. 205

El poder del silencio

Que las acciones y no las palabras sean vuestro adorno.

BAHÁ’U’LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 5 (PERSA)

Sabios son aquellos que no hablan a menos que tengan quien les escuche.

BAHÁ’U’LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, N. 36 (PERSA)

El poder de escuchar –Un recuerdo personal

‘Abdu’l-Bahá, parecía escucharme con mis propios oídos. . . . Y después, cuando el interlocutor se vaciaba de sus palabras, gracias al aliento de Su comprensión, había un corto intervalo de silencio. No había una efusión total e instantánea de explicaciones y consejos. Algunas veces cerraba los ojos por unos instantes, como si Él mismo estuviera pidiendo ayuda de lo Alto; a veces se sentaba y escudriñaba el alma de la persona con una sonrisa amable y comprensiva que hacía derretir el corazón.

HOWARD COLBY IVES, *PORTALES A LA LIBERTAD*, PÁG 194–95

DISCIPLINA AMOROSA
GRUPO CUATRO
El poder de la obediencia a la autoridad

Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe proceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios. Pues si ello falta, no puede inculcarse el temor de Dios, y faltando el temor de Dios, surgirá una infinidad de acciones odiosas y abominables y serán expresados sentimientos que traspasarán todos los límites... Los padres deben esforzarse al máximo en criar a sus hijos para que sean devotos, pues si los niños no logran este, el más grande de los ornamentos, no obedecerán a sus padres, lo que en cierto sentido significa que no obedecerán a Dios. En verdad, tales niños no mostrarán consideración hacia nadie y harán exactamente lo que les plazca.

BAHÁ'U'LLÁH, *EDUCACIÓN BAHÁ'Í*, pp. 4–5, NO. 11

Los padres tienen la responsabilidad ineludible de educar a sus hijos, pero no es cierto lo contrario; los hijos tienen el deber de obedecer a sus padres, los padres no obedecen a los hijos.

CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, *LA MUJER*, NO. 108

No puede haber protección para la Fe a menos que los amigos estén dispuestos a someterse a sus cuerpos administrativos, especialmente cuando estos actúan de buena fe; e individualmente, a los creyentes no les corresponde juzgar a su institución nacional. Si se hubiera cometido algún error, deberíamos dejarlo en manos de Dios, sabiendo, como nos dice 'Abdu'l-Bahá, que Él mismo lo corregirá, y que, mientras tanto, no debemos turbar la Causa de Dios discutiendo estos asuntos sin cesar.

SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS: VOLUMEN 2*

. . . la autoridad que blanden ha de expresarse con amor, humildad y respeto auténtico hacia los demás. Cuando se ejerce con este proceder, la autoridad toca una fibra sensible y acompasada con lo que las almas justas y espiritualmente atentas ven aceptable.

CARTA DE LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA A UNA ASAMBLEA NACIONAL (19–05–1994)

El poder de la flexibilidad

No es necesario que su asamblea anticipe ciertas situaciones que no hayan surgido todavía, ni sentar normas y reglamentos generales para abordarlas. Sería más prudente considerar cada caso individualmente, una vez que surjan, para entonces resolver el problema de la forma más adecuada y práctica.

SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS: VOL. 2*, pp. 125–126 [TRADUCCIÓN PROVISIONAL]

No es ni posible ni deseable que la Casa Universal de Justicia instituya una serie de reglas para cubrir cualquier situación que pudiera surgir.

CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS: VOL. 1*, p.47

El poder de la justicia

El propósito de la justicia es la aparición de la unidad entre los hombres.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 84

¡Oh pueblo de Dios! Lo que educa al mundo es la Justicia, puesto que está sostenida por dos pilares: la recompensa y el castigo. Estos dos pilares son la fuente de vida para el mundo.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 39

Desarrollar habilidades: Administración de la clase – Resumir sugerencias, estrategias y metas

En el grupo grande, lea en voz alta las páginas “Algunas sugerencias para la administración proactiva” y “Estrategias de intervención”. Estas páginas resumen muchas de las estrategias presentadas en los Talleres 6 y 7. Considere marcar estas páginas y consultarlas en un futuro si fuera necesario.

Algunas sugerencias para la administración proactiva

Use una verdadera consulta para establecer expectativas y normas claras.
Enseñe rutinas.
Elogie apropiadamente y con frecuencia.
Incluya a todos para que participen activamente.
Establezca expectativas elevadas.
Vigile constantemente al grupo (para poder responder cuando el problema sea aún pequeño).
Mantenga un ambiente positivo.
Minimice las interrupciones.
Planifique actividades para descubrir los puntos fuertes de cada participante.
Tenga actividades “esponja” para “absorber” el tiempo.

Administración de las rutinas de la clase

Entrada en el salón de clases
Señales para llamar la atención.
Oraciones y relatos en el salón.
Limpieza diaria.
Dónde colocar las cosas.
Apoyo mutuo.
Gestionar el tiempo para llegar puntualmente a clase y a otras actividades.

Transiciones

Reconocer los momentos de transición. Hacer una lista de las transiciones de su clase.
Hacer una lluvia de ideas en una lista de actividades o técnicas para las transiciones con menos problemas.
Minimizar retrasos.

Usar la intervención eficaz mínima

“Escanear” automáticamente	Pasar por alto	Cercanía física
Pausa	“La mirada”	Tocar suavemente
Gesto	Pedir una respuesta	Dar pistas
Hacer preguntas, escuchar	Volver a enseñar	Petición directa
Recordarles algo dando la lata	Señal antes acordada	Humor

Frases: “Primero esto, luego eso”
 Pescarle al niño “siendo bueno”
 Elogiar la conducta deseada
 Consultar con el niño
 Consultar con el grupo de la clase
 Consultar en la reunión de los maestros
 Consultar con la administración de la escuela.

Estrategias de intervención

1. Amar, escuchar, aprender, influenciar.

Puesto que solo podemos tener control sobre nosotros mismos, primero buscamos el control propio y mediante palabras y hechos, influenciar a los demás. Para tener una influencia, es necesario tener una relación interpersonal. El objetivo de la intervención es, generalmente, reforzar la relación interpersonal, para poder influenciar así el proceso de toma de decisiones de la otra persona. Diríjase con amor. Escuche para conocer su experiencia y sus percepciones acerca de la situación. Ofrezca información para ayudar a que la persona elija mejor.

2. Promover la justicia y la equidad.

Las necesidades del grupo son siempre más importantes que los deseos de una persona. Es necesario prevenir que unas personas dominen el grupo o a otras personas, o que impidan los objetivos de la clase. Busque ayuda tan pronto como lo necesite, lo antes posible, para que con una intervención pequeña, se pueda corregir el problema, antes que toda la clase se perturbe o haya que tomar medidas correctivas.

Algunas preguntas amistosas que se pueden hacer:

¿Estás bien?
 ¿Estás feliz?
 ¿Cómo puedo servirte?
 ¿Cómo te ayudo?
 ¿Cuál es nuestro acuerdo?
 ¿Cuáles son los principios bahá'ís que son aplicables?
 ¿Está bien lo que haces ahora?
 ¿Cuál es tu tarea ahora?
 ¿Cuándo estarás listo(a) para empezar?
 ¿Qué puedo hacer para ayudarte a que tú puedas....?
 ¿Cuál es la norma comunitaria de nuestra clase? ¿Qué deberías hacer ahora?
 Parece que tienes un problema, ¿no? ¿Qué puedo hacer para ayudarte a resolverlo?
 ¿Quieres averiguar una forma mejor de hacerlo? ¿Cómo puedo ayudarte?
 Lo que estás haciendo ahora, ¿te ayuda o perjudica en el logro de tus metas de esta sesión?

Maestros ayudando a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

En todas las cosas, es necesario consultar. Se debe hacer énfasis con vigor sobre este asunto, para que la consulta sea observada por todos. La intención de lo que ha sido revelado por la Pluma del Altísimo es que la consulta se lleve a cabo plenamente por los amigos, por lo que es y será siempre la causa del conocimiento, del despertar y la fuente del bien y bienestar.

BAHÁ'U'LLÁH, CIT. LA PROMESA DE LA PAZ MUNDIAL, SEC. III

1. Reflexione e identifique un momento especialmente fructífero en su clase bahá'í. ¿Puede pensar en un tiempo en que todo parecía compaginarse y sentía que usted estaba alineado con el propósito divino? Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. Si lo desea, ahora tiene la oportunidad de dar una descripción breve de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan sus éxitos pueden hacer un juego de roles sobre cómo el desafío podría abordarse con éxito usando las habilidades que se han aprendido en este taller u otros métodos para establecer y mantener normas en la clase.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Ejemplos de cómo empezar una frase para mostrar apreciación son:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***La Tabla de Bishárát (Buenas Nuevas)**

Estas Tablas —poderosas y finales efusiones de Su infatigable pluma— deben figurar entre los frutos selectos que ha entregado Su mente

SHOGHI EFFENDI, *DIOS PASA*, (1977), p. 203

Propósito:

Conocer algunas puntos clave de la Tabla de Bishárát de Bahá'u'lláh.

En estos talleres de formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá'u'lláh. Como grupo, considere la posibilidad de agregar un elemento de estudio personal sistemático, a su plan de desarrollo personal.

Decidan, en grupo, si prefieren programar horarios individuales, leer juntos en grupos reducidos, o si preferirían ponerse de acuerdo para tener un horario de lectura, que todos se esforzarán por seguir, para leer el texto íntegro de la Tabla de Bishárát, entre ahora y el siguiente taller de formación.

Ya sea individualmente o en equipos, prepare una breve presentación sobre una de las secciones de las “Buenas Nuevas” que se indican a continuación. Projete compartir su presentación de 1–2 minutos al comienzo del siguiente taller de formación para maestros.

- a. La primera, segunda y tercera Buena Nueva.
- b. La cuarta, quinta y sexta Buena Nueva.
- c. La séptima, octava y novena Buena Nueva.
- d. La décima, undécima y duodécima Buena Nueva.
- e. La décimo tercera, décimo cuarta y décimo quinta Buena Nueva.

Ya sea que decidan estudiar individualmente o programar un horario para el grupo, contesten a las siguientes preguntas, ya sea en un informe sencillo o representación artística breve:

- ¿Cuáles son las implicaciones de esta Tabla en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar lo que dice esta Tabla para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir?

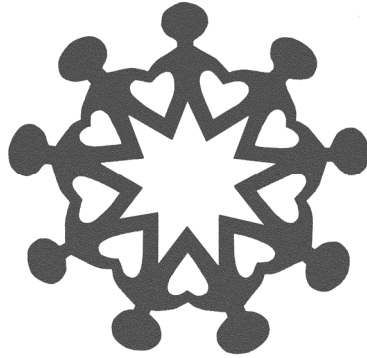
Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de la Tabla de Bishárát en una de sus clases de educación espiritual entre ahora y el próximo taller de formación. Por favor, compartan sus planes con los demás.

Considere traer su pasaje favorito del Bishárát para incluirlo en las oraciones del inicio del próximo taller.

Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

1. Recordar las actividades de este taller y seleccionar una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir el desarrollo personal continuo, la colaboración y el apoyo mutuo con otros maestros, establecer y mantener normas para la clase, así como crear nuevas y estimulantes lecciones para los niños o los prejóvenes. Tómese unos momentos para anotar su plan en el diario o en esta página.
2. Concluya el taller con oraciones para la ayuda divina, con música y hermandad.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Alegría

Desarrollo de habilidades

La música como instrumento de enseñanza

Conocimiento y percepción espiritual

La música como instrumento de enseñanza

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller ocho

La música como instrumento
de enseñanza

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música de apertura, inclusive las selecciones 3 y 4 del CD del Core Curriculum, *Cómo enseñar canciones a niños y pre-jóvenes*. Por favor, aporte sus pasajes favoritos de su estudio de la Tabla de Bishárát, así como las siguientes citas:

Que vuestra alegría sea la alegría que nace de Mi Más Grande Nombre, un Nombre que trae arrobamiento al corazón y llena de éxtasis la mente de cuantos se han acercado a Dios.

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-AQDÁS*, PÁRRAFO 51

¡Qué maravillosa es esta reunión! Estos son los hijos del Reino. La canción que acabamos de escuchar tenía una melodía y una letra muy hermosas. El arte de la música es divino y eficaz. Es el alimento del alma y del espíritu.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA PROMULGACIÓN DE LA PAZ UNIVERSAL*, p. 52

Asimismo, comparta algo destacado de us clase bahá’í, así como sus informes acerca de la Tabla de Bishárát.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con ejemplos de las interacciones de ‘Abdu’l-Bahá con otras personas.
- Familiarizarse con las Escrituras bahá’ís sobre la importancia de la música en el desarrollo espiritual.
- Conocer algunas técnicas para enseñar canciones a los niños y prejóvenes

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de enseñar a cantar a los niños y prejóvenes.
- Comprender que la ciencia afirma las Escrituras bahá’ís con respecto a la importancia de la música.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Percibir maneras de producir alegría en los corazones de los niños y prejóvenes.
- Apreciar el poder de la música de conmover el corazón humano.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Experimentar el poder de aprender las Escrituras con música.
- Volverse más hábil en el uso de la música en el aula y en otros ambientes.
- Ser capaz de enseñar una canción a un grupo pequeño usando las técnicas presentadas.

Cualidades espirituales

Alegría

1. Disfrute escuchando de la lectura de la descripción de la reunión entre Dorothy Baker y ‘Abdu’l-Bahá, p. 137. Entonces, hablen sobre las preguntas siguientes:
 - ¿Cómo respondió la joven Dorothy Baker a ‘Abdu’l-Bahá?
 - ¿Cómo cree que se sintió ella cuando se percató de que había vuelto para verse cara a cara con ‘Abdu’l-Bahá?
 - ¿Cómo cree que se sintió cuando escribió la carta a ‘Abdu’l-Bahá?

2. Mirza Mahmúd-i-Zarqání, el secretario de ‘Abdu’l-Bahá durante Sus viajes por Estados Unidos, escribió en su diario que las personas que escuchaban a ‘Abdu’l-Bahá “se sentaban, embelesados como iguanas tomando el sol, abrumados por la charla del Maestro. . . .”¹
 - ¿Qué cree que estaba observando??

3. Marion Jack tuvo la distinción de vivir en el hogar de ‘Abdu’l-Bahá durante seis meses. Al igual que muchas otras personas, escribió sobre Su interminable servicio a los pobres. Y ella observó a la familia cuando ‘Abdu’l-Bahá volvía a Su hogar:

“Sé lo que para cada uno de los integrantes de ese hogar era la interminable felicidad de oír Su bella voz cuando Él se acercaba alegremente—los sirvientes y todos se apresuraban a las ventanas cuando Él llegaba”.

JAN TEOFIL FASION, *NEVER BE AFRAID TO DARE*, PAG. 40

 - ¿Alguna vez corrió hacia una ventana cuando oyó que alguien se acercaba? ¿En qué ocasiones?
 - ¿Cómo se sentían las personas cuando estaban cerca de ‘Abdu’l-Bahá?
 - ¿Qué queremos que sientan nuestros niños y prejóvenes, mientras se preparan para la clase bahá’í, participan en ella y cuando regresan a su casa? ¿Cuáles son algunas formas concretas en que podemos cultivar esos sentimientos?

Escriban sus ideas en un rotafolio.

Propósito:

Familiarizarse con ejemplos de las interacciones de ‘Abdu’l-Bahá con otras personas.

Percibir formas de traer alegría a los corazones de los niños y prejóvenes.

¹ *Mahmúd’s Diary (El Diario de Mahmúd)*, traducido al inglés por Mohi Sobhani, pág. 43

4. Consulten las citas sobre la cualidad espiritual de la alegría. Léalas en voz alta al grupo entero. Luego, léalas de nuevo en silencio. Traten las siguientes preguntas en grupo:
 - ¿Cuáles son algunos elementos de la alegría que se describen en estas citas?
 - ¿Cuál sería la relación entre la cualidad espiritual de la alegría y la admonición de ‘Abdu’l-Bahá que los niños “...no bromeen o chanceen, sino que avancen diligentemente hacia sus metas, para que en cualquier situación actúen con resolución y firmeza”?¹
 - ¿Hay ideas que desearía agregar a la lista que creó en el paso 3, más arriba?
5. Por favor, tómese unos momentos para crear en silencio su propio plan para alegrar el corazón de los niños o prejóvenes en su clase bahá’í.

¹ ‘Abdu’l-Bahá, *Selecciones de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, núm. 110

ENCUENTRO DE DOROTHY BAKER CON ‘ABDU’L-BAHÁ

‘Abdu’l-Bahá volvió su majestuosa cabeza hacia la puerta mientras entraban más personas. Le sonrió a Ellen Tuller Beecher, la señora a quien Él había llamado “Madre Beecher”, dos meses atrás, e hizo una señal para que la niña que estaba con ella se sentara en el taburete al lado de Su silla. Dorothy, sin levantar la vista del suelo, pasaba por entre la gente que para entonces rodeaba al Maestro. Mientras ‘Abdu’l-Bahá continuaba hablando, ella se sentó en el taburete a Su lado pero con los ojos fijos en sus zapatitos negros.

‘Abdu’l-Bahá no la miró y ella no se atrevía siquiera a mirarlo. Dorothy trataba de concentrarse en los pliegues de sus mallas, esperando que no se cayera hacia la dimensión de lo desconocido, que parecía estar tan cerca; esperando que estos la recordaran que el mundo era real, que ella era real. Pero en lugar de transferirse el temor de la inmensidad desconocida por la cómoda aceptación de la vida de aquí y ahora, el temor de Dorothy se convirtió en un anhelo desesperado, un anhelo que parecía extraño pero conocido. Lo había conocido antes, pero solo en sus sueños. . . . Dorothy anhelaba, en presencia de ‘Abdu’l-Bahá que su propia alma se perdiera en la inmensidad de Su amor, que se derritiera en la presencia luminosa que la rodeaba.

La ansiedad cedió a esta fuerza mayor. No podía estar separada ni un momento más. En los ojos cariñosos de ‘Abdu’l-Bahá ella encontró la conexión que une los mundos desconocidos del más allá, que alguna vez la había congelado con temor, con la vida de la realidad de aquí abajo. Sin darse cuenta que siquiera se había movido, cuando ‘Abdu’l-Bahá terminó de hablar, Dorothy se encontró cara a cara con Él, con los codos sobre sus rodillas, la barbilla en las manos, sin estar dispuesta a quitar la vista de Su rostro ni poder hacerlo.

Dorothy no podía nunca recordar el tema de la charla de ‘Abdu’l-Bahá de ese día, pero por unos días después no podía pensar en nada sino ese rostro, esa voz. Por último, no pudiendo sufrir por su amor sola, escribió a ‘Abdu’l-Bahá, rogándole que pudiera Servirle y la causa de Su Padre. Ella firmó la carta: “Su pequeña seguidora, Dorothy Beecher”. En la segunda página de su carta recibió una respuesta escrita de Su propia mano. “Estimadísima niña: Tu meta es grande y Dios es Todogeneroso. Mi esperanza es esta: que tengas éxito en tu deseo”.

DOROTHY FREEMAN, *FROM COPPER TO GOLD*, pp. 9–10

ALEGRÍA

1 El Día Prometido ha llegado y el Señor de las Huestes ha aparecido. Regocijáos con gran gozo por esta suprema felicidad. .Ayudadle, pues, a través del poder de la sabiduría y la prolación.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 277

2 Que vuestra alegría sea la alegría que nace de Mi Más Grande Nombre, un Nombre que trae arrobamiento al corazón y llena de éxtasis la mente de cuantos se han acercado a Dios.

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-AQDAS, PÁRRAFO 51*

3 ¡Tu poder es mi testigo! ¡ Si no fuera para celebrar tu alabanza, mi lengua no me sería de utilidad, y si no fuera para servirte, mi existencia no me serviría de nada. ¿Por qué iba yo a cuidarme la vista si no fuera por el placer de contemplar los esplendores de tu reino de gloria? ¿Y de qué serviría el oído sino fuera por el gozo de escuchar tu dulcísima voz?

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, pp. 136–37

4 Incumbe a los dotados de perspicacia y entendimiento cumplir aquello que producirá alegría y esplendor.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 89

5 Habéis escrito acerca de las reuniones de los amigos, y de cuán plenos de paz y de alegría se hallan. Por supuesto que ello es así: pues dondequiera que se reúnen los que tienen inclinaciones espirituales, allí, en su belleza, reina Bahá'u'lláh. . Y así, de seguro dichas reuniones producirán infinita felicidad y paz.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, NO. 53

6 El hombre que vive con sus pensamientos en este Reino disfruta de una alegría perpetua

'ABDU'L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE 'ABDU'L-BAHÁ*, p. 133

7 Descartemos todos los pensamientos egoístas. Cerremos los ojos a todo lo que existe sobre la tierra, y no demos a conocer nuestros sufrimientos ni nos quejemos por los agravios. Más bien, que lleguemos a olvidarnos de nosotros mismos y, apurando el vino de la gracia celestial, proclamemos nuestro regocijo y perdámonos en la belleza del Todoglorioso.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, NO. 195

8 Ruego a Dios que seáis portadores de alegría, como son los ángeles del Cielo.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE 'ABDU'L-BAHÁ*, NO. 174

La música como instrumento de enseñanza

Parte una

1. Escuchen de nuevo a las selecciones 3 y 4 del CD del Core Curriculum, *Cómo enseñar canciones a niños y pre-jóvenes* que se incluyeron en las oraciones de apertura de este taller.
2. Estas canciones fueron grabadas durante una breve reunión devocional, basada en la música. En este Taller de Formación para maestros se practican las habilidades de usar música en la clase.
 - ¿Cuánto tiempo cree que los niños y prejóvenes ensayaron antes de grabar estas canciones?
 - ¿Reconoce algunos de los pasajes?
 - ¿Por qué cree que la música es un método eficaz de enseñar los principios de nuestra fe y de aprender los Escritos de memoria?
3. Vea las citas: “La música y el canto” que recalcan la importancia de enseñar la música a los niños y prejóvenes.
4. Lean los pasajes y hablen de las preguntas de enfoque, en pares.
5. Mientras están todavía en sus equipos, reflexionen individualmente sobre sus propias experiencias: Identifique un momento en su vida o en la de su familia, amigos o comunidad, en que observó la verdad de estos Escritos sobre la música reflejada en los actos o conducta de las personas.
6. Luego, comparta su recuerdo con su compañero/a. La responsabilidad de su compañero/a es de escucharle a usted e identificar el concepto descrito en una de estas citas que se conectan con ese recuerdo.
7. Después que ambos hayan compartido, colabore con él/ella para elegir un relato y una cita para compartirla con el grupo grande.
8. ¡Disfrute escuchando los relatos y citas del grupo!

Propósito:

Conocer algunas técnicas para enseñar canciones a los niños y prejóvenes.

LA MÚSICA Y EL CANTO

Preguntas de enfoque:

- ¿Cómo describen estas citas el poder de la música en la educación espiritual?
 - ¿Cuáles son algunos factores del éxito cuando se usa la música en la educación espiritual?
-

1 Hemos hecho que sea lícito escuchar música y canto. , Sin embargo, cuidad que el escucharlos os haga traspasar los límites de la decencia y la dignidad. Que vuestra alegría sea la alegría que nace de Mi Más Grande Nombre, un Nombre que trae arrobamiento al corazón y llena de éxtasis la mente de cuantos se han acercado a Dios. En verdad hemos hecho de la música una escala para vuestras almas, un medio por el cual puedan ascender al dominio de lo alto;, por tanto, no hagáis de ella alas para el yo y la pasión. Verdaderamente Nos es aborrecible veros contados entre los necios.

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-AQDÁS*, PÁRRAFO 51

2 Enseñad a vuestros hijos los versos revelados desde el cielo de majestad y poder, para que con las más cadenciosas melodías reciten las Tablas del Todomisercondioso dentro de los aposentos del Mashriqu'l-Adhkár. Quien haya sido arrobado por el éxtasis nacido de la adoración de Mi Nombre, el Más Compasivo, recitará los versículos de Dios de tal modo que cautive el corazón de los que aún estén dormidos.

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-AQDÁS*, PÁRRAFO 150

3 El arte del músico está entre aquellas artes dignas de la mayor alabanza, y conmueve los corazones de quienes se hallan acongojados. Por tanto, oh tú Shahnáz, toca y canta las santas palabras de Dios con maravillosos tonos en las reuniones de los amigos para que el oyente sea liberado de las cadenas de la ansiedad y la pena y su alma salte de alegría y se humille en oración al reino de Gloria.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCION DE LOS ESCRITOS DE ABDO'L-BAHA*, NO. 74

4 Loado sea Dios, vosotras dos habéis demostrado la verdad de vuestras palabras por medio de vuestras acciones, y habéis ganado las confirmaciones de Dios nuestro Señor. Cada día, con las primeras luces, vosotras reunís a los niños bahá'ís y les enseñáis acerca de las comuniones y las oraciones. Ésta es una acción muy meritoria, que produce gran alegría en los corazones de los niños: que cada mañana dirijan sus rostros hacia el Reino, haciendo mención del Señor y alabando su Nombre, y con la dulzura de sus voces, que canten y reciten.

Estos niños son como tiernas plantas, y enseñarles las oraciones es como dejar caer la lluvia sobre ellos, para que crezcan benignos y puros, y que soplen sobre ellos las suaves brisas del amor de Dios, haciéndoles estremecer de alegría.

La bienaventuranza y un apacible refugio os aguardan.

'ABDU'L-BAHÁ, *SELECCION DE LOS ESCRITOS DE ABDO'L-BAHA*, NO. 115

5 ¡Qué maravillosa es esta reunión! Estos son los niños del Reino. La canción que acabamos de escuchar tenía una melodía y letra muy hermosas. El arte de la música es divino y eficaz. Es el alimento del alma y el espíritu. Mediante el poder y el encanto de la música se eleva el espíritu del hombre. Ésta ejerce un influjo y un efecto maravilloso sobre los corazones de los niños, pues sus corazones son puros y las melodías tienen gran influencia sobre ellos. Los talentos latentes con los que están dotados los corazones de estos niños hallarán su expresión mediante la música. Por lo tanto, debéis esforzaros por conseguir que sean muy competentes; enseñadles a cantar con excelencia y efecto. Incube a cada niño saber algo de música, pues sin el conocimiento de este arte no se puede disfrutar adecuadamente de las melodías de los instrumentos y las voces. Igualmente, es necesario que las escuelas lo enseñen a fin de que las almas y los corazones de los alumnos se vivifiquen y se llenen de regocijo, y sus vidas se iluminen con gozo.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*

6 Entre algunas naciones de Oriente no se admitía la música y la armonía, pero en este glorioso período la Luz Manifiesta, Bahá’u’lláh, ha revelado en Tablas Sagradas que el canto y la música son el alimento espiritual de los corazones y las almas. En esta dispensación, la música es una de las artes que alcanzan gran reconocimiento, y se le considera como la causa de exaltación de los corazones tristes y abatidos.

Por lo tanto . . . poned música a los versos y palabras divinas, para que se canten con melodías conmovedoras en las Asambleas y reuniones, y los corazones de los oyentes se enardeczan y se eleven hacia el Reino de Abhá en súplica y oración.

‘ABDU’L-BAHÁ, COMPILACIÓN SOBRE LA MÚSICA

7 Da gracias a Dios por estar instruido en la música y la melodía, y por cantar con voz agradable la glorificación y la alabanza del Eterno, el Viviente. ¡Ruego a Dios que emplee este talento en la oración y la súplica, a fin de que las almas sean vivificadas, los corazones sean atraídos y todos se inflamen con el fuego del amor de Dios!

‘ABDU’L-BAHÁ, COMPILACIÓN SOBRE LA MÚSICA

8 La música es un medio importante para la educación y el desarrollo de la humanidad, pero la única manera genuina de lograr esto es mediante las Enseñanzas de Dios. La música es como este vaso, que es perfectamente puro y está perfectamente pulido. La música es precisamente como este cáliz puro que tenemos ante nosotros, y las Enseñanzas de Dios, las palabras de Dios, son como el agua. Cuando el vaso o el cáliz es absolutamente puro y claro y el agua es perfectamente fresca y está perfectamente límpida, entonces ese agua otorgará la Vida; por esa razón, las Enseñanzas de Dios, ya sea en forma de himnos, cantos en congregación u oraciones cuando se cantan melodiosamente es cuando son más impresionantes.

‘ABDU’L-BAHÁ, COMPILACIÓN SOBRE LA MÚSICA

La música como instrumento de enseñanza

Segunda parte

1. Disfrute con una actividad dirigida por su moderador/a para explorar la pregunta siguiente:
 - ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden que se le enseñe a cantar a los niños?
2. Después de este coloquio, repase brevemente los puntos de la próxima página que trata de la música y la ciencia. Hablen brevemente de lo siguiente:
 - ¿De qué formas estas observaciones de las áreas de biología, arqueología y la ciencia de neurología afirma los principios espirituales descritos en las Escrituras bahá'ís?
3. Con su moderador/a, disfruten aprendiendo canciones sencillas para memorizar parte de una oración, revelada por Bahá'u'lláh, y luego un pasaje corto de Sus Escritos.

Procesar la actividad

Después de aprender las canciones con su moderador/a, tómese un tiempo para escribir su propio plan para enseñar la música, quizás con el CD del Core Currículum, en su clase o incluso en su comunidad. ¡Empiece con las canciones que aprendió hoy!

LA MÚSICA Y LA CIENCIA

- **Las artes musicales y los beneficios para los estudiantes**—El neurobiólogo Mark Jude Tramo de la facultad de medicina de la Universidad de Harvard dijo que “La música es una parte biológica de la vida, al igual que una parte estética de la misma”. Existen pruebas convincentes que sugieren que la formación en las artes musicales pueden proporcionar beneficios duraderos, positivos y significativos a los estudiantes.
- **La música y nuestra “historia biológica”**—Las pinturas en las cuevas representan que la música se usaba hace 70,000 años. En Francia, se han encontrado flautas que datan de 30,000 años. Existen evidencias de que se usaba la música en comunidades antiguas para comunicarse entre grupos, lo cual puede haber aumentado su seguridad e identificación.
- **¿Nuestro cerebro está “preprogramado” para la música?**—Los estudios de neurobiología sugieren que la música puede haber contribuido a los cambios en el cerebro (es decir, en la memoria verbal, habilidades de contar y escuchar). El cerebro humano parece tener estructuras altamente especializadas para la música. Por ejemplo: Sutter & Schreiner (1991) descubrió que el contorno melódico contiene células cerebrales correspondientes que lo procesan y que se han descubierto células en el córtex de audición de los mamíferos, los cuales llevan a cabo relaciones armónicas concretas.
- **La música y la cognición**—Hacer música contribuye al desarrollo de los sistemas cognitivos esenciales que son, entre otros: la razón, creatividad y resolución de los problemas. Los estudios más importantes respaldan el valor de la música en el raciocinio espacial, la creatividad y las aptitudes generales en matemáticas. Cuando los estudiantes llevan a cabo actividades en las artes musicales activan y sincronizan los patrones de conexión neural, lo cual coordina y conecta múltiples “sitios en el cerebro”, o las neuronas. Esta coordinación compleja, que el autor científico Eric Jensen denomina “sincronización neural”, que se encuentra en los lóbulos frontales, parietales y temporales y en cerebelo aumenta la eficiencia y eficacia del cerebro.
- **La música aumenta la coherencia del cerebro**—La coherencia del cerebro permite que éste funcione como un todo y no solo como una serie de descargas eléctricas al azar. Aunque considerado un concepto relativamente nuevo, “la coherencia” es hipotéticamente una clave de las funciones cerebrales más avanzadas. Estudios completados en Rusia demuestran que los niños pequeños que escuchan música solo una hora al día muestran una reorganización medible en su cerebro.

Maestros ayudando a otros maestros

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de maestros para la resolución de problemas.

El cielo de la sabiduría divina está iluminado con las dos luminarias de la consulta y la compasión. Consultad juntos en todos los asuntos, por cuanto la consulta es la lámpara de guía que abre camino y es lo que confiere entendimiento.

BAHÁ'U'LLÁH, *TABLAS DE BAHÁ'U'LLÁH*, p. 200

1. Reflexione e identifique un momento especialmente fructífero en su clase bahá'í. ¿Puede pensar en un tiempo en que todo parecía compaginarse y sentía que usted estaba alineado/a con el propósito divino? Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. Si lo desea, ahora tiene la oportunidad de dar una descripción breve de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan sus éxitos pueden hacer un juego de roles sobre cómo el desafío del voluntario podría abordarse con éxito usando las habilidades que se han aprendido en este taller u otros métodos.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método nuevo que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Ejemplos de cómo empezar una frase para mostrar apreciación son:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

*Estudio ampliado***Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh**

. . . Él cree que los jóvenes bahá'ís deberían obtener un dominio de libros tales como “Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh”, “Los rompedores del alba”, “Dios pasa”, el “Íqán”, “Contestación a algunas preguntas”, y las Tablas más importantes.

ESCRITO EN NOMBRE DE SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, P. 227

Propósito:

Conocer algunos puntos clave de Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh.

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá'u'lláh. En este taller comenzamos a estudiar Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh.

Como grupo, decidan si prefieren establecer horarios individuales, o si les gustaría acordar un horario de lectura que todos procurarán seguir para leer las secciones I hasta la XL inclusive (pp. 3–90) entre hoy y el próximo Taller de Formación para maestros.

Ya sea individualmente o por equipos, prepare una presentación breve de una sección que sea especialmente significativa de los Pasajes para compartirla en el siguiente taller sobre las siguientes partes de este importante libro:

- a. Secciones I–XIII.
- b. Secciones XIV–XVIII.
- c. Secciones XIX–XXX.
- d. Secciones XXXI–XL.

Ya sea que decidan estudiar individualmente o programar un horario para el grupo, contesten a las siguientes preguntas, ya sea en un informe sencillo o representación artística breve:

- ¿Cuáles son las implicaciones de la sección que escogieron en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar estos escritos para enseñarles a los niños y jóvenes cómo han de vivir?

Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de los Pasajes en una de sus clases de educación espiritual entre ahora y el próximo Taller de Formación para maestros. Por favor, compartan sus planes con los demás.

Consideren traer su pasaje favorito de Pasajes para incluirlo en las oraciones de apertura del próximo taller.

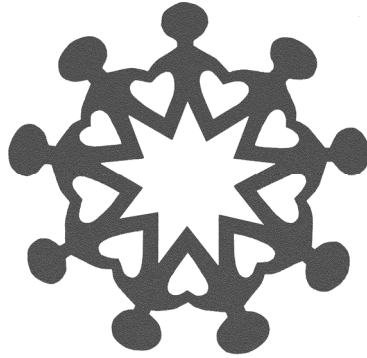
Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

Propósito:

Convertir los conceptos estudiados en un plan de acción.

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir el desarrollo personal continuo, la colaboración y el apoyo mutuo con otros maestros, establecer y mantener normas para la clase, así como crear nuevas y estimulantes lecciones para los niños o los prejóvenes. Tómese unos momentos para anotar su plan en el diario o en esta página.
2. **Preparación previa para el Taller de Formación para maestros número nueve:** Por favor, traiga consigo a dicho taller ejemplares de los libros de relatos del Core Curriculum.
3. Concluya el taller con oraciones para el triunfo de la Causa cantando dos pasajes de los escritos que aprendió en este taller.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Sacrificio

Desarrollo de habilidades

Cómo usar la narración de relatos para la educación espiritual

Conocimiento y percepción espiritual

Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh

**Talleres de
Formación
para maestros**

Primera parte

Taller Nueve

Contar relatos y la educación espiritual

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

Quienquiera que abra sus labios en este Día y haga mención del nombre de su Señor, las huestes de la inspiración Divina descenderán sobre él desde el cielo de Mi nombre el Omnisciente, el Sapientísimo.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, CXXIX

Para alcanzar la felicidad eterna uno debe sufrir. Quien ha llegado al estado del autosacrificio ha obtenido la verdadera dicha. La dicha temporal se desvanecerá.

'ABDU'L-BAHÁ, LA SABIDURÍA DE 'ABDU'L-BAHÁ, p. 217

Asimismo, comparta algo destacado de us clase bahá'í, así como sus informes acerca de Pasajes.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con los Escritos bahá'ís sobre el sacrificio.
- Conocer algunas estrategias para contar bien los cuentos.
- Estudiar los Pasajes.

SABIDURÍA

- Comprender el valor de la narración de cuentos y la literatura en nuestro papel como maestros de los niños y prejóvenes.
- Comprender la importancia de utilizar la cualidad del sacrificio cuando se trabaja con los niños y prejóvenes.
- Comprender la sabiduría que hay en Pasajes en relación con la educación de los niños y prejóvenes.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad del sacrificio en uno/a mismo/a.
- Reflexionar sobre nuestras propias habilidades en la narración de cuentos y la literatura.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábiles en la aplicación de algunas técnicas para usar la narración de cuentos para la educación de los niños y prejóvenes.

Cualidades espirituales

Sacrificio

1. Disfrute del relato leído por su moderador/a.
2. Entonces, trabajando en pares, lean las citas “El sendero espiritual” de la p. 150 y hablen de las preguntas de enfoque. Si lo desean, puede compartir también cualquier relato de sacrificio, sufrimiento y el crecimiento espiritual subsiguiente.
3. Vuelva reunir al grupo entero. Comparta sus propios relatos de ocasiones en que el gozo de su servicio a los niños y prejóvenes puede haberse mezclado con el sufrimiento y sacrificio en este sendero de servicio.
4. Concluya la actividad cantando o escuchando música bella.

Propósito:

Familiarizarse con los Escritos bahá'ís sobre el sacrificio.

Procesar la actividad

En su diario, responda brevemente a la pregunta siguiente: ¿Cómo puede el sacrificio traernos alegría?

EL SENDERO ESPIRITUAL

Preguntas de enfoque:

- ¿Cuáles son algunos componentes necesarios para nuestra espiritualización?
 - ¿Cómo ayudan el sufrimiento y el sacrificio en el crecimiento espiritual?
-

1 La mente y el espíritu del ser humano avanzan cuando es probado por el sufrimiento. Cuanto más se are la tierra mejor crecerá la semilla y tanto mejor será la cosecha. Así como el arado surca la tierra profundamente, limpiándola de cardos y malezas, del mismo modo el sufrimiento y la tribulación liberan al ser humano de las mezquindades de esta vida mundana, hasta que alcanza un estado de completo desprendimiento. Su actitud en este mundo será de divina felicidad. El ser humano es, por así decirlo, inmaduro: el calor del fuego del sufrimiento lo madurará. Fijaros en el pasado y descubriréis que las personas más notables son las que más sufrieron.

Pregunta: ¿Aquel que ha evolucionado a través del sufrimiento, ¿deberá temer la felicidad?

A través del sufrimiento alcanzará una felicidad eterna que nada podrá arrebatarla. Los apóstoles de Cristo sufrieron; Ellos alcanzaron la felicidad eterna.

Pregunta: Entonces, ¿es posible lograr la felicidad sin sufrimiento?

Para alcanzar la felicidad eterna uno debe sufrir. Quien ha llegado al estado del autosacrificio ha obtenido la verdadera dicha. La dicha temporal se desvanecerá.

‘ABDU’L-BAHÁ, *LA SABIDURÍA DE ‘ABDU’L-BAHÁ*, p. 217

2 El sacrificio de uno mismo significa subordinar esta naturaleza inferior y sus deseos al aspecto más piadoso y noble de nuestro ser. En última instancia, en su sentido más elevado, el sacrificio de uno mismo significa entregar nuestra voluntad y todo nuestro ser a Dios y hacer lo que sea de Su agrado. Luego, Él purifica y glorifica nuestro auténtico ser hasta que se convierta en una realidad brillante y maravillosa.

DE UNA CARTA FECHADA 10 DE DICIEMBRE 1947 ESCRITA EN NOMBRE DE SHOGHI EFFENDI A UN CREYENTE INDIVIDUAL, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, p. 19

3 Para optimizar el uso de estas capacidades [para enseñar la Fe], el creyente recurre a su amor por Bahá’u’lláh, el poder del Convenio, la dinámica de la oración, la inspiración y la educación derivada de la lectura y el estudio habitual de los Textos Sagrados y las fuerzas transformadoras que operan en su alma, en su afán de comportarse conforme a las leyes y principios divinos. Además de estos, el creyente, al cual se le ha conferido el deber de enseñar la Causa, está dotado con la capacidad de atraer las bendiciones específicas prometidas por Bahá’u’lláh. “Quienquiera que abra sus labios en este Día” afirma la Bendita Belleza, “y haga mención del nombre de su Señor, las huestes de la inspiración Divina descenderán sobre él desde el cielo de Mi nombre el Omnisciente, el Sapientísimo. También, descenderá sobre él, el Concurso en lo Alto, cada uno llevando en alto, un cáliz de luz pura.”

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA, RIDVÁN 153 B.E.

Cómo usar la narración de relatos para la educación espiritual

Compartir experiencias

1. Lea las siguientes citas en el grupo grande:

Las cuestiones divinas son demasiado profundas para expresarlas con palabras comunes. Las enseñanzas celestiales se expresan con parábolas para ser comprendidas y conservadas en edades futuras. Cuando los que tienen aspiraciones espirituales profundizan en el océano de su significado llevan a la superficie las perlas de su significado interior. . . .

‘ABDU’L-BAHÁ, ‘ABDU’L-BAHÁ IN LONDON, P. 80

. . . Tal vida casta y santa, con sus implicaciones de modestia, pureza, templanza, decencia y mentalidad clara, comprende no menos que el ejercicio de la moderación en todo lo que concierne al vestido, lenguaje, entretenimiento y todos los pasatiempos artísticos y literarios. Ésta exige la vigilancia diaria en el control de nuestros deseos carnales o inclinaciones corruptas.

SHOGHI EFFENDI, EL ADVENIMIENTO DE LA JUSTICIA DIVINA, P. 47

2. Entonces, disfrute leyendo este comentario sobre los narradores hábiles de cuentos:

“Lewis Carroll alguna vez denominó a los cuentos como ‘regalos de amor’. Era una descripción acertada, puesto que narrar un relato es ciertamente como hacer un regalo. Narrar cuentos entrega al oyente una mayor conciencia, un sentido de asombro, de misterio, de reverencia hacia la vida. Este cultivo del espíritu de la persona es lo que viene primero. Es el propósito principal de la narración de cuentos y todos los demás usos y efectos son secundarios”.

AUGUSTA BAKER, ELLEN GREEN, STORYTELLING, ART AND TECHNIQUE, P. 17

3. Aborden las siguientes preguntas: ¿Cuál es el papel que desempeña la narración de cuentos en el desarrollo espiritual? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a tener moderación en los relatos que se cuentan en las clases bahá’ís y otros eventos de la comunidad?
4. Tómese unos momentos para recordar algo especialmente feliz de su niñez donde escuchó un cuento en familia o en otro lugar.

Después de este periodo de reflexión, por favor comparta su recuerdo feliz con el grupo grande. Anote lo destacado de estas experiencias en su papel de rotafolio y entonces identifique los elementos por lo que dichas experiencias fueron felices. ¿Qué es lo que hace que sean memorables estas experiencias? ¿Cuál es el significado y la importancia del relato? ¿Una conexión cariñosa o espiritual con el/la narrador/a? ¿El lugar o manera en que se narró el cuento? ¿Qué otra cosa sobresale en su recuerdo?

Propósito:

Comprender el valor de la narración de cuentos y la literatura en nuestro papel como maestros de los niños y prejóvenes.

Procesar la actividad

Como narradores de relatos, ¿qué podemos aprender de estos recuerdos para mejorar la experiencia de nuestros oyentes?

Cómo usar la narración de relatos para la educación espiritual

Práctica para el éxito

Preparación previa: Por favor, traiga consigo a este taller ejemplares de los libros de relatos del Core Currículum.

Encontrar su relato

1. El primer paso en narrar un relato es encontrar uno que le **encante**. Los narradores a menudo seleccionan cuentos populares, cuentos literarios o relatos verdaderos de su propia vida, de la de alguien que conocen o de la historia.
2. Tómese el tiempo para buscar en los **Libros de Relatos del Core Currículum**, un relato corto, de 2–3 páginas y que tenga:
 - Personajes fuertes.
 - Acción y estructura claras.
 - Atracción por parte de sus oyentes.
3. After selecting your story, share your choice and the reason for your choice with the whole group.

Propósito:

Saber y practicar algunos elementos de la narración de relatos exitosa.

Cómo preparar su relato

1. Será importante aprenderse bien el relato, para que se arraigue bien y lo pueda contar fácilmente. En el grupo grande, hagan una lluvia de ideas para encontrar estrategias y aprender el relato y anoten sus ideas en papel de rotafolio.
2. Trabajando a partir de las ideas para aprender su relato, cree un plan que se ajuste bien a usted—para que pueda aprenderlo muy, muy bien.
3. Entonces, trabajando en pares, refinan sus planes para aprender sus relatos, usando los siguientes pasos:
 - Identifiquen partes concretas de su relato para aprenderlo de memoria, palabra por palabra.

Bellos comienzos

Expresiones coloridas

Bellos finales

Rimas

Diálogo importante

Frases que se repiten

Citas cortas de los Escritos bahá'ís

- Visualice “imágenes” concretas de su relato. ¿Quiere incluso dibujarlas?
 - Determine su estrategia para practicar. ¿Qué le ayudará ver lo que hace? ¿Un espejo? ¿Una grabadora de audio? ¿Una grabadora de vídeo? ¿Un amigo o amiga?
4. Comience su primera sesión de práctica para aprender su relato y entonces cuéntenselo unos a otros.

Cómo mejorar su relato

En sus equipos de pares, lean y hablen de los pasos 1 a 4 siguientes. Usted seleccionará una de estas estrategias para mejorar su relato.

1. Considere formas de usar su voz para mejorar su relato:

Piense sobre los narradores excelentes que conozca, ¿cuáles son algunas formas en que usan la voz para realzar su relatos? Considere factores como: el ritmo, la entonación, fluidez y articulación del habla, el volumen y tono de la voz, la velocidad y ritmo cuando se habla, el uso de las pausas, rimas y otros elementos del relato. ¿Cómo varían su presentación? ¿Cómo ayudan al oyente a enfocarse en el significado y propósito del relato? Acuértese de respirar hondo para poder proyectar su voz a los oyentes del fondo del salón.

2. Luego, considere formas de usar su cuerpo para mejorar su relato:

¿Qué gestos sencillos y naturales podrían realzar su relato sin demasiada dramatización?

¿Qué accesorios sencillos podría encontrar o elaborar para recalcar un punto importante? ¿Quiere sujetar el libro y mostrar las ilustraciones?

3. Luego, considere los personajes importantes de su relato:

¿Qué cualidades espirituales demuestran o carecen? ¿Cómo interactúan entre sí o con las Figuras Centrales? ¿Qué clase de personas son? ¿Cómo puede usted mostrar su carácter a sus oyentes usando su voz, cara o postura—sin excederse? Si su relato incluye un diálogo entre dos personas, considere que cada una se pongan a un ángulo de 45 grados distinto. Recuerde que NO SE DEBE representar a Dios, a una Manifestación de Dios ni a ningún miembro de la Santa Familia.

4. 4. Tenga presente a sus oyentes —mientras narra su relato, centre su atención primero en una persona que parece responder con más atención a su relato, entonces, gradualmente a otros oyentes. ¿Cuáles son algunas formas en que puede crear un sentido de cordialidad o intimidad con sus oyentes?
5. 5. Después de tratar las formas de realzar su relato de los puntos 1–4 mencionados anteriormente, seleccione individualmente una técnica para practicarla mientras vuelve a contarle el relato a su compañero/a. Comparta su elección con él/ella.
6. 6. Tórnense para practicar sus relatos.
7. 7. Cuando es usted el/la que escucha, asegúrese de que preste toda su atención, así como ofrezca puntos concretos de aliento al narrador/a.

Una “celebración para contar relatos”

1. Organícense en grupos de trabajo de tres o cuatro personas. En estos nuevos grupos, túrnense narrando sus relatos. Como oyente, brinde aliento a cada narrador y tome notas sobre los elementos positivos de la narración de relatos.
2. Al final de las narraciones, ¡aplaudan a todos los narradores!
3. Haga referencia brevemente a los recursos para narrar relatos que aparecen en las páginas siguientes.
4. Si lo desea, puede elegir compartir uno o dos relatos en el grupo grande.

Procesar la actividad:

¿Qué elementos exitosos procuraré conscientemente cultivar mientras narro relatos en mis clases bahá'ís?

RECURSOS PARA NARRAR RELATOS

Sitios web

E-Gems Library—www.egemslibrary.org En esta biblioteca se ofrecen recursos educativos dedicados a apoyar el desarrollo del carácter.

StoryNet—www.storynet.org

Página principal del National Storytelling Network. (Red nacional de narradores)

International Storytelling Center—www.storytellingcenter.com

Centro internacional de narración de cuentos; incluye “Storytelling for Peace.” (Narrar para la paz)

Children’s Literature Web Guide—www.ucalgary.ca/~dkbrown

Operado por David K. Brown de la Universidad de Calgary..

Listas por Email

Storytell—www.libraryschool.net/storytell.htm

Storytellers— www.aatchoo.com/storytellers.htm

Yahoo storytellers—groups.yahoo.com/group/storytellers

US Storytellers—<http://camarilla.white-wolf.com/mailman/listinfo/us-storytellers>

Asociaciones

National Storytelling Network
www.storynet.org
101 Courthouse Square
Jonesborough, TN 37659 USA
800-525-4514
423-913-8201

Society for Storytelling— www.sfs.org.uk
P.O. Box 2344
Reading, RG7 7FG
ENGLAND
+44 (0) 118 935 1381

National Association of Black Storytellers Inc.
www.nabsnet.org
P.O. Box 67722
Baltimore, MD 21215

Guías de narradores

Caroline Feller Bauer’s New Handbook for Storytellers, by Caroline Feller Bauer, American Library Association, 1993 (revised edition of Handbook for Storytellers).

The Storyteller’s Start-Up Book: Finding, Learning, Performing, and Using Folktales, by Margaret Read MacDonald, August House, 1993.

Storytelling Professionally: The Nuts and Bolts of a Working Performer, by Harlynn Geisler, Libraries Unlimited, 1997.

Storytellers’ Research Guide: Folktales, Myths, Legends, by Judy Sierra, Folkprint, 1996.

The World of Storytelling, by Anne Pellowski, H. W. Wilson, 1991 (revised edition).

The Storyteller’s Sourcebook, 1961–1982, Margaret Read MacDonald, Neal-Schuman/Gale, 1982.

The Storyteller’s Sourcebook, 1983–1999, Margaret Read MacDonald and Brian W. Sturm, Gale Group, 2001.

About Story: Writings on Stories and Storytelling, 1980 to 1994, by Ruth Stotter, Stotter Press, 1996.

More About Story: Writings on Stories and Storytelling, 1995–2001, Speaking Out Press, 2002.

Shadow Spinner, by Susan Fletcher, Aladdin, 1999.

Maestros ayudando a otros maestros

Di: ningún hombre puede lograr su verdadera posición excepto mediante la justicia. Ningún poder puede existir excepto mediante la unidad. Ningún bienestar ni prosperidad son hacederos salvo mediante la consulta.

BAHÁ'U'LLÁH, CITADO EN *PROSPERIDAD MUNDIAL*, LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA

1. Reflexione e identifique un momento especialmente fructífero en su clase bahá'í. ¿Puede pensar en un tiempo en que todo parecía compaginarse y sentía que usted estaba alineado con el propósito divino? Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. Si lo desea, ahora tiene la oportunidad de dar una breve descripción de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan sus éxitos pueden hacer un juego de roles sobre cómo el desafío del voluntario podría abordarse con éxito usando las habilidades que se han aprendido en este taller u otros métodos.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método nuevo que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Expresar apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Ejemplos de cómo empezar una frase para mostrar apreciación son:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

Estudio ampliado

Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh

Propósito:

Conocer algunos puntos clave de Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh.

. . . Él cree que los jóvenes bahá'ís deberían obtener un dominio de libros tales como “Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh”, “Los rompedores del alba”, “Dios pasa”, el “Íqán”, “Contestación a algunas preguntas”, y las Tablas más importantes.

ESCRITO EN NOMBRE DE SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, P. 227

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá'u'lláh. En este taller continuamos estudiando los Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh.

Como grupo, decidan si prefieren establecer horarios individuales, o si les gustaría acordar un horario de lectura que todos procurarán seguir para leer las secciones XLI hasta la XC inclusive (pp. 90–179) entre hoy y el próximo Taller de Formación para maestros.

Ya sea individualmente o por equipos, prepare una presentación breve de una sección que sea especialmente significativa de los Pasajes para compartirla en el siguiente taller sobre las siguientes partes de este importante libro:

- a. Secciones XLI–LV.
- b. Secciones LVI–LXVI.
- c. Secciones LXVII–LXXIX.
- d. Secciones LXXX–XC.

Ya sea que decidan estudiar individualmente o programar un horario para el grupo, contesten a las siguientes preguntas, ya sea en un informe sencillo o representación artística breve:

- ¿Cuáles son las implicaciones de la sección que escogieron en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar estos escritos para enseñarles a los niños y prejóvenes cómo han de vivir?

Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos que se recogen de los Pasajes en una de sus clases de educación espiritual entre ahora y el próximo Taller de Formación para maestros. Por favor, compartan sus planes con los demás.

Consideren traer su pasaje favorito de Pasajes para incluirlo en las oraciones de apertura del próximo taller.

Actividad de cierre

Determinar una línea de acción

1. Recuerde las actividades de este taller y seleccione una línea de acción concreta para completarla antes del próximo taller. Esta línea de acción podría incluir el desarrollo personal continuo, la colaboración y el apoyo mutuo con otros maestros, usar la música en sus clases bahá'ís, así como crear nuevas y estimulantes lecciones para los niños o los prejóvenes. Tómese unos momentos para anotar su plan en el diario o en esta página.
2. Concluya el taller con oraciones para el triunfo de la Causa cantando dos canciones dos pasajes de los escritos que aprendió en este taller.



**Core Curriculum
para la
Educación Espiritual**

Cualidades espirituales

Humildad

Desarrollo de habilidades

Cómo usar las ciencias y la naturaleza para la educación espiritual

Conocimiento y percepción espiritual

Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh

Talleres de Formación para maestros

Primera parte

Taller diez

Cómo usar las ciencias y la naturaleza para la educación espiritual

Oraciones de apertura

¡Bienvenidos! Comience su taller con oraciones y música. Por favor, aporte también los pasajes predilectos de su estudio de Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, así como las siguientes citas que resaltan los temas de este taller:

Estad atentos no sea que el orgullo os impida reconocer la Fuente de Revelación, o que las cosas del mundo os aparten como por un velo de Quien es el Creador del cielo. . . .

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-AQDÁS*, PÁRRAFO 82

Toda cosa creada en el universo entero no es sino una puerta que conduce al conocimiento de Él, un signo de su soberanía, una revelación de sus nombres, un símbolo de su majestad, una muestra de su fuerza, un medio de ser admitido en su recto Sendero. . . .

BAHÁ'U'LLÁH, *PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH*, LXXXII

Asimismo, comparta algo destacado de su clase bahá'í, así como sus informes acerca de Pasajes.

Objetivos del aprendizaje

Lea en voz alta los objetivos del aprendizaje de este taller.

CONOCIMIENTO

- Familiarizarse con los Escritos bahá'ís sobre la humildad.
- Conocer algunas estrategias para incorporar la ciencia y la naturaleza en la educación espiritual.
- Estudiar los Pasajes.

SABIDURÍA

- Comprender la importancia de utilizar la cualidad de humildad cuando se trabaja con los niños y prejóvenes.
- Comprender la sabiduría que hay en Pasajes en relación con la educación de los niños y prejóvenes.

PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Reflexionar sobre el desarrollo de la cualidad de la humildad en uno mismo.
- Reflexione acerca de la aplicación del contenido del libro Pasajes a nuestra labor con los niños y prejóvenes.
- Percibir métodos de la realidad espiritual en el mundo material.

LENGUAJE ELOCUENTE

- Volverse más hábiles en la aplicación de algunas técnicas para usar la ciencia y la naturaleza para la educación de los niños y prejóvenes.

Cualidades espirituales

Humildad

1. Disfrute de una demostración planeada por su moderador/a.
2. Luego, trabaje en pares para leer las citas sobre la humildad y aborden las siguientes preguntas de enfoque:
 - ¿Cuál es la relación entre la humildad y la pureza de intención?
 - ¿Cuál es la relación entre la humildad y la eficacia en el servicio?
 - Recordando el poder de la humildad de conmover el corazón humano, ¿puede pensar en algunas situaciones en que ha visto ejemplos de humildad con sus propios ojos?
3. Comparta uno de sus ejemplos de humildad y servicio con el grupo grande y disfrute escuchando los ejemplos de los demás.

Propósito:

Comprender la relación entre la humildad, la pureza y nuestro servicio como maestros de niños y prejóvenes.

Procesar la actividad

En sus diarios, anoten sus reflexiones sobre la cualidad espiritual de la humildad. ¿Puede pensar en formas de cultivar esta cualidad espiritual en su propia vida y en su servicio a los niños y prejóvenes?

HUMILDAD

Preguntas de enfoque:

¿Cuál es la relación entre la humildad y la pureza de intención? ¿Cuál es la relación entre la humildad y la eficacia en el servicio? Recordando el poder de la humildad de conmover el corazón humano, ¿puede pensar en algunas situaciones en que ha visto ejemplos de humildad con sus propios ojos?

1 Éste es el Día en que el Océano de la misericordia de Dios ha sido manifestado a los hombres, Día en que el Sol de su amorosa bondad ha derramado su resplandor sobre ellos, Día en que las nubes de su generoso favor han dado sombra a toda la humanidad. Éste es el tiempo para alentar y refrescar al deprimido por medio de las vivificantes brisas de amor y fraternidad, y por las vivientes aguas de amistad y caridad.

Aquellos que son los amados de Dios, doquiera se reúnan y a quienquiera encuentren, deben mostrar, en su actitud hacia Dios, y en la forma en que celebran su alabanza y gloria, tal humildad y sumisión, que cada átomo de polvo bajo sus pies pueda atestiguar la profundidad de su devoción. (La conversación de estas almas santas debe estar dotada con poder tal que estos mismos átomos se sientan estremecidos por su influencia. Deben comportarse en tal forma que la tierra sobre la cual caminan nunca pueda dirigirles palabras como éstas: “Yo debo ser preferida antes que vosotros. Observad con qué paciencia sobrellevo la carga que el labrador me pone encima. Yo soy el instrumento que imparte continuamente a todos los seres las bendiciones que Aquel quien es la Fuente de toda gracia, me ha confiado. No obstante el honor que me ha sido conferido y las innumerables pruebas de mi riqueza, riqueza que satisface las necesidades de toda la creación, mirad cuán grande es mi humildad, atestigüad con cuanta sumisión permito ser hollada por los pies de los hombres. . . .”

Mostrad paciencia, benevolencia y amor los unos por los otros. Si alguno de entre vosotros no pudiera captar cierta verdad o estuviera haciendo esfuerzos para comprenderla, mostrad en vuestra conversación con él un espíritu de suma bondad y benevolencia. Ayudadle a ver y reconocerla verdad, sin considerarse en lo más mínimo superior a él ni poseedor de mayores dotes.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, v 7-8

2 La humildad exalta al hombre al cielo de la gloria y del poder, mientras que el orgullo lo rebaja a las profundidades de la desdicha y la degradación.

BAHÁ'U'LLÁH, EPÍSTOLA AL HIJO DEL LOBO, p. 21

3 Pero incumbe al pueblo de la verdad que los signos de humildad brillen sobre sus rostros, que la luz de la santidad irradie de sus semblantes, caminen por la tierra como si estuviesen en la presencia de Dios y se distinguen por sus hechos de todos los habitantes de la tierra.

BAHÁ'U'LLÁH, *GEMS OF DIVINE MYSTERIES*, p. 59

4 ¡Oh tú, honorable dama! Según las enseñanzas divinas, en esta gloriosa dispensación no deberíamos menospreciar a nadie ni llamarle ignorante, diciéndole: “Tú no conoces y yo sí conozco”. Más bien deberíamos mirar a los demás con respeto, y al tratar de explicar y demostrar algo, deberíamos hablar como si estuviésemos investigando la verdad, y decir: He aquí, ante nosotros, estas cosas. Investiguemos para determinar dónde y en qué forma puede hallarse la verdad. El maestro no debería considerarse a sí mismo instruido, y a los demás ignorantes. Tal pensamiento engendra orgullo, y el orgullo no conduce a ejercer influencia. El maestro no debe ver en sí mismo ninguna superioridad; debería hablar con la mayor bondad, con humildad y modestia, pues tales palabras ejercen influencia y educan las almas.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 15

5 Por consiguiente, los amigos de Dios deben, con la más absoluta santidad, de común acuerdo, elevarse en espíritu, unidos unos con otros, a un grado tal que lleguen a ser como un único ser y una sola alma. En un plano como éste los cuerpos físicos no desempeñan ningún papel, sino, más bien, es el espíritu el que se hace cargo y gobierna; y cuando su poder lo envuelve todo, se logra entonces la unión espiritual. Esforzaos día y noche por cultivar vuestra unidad en el grado más pleno.

Que vuestros pensamientos se refieran a vuestro propio desarrollo espiritual, y que cerréis vuestros ojos a las deficiencias de las demás almas. Actuad de este modo, mostrando hechos puros y hermosos, y modestia y humildad, para que seáis la causa del despertar de otros.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 174

‘Abdu’l-Bahá—Una nota personal

6 Una vez un niño le preguntó [a ‘abdu’l-Bahá] por qué todos los ríos de la tierra fluyen al océano, Él dijo: “porque éste se dispone por debajo de todos ellos y por tanto los atrae a sí mismo”.

GEORGE TOWNSHEND, “THE WAY OF THE MASTER,” *THE BAHÁ'Í WORLD*, VOL. 4, p. 340

Desarrollo de habilidades: Usar la ciencia y la naturaleza

Propósito:

Obtener más habilidad para usar las ciencias y la naturaleza en la educación espiritual de los niños y prejóvenes.

1. Lea atentamente las siguientes citas en el grupo grande: La creación física como portal al mundo espiritual y la importancia de la ciencia en la educación.
2. Reflexione sobre sus propias experiencias. Piense en un tiempo en que experimentó el poder y la maravilla de la naturaleza como portal del mundo del espíritu. ¿Se encontraba solo/a o con otras personas? ¿Dónde estaba? ¿Qué vió, oyó, olió o saboreó? ¿Acaso sintió el calor del sol, el aire fresco nocturnal, o quizás una pizca de nieve en la cara? ¿De qué manera sirvió esta experiencia como un portal a la realidad espiritual? Cuando tengan bien presente su propia experiencia, por favor, compártanlas por pares.
3. Después de escuchar a su compañero/a y compartir su propia experiencia, permanezca en el mismo equipo para tratar las siguientes preguntas:
 - ¿De qué forma, concretamente, podemos ayudar a los niños y prejóvenes a experimentar el universo entero como un portal que lleva al conocimiento de Dios?
 - ¿Por qué en este día pudiera ser contada como adoración la adquisición de la ciencia?
 - ¿Cómo es posible que podamos ayudar a que todos los niños y prejóvenes en nuestras clases bahá'ís aprendan en un mes lo que otros aprenden en un año?

LA CREACIÓN FÍSICA COMO: UN PORTAL AL MUNDO ESPIRITUAL

1 Toda cosa creada en el universo entero no es sino una puerta que conduce al conocimiento de Él, un signo de su soberanía, una revelación de sus nombres, un símbolo de su majestad, una muestra de su fuerza, un medio de ser admitido en su recto Sendero. . . .

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, LXXXII

2 Todo el universo refleja su gloria, mientras que Él mismo es independiente de sus criaturas y las trasciende. Éste es el verdadero significado de la unidad divina. Aquel, quien es la Verdad Eterna, es el único poder que ejerce indiscutida soberanía sobre el mundo del ser, cuya imagen se refleja en el espejo de la creación entera.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, LXXXIV

3 En toda edad y ciclo, a través de la esplendorosa luz derramada por las manifestaciones de su maravillosa Esencia, Él ha creado de nuevo todas las cosas, para que, ya sea en él cielo como en la tierra nada que refleje los signos de su gloria, sea privado de las efusiones de su misericordia, ni se desespere por las lluvias de sus favores. ¡Cuán abarcadoras son las maravillas de su ilimitada gracia! Mirad cómo han penetrado toda la creación. Tal es su virtud que no puede encontrarse un solo átomo en todo el universo que no declare las pruebas de su poder, que no glorifique su santo Nombre, o que no exprese la refulgente luz de su unidad. Tan perfecta y amplia es su creación, que ninguna mente, o corazón, no importa cuán aguda o puro sean, podrán jamás captar la naturaleza de la más insignificante de sus criaturas; menos aún sondear el misterio de Él quien es el Sol de la Verdad, quien es la invisible e incognoscible Esencia.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, XXVI

4 Sé muy bien, oh mi Señor, que he sido tan arrobado por las claras muestras de tu amorosa bondad, y tan completamente embriagado por el vino de tu proclación, que cualquier cosa que contemplo, de inmediato descubro que Te da a conocer ante mí, y me recuerda tus signos y tus señales, y tus testimonios. ¡Por tu gloria! Cada vez que elevo mis ojos hacia tu cielo, me trae a la memoria tu excelsitud y tu sublimidad, y tu incomparable gloria y grandeza; y cada vez que vuelvo mi mirada hacia tu tierra, me siento compelido a reconocer las evidencias de tu poder y las señales de tu generosidad. Y cuando observo el mar, encuentro que me habla de tu majestad, de la potencia de tu fuerza, y de tu soberanía y de tu grandeza. Y cuando observo el mar, encuentro que me habla de tu majestad, de la potencia de tu fuerza, y de tu soberanía y de tu grandeza. Y cuando quiera que contemplo las montañas, me llevan a descubrir los emblemas de tu victoria y los estandartes de tu omnipotencia.

BAHÁ'U'LLÁH, ORACIONES Y MEDITACIONES, P. 236

LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN

1 Cuán grande el número de personas conocedoras de todas las ciencias y sin embargo es su adhesión a la Palabra sagrada de Dios lo que determinará su fe, pues el fruto de toda ciencia no es sino el conocimiento de los preceptos divinos y la sumisión a su complacencia.

EL BÁB, *SELECCIONES DE LOS ESCRITOS DEL BÁB*, p. 111

2 Aun cuando la adquisición de las ciencias y las artes es la mayor gloria de la humanidad, ello es así solo a condición de que el río del hombre desagüe en el gran mar y obtenga su inspiración del antiguo manantial de Dios. Cuanto esto ocurre, entonces cada maestro es como un océano sin riberas, y cada alumno, una pródiga fuente de conocimiento. Si, entonces, la prosecución del conocimiento conduce a la belleza de Aquel Quien es el Objeto de todo conocimiento, cuán excelente es esta meta; mas, por el contrario, una mera gota podría tal vez excluir al hombre de la anegante gracia, pues con el saber viene la arrogancia y el orgullo, y ello acarrea error e indiferencia hacia Dios.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 72

3 En esta nueva y maravillosa Edad, el basamento incommovible es la enseñanza de las ciencias y las artes. Según lo especifican los Textos Sagrados todos los niños deben aprender artes y oficios, en la medida de lo necesario.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 109

4 Incumbe a los niños bahá’ís superar a los demás niños en la adquisición de ciencias y artes, pues ellos han sido acunados en la gracia de Dios.

Lo que otros niños aprenden en una año, que los niños bahá’ís lo aprendan en un mes. El corazón de ‘Abdu’l-Bahá, en su amor, anhela comprobar que los jóvenes bahá’ís son, todos y cada uno de ellos, conocidos en el mundo entero por sus logros intelectuales. Indiscutiblemente, han de aplicar todos sus esfuerzos, sus energías, su sentido de la dignidad, en la adquisición de las ciencias y las artes.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 119

5 . . . De acuerdo con las enseñanzas divinas, la adquisición de las ciencias y la perfección de las artes son considerados actos de adoración. Si un hombre emplea toda su capacidad en la adquisición de una ciencia o en la perfección de un arte, es como si hubiese adorado a Dios en iglesias y templos.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 126

6 Se deben aclarar muchas ciencias elementales en el jardín de infancia; deben aprenderlas jugando, con diversión.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE BAHÁ’Í WORLD*, VOL. 9, p. 543

Metáforas y analogías de la ciencia en la educación espiritual

1. En el grupo entero, consulte las analogías que usó ‘Abdu’l-Bahá, las cuales invitan el uso de la ciencia en la educación espiritual. Usando los materiales que se proporcionan, por favor, demuestre físicamente una o varias de estas analogías.
2. Observe que la ciencia como presentación por el maestro/a puede funcionar en ambas direcciones:
 - Pasando de los fenómenos físicos a las verdades espirituales;
 - Destilando la esencia de los principios espirituales y luego demostrarlos por medios físicos.

Estas demostraciones son óptimas cuando se pueden duplicar por los estudiantes.

Los estudiantes también pueden usar la ciencia para investigar el mundo que les rodea. ¿De qué modo el método científico prepara a los estudiantes para la investigación independiente de la verdad?

3. Luego, trabajen en grupos pequeños para rotar en ejemplos de centros de aprendizaje de las ciencias, diseñados para complementar Objetivos de aprendizaje concretos de la hebra de las Figuras Centrales (instrucciones en las pp. 171–75).
4. Por último, consulte la guía de planeación de lecciones que está usando actualmente con sus estudiantes. ¿Puede encontrar ejemplos de actividades de ciencias? ¿Puede también ver formas de ampliar las actividades sugeridas con las ciencias? Consulte la página “Proyectos de ciencias para ilustrar principios espirituales” para encontrar una forma de reforzar una lección subsiguiente en torno a la ciencia. Anote sus planes en esta página o en un de planeación de lecciones.

Procesar la actividad

¿Por qué es importante que nos volvamos cada vez más eficaces usando la ciencia para la educación espiritual?

METÁFORAS Y ANALOGÍAS DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL

1 Haz que sus palabras conmuevan a los pétreos corazones.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 2

2 . . . que desplieguen las alas de tu unidad y, con su ayuda, se remonten hacia el Reino de tu singularidad.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 2

3 Ha llegado el momento cuando . . . debieráis crecer en fe y constancia día tras día, y acercaros cada vez más al Señor, vuestro Dios, llegando a estar en tal grado magnetizados e inflamados . . . que vuestras santas melodías de alabanzas al Bienamado logren ascender hasta la Compañía en lo alto.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 7

4 . . . Que se esfuercen con todos sus poderes hasta que la confraternidad universal, cercana y afectuosa, y el amor sin impurezas, y las relaciones espirituales, entrelacen a todos los corazones en el mundo.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 7

5 . . . Los esplendores del cielo harán que el corazón humano legue a ser como una mina ricamente vetada con el amor de Dios.

‘ABDU’L-BAHÁ, *SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ABDU’L-BAHÁ*, NO. 7

6 Mirad como una vela da su luz. Entrega su vida gota a gota para dar su llama de luz.

‘ABDU’L-BAHÁ, CITADO EN H. M. Balyuzi en
‘ABDU’L-BAHÁ—THE CENTRE OF THE COVENANT, p. 73

7 . . . Considera la sustancia que denominamos hierro. Observa sus cualidades; es sólido, negro, frío. Estas son las características del hierro. Cuando este mismo hierro absorbe calor del fuego, sacrifica su atributo de solidez por el de fluidez. Sacrifica su atributo de oscuridad por el de luz, el cual es una cualidad del fuego. Sacrifica su atributo de frialdad por el de calor, que es un atributo del fuego; hasta que en hierro no queda ninguna solidez, oscuridad ni frialdad. Se vuelve iluminado y transformado, habiendo sacrificado sus cualidades y atributos por los del fuego.

‘ABDU’L-BAHÁ, *THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE*

EJEMPLO DE INSTRUCCIONES PARA LOS CENTROS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

CÓMO CREAR ORDEN

1. Lea la siguiente cita:

Aquellos a quienes Dios ha dotado con perspicacia reconocerán fácilmente que los preceptos dictados por Dios constituyen los más altos medios para el mantenimiento del orden en el mundo y la seguridad de sus pueblos.

BAHÁ'U'LLÁH, PASAJES DE LOS ESCRITOS DE BAHÁ'U'LLÁH, CLV

2. Dos personas sujetan una hoja de papel blanco entre las dos. Eche 2–3 cucharadas de **limaduras de hierro** en el papel. Compare las limaduras con los pueblos del mundo. Luego, incline el papel de un lado a otro, cuidando que no se caigan las limaduras. Compare este movimiento con las vicisitudes y pruebas de la vida. Observe el movimiento de las limaduras.
3. Entonces, vuelva a sujetar el papel derecho. Compare un **imán de barra** a las Leyes de Bahá'u'lláh: Ambos tienen un poder invisible. Ponga el imán debajo de la hoja de papel. Observe su efecto en la limaduras: observe los patrones, mueva el imán de un lado a otro, vea cómo responden las limaduras. Compare los patrones creados por las limaduras y el imán, con los patrones de la vida causados por las Leyes de Bahá'u'lláh.
4. Vuelva a mover el papel de un lado a otro, esta vez, con el imán debajo. Hablen del efecto del imán para mantener estables las limaduras, comparen esto con cómo las Leyes de Bahá'u'lláh nos ayudan a “aferrarnos” durante los momentos difíciles.
5. Después que todos los compañeros en su equipo usen el imán para crear orden y patrones, lean en voz alta de nuevo la cita de Pasajes.

HEBRA: Las Figuras Centrales: Bahá'u'lláh

META: Las leyes de Bahá'u'lláh

TÓPICO: La necesidad de leyes para gobernar nuestra vida física, social y espiritual

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: (Percepción espiritual): Comprender la importancia de las leyes de Bahá'u'lláh en relación con los sucesos y condición social de la actualidad.

LA QUÍMICA DE LAS PALABRAS OCULTAS

HEBRA: Las Figuras Centrales: Bahá'u'lláh

META: Las Escrituras de Bahá'u'lláh

TÓPICO: Los misterios y significados ocultos en los Escritos de Bahá'u'lláh

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: (Conocimiento): Saber que hay misterios ocultos dentro de los Escritos de Bahá'u'lláh.

1. Lea la siguiente cita de las Palabras Ocultas:

¡OH MI AMIGO DE PALABRA! Medita un momento. ¿Has oído alguna vez que amigo y enemigo habiten en un corazón? Expulsa entonces al extraño para que el Amigo entre a su morada.

BAHÁ'U'LLÁH, *LAS PALABRAS OCULTAS*, DEL PERSA NO. 26

2. ¿Qué pensamos sobre el mensaje de esta bella Palabra Oculta? Algunas veces podemos comprender los significados ocultos de los escritos de Bahá'u'lláh haciendo comparaciones con cosas que existen en la creación física.
3. Observe **2 botes de cristal**—los cuales pueden representar a dos “corazones”. Observe una demostración por parte de su maestro/a.
4. Vierta $\frac{1}{4}$ de taza de **vinagre blanco** en cada bote. Compare el vinagre con el “enemigo” o el “extraño”. ¿Cuáles podrían ser algunos atributos desagradables del vinagre?
5. Fíjese en una caja de **bicarbonato**. Compare esto al “amigo”. ¿Cuáles son algunos usos “amigables” del bicarbonato?
6. Recuerde que el pasaje preguntaba: “¿Has oído alguna vez que amigo y enemigo habiten en un corazón?” Mida una cucharada colmada de bicarbonato. Agrégela de una vez a uno de los botes de vinagre. (¡El ácido y la base reaccionarán inmediatamente y burbujeará, saliendo del bote!)
7. Recuerde lo que dijo Bahá'u'lláh que debemos hacer: “Expulsa entonces al extraño para que el Amigo entre a su morada.” Tome el otro bote—vierta el vinagre en el fregadero, enjuáguelo bien y séquelo. Ahora vea si este “corazón” está listo para que entre en él el “Amigo” Vierta una cucharada de bicarbonato en un bote limpio y vacío. ¿Ve alguna reacción?
8. Hablen juntos sobre lo que muestra el experimento sobre el significado de esta Palabra Oculta. ¿Cuáles son algunas otras formas de usar las analogías para descubrir los misterios ocultos en otros escritos de Bahá'u'lláh?

ORDENAR LAS COSAS

1. Lea la siguiente cita:

Cierra los ojos a las diferencias raciales y acoge a todos con la luz de la unidad.

BAHÁ'U'LLÁH, CITADO EN *EL ADVENIMIENTO DE LA JUSTICIA DIVINA* DE SHOGHI EFFENDI

2. A la gente parece gustarle ordenar las cosas por categorías. Esto puede ser útil si se trata de un científico tratando de clasificar alguna especie de planta o animal. Pero, sin embargo, se colocan también a las personas en categorías. Esto hace daño—especialmente cuando somos juzgados y se nos separa porque de alguna manera somos distintos a otras personas.
3. En esta actividad, podrá experimentar con distintas maneras en que se pueden clasificar las cosas—¡y quizás descubrir de qué se trata!
4. Cada persona toma una hoja de papel blanca y un lápiz de color.
5. Fíjese en un bol lleno de una mezcla de frijoles y semillas (como para cocinar una sopa de “15 frijoles”). Cada persona tomará un puñado de la mezcla y lo colocará en el centro de su papel.
6. Trabajando independientemente, decidan cómo clasificarán esta mezcla y separen los frijoles, amontonándolos en distintas categorías en su papel. Dibuje un círculo alrededor de cada montón con su lápiz de color. Puede escribir el nombre de cada categoría en el papel, al lado de cada montón.
7. Luego, mezcle de nuevo sus frijoles y encuentre una manera totalmente nueva de clasificarlos. Use un lápiz de otro color para dibujar un círculo alrededor de otros montones y poniendo el nombre de estos.
8. Repita el ejercicio unas 3–4 veces. Entonces, ponga los frijoles de nuevo en el bol y comparta su papel con otras personas de su grupo. Describa las distintas categorías que creó y por qué. ¿El grupo entero cuántas distintas formas de ordenar los frijoles encontró? ¿En cuántos grupos distintos podría haber estado el mismo frijol? ¿Hubo un modo “mejor” o “correcto” de ordenar los frijoles?
9. Compare la clasificación de los frijoles con la manera en que clasificamos a las personas. ¿Cuál es el propósito de la clasificación? ¿Las personas pertenecen más a un grupo que a otro? ¿Las mismas personas se clasificarían igual por observadores distintos? ¿Queríamos que se nos agrupara a nosotros? ¿Por qué o por qué no? ¿Por qué razones y por quién?
10. ¿Cuáles serían los resultados si siguiéramos lo que nos dice Bahá'u'lláh que “Cierra los ojos a las diferencias raciales y acoge a todos con la luz de la unidad”?

Siga la actividad con una oportunidad de apreciar la diversidad de los frijoles: ¡cocínelos en una sopa o úselos en un proyecto de arte!

HEBRA: Las Figuras Centrales: Bahá'u'lláh

META: Los principios y enseñanzas de Bahá'u'lláh

TÓPICO: Las enseñanzas sociales de Bahá'u'lláh

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: (Percepción espiritual): Ver el poder de la aplicación del principio de la eliminación de toda forma de prejuicio como solución a los principios sociales de esta edad.

PATRONES NATURALES COMO UNA PRUEBA DE LA EXISTENCIA DE DIOS

HEBRA: Las Figuras Centrales: Bahá'u'lláh

META: Las Escrituras de Bahá'u'lláh

TÓPICO: Los misterios y significados ocultos en los Escritos de Bahá'u'lláh

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: (Percepción espiritual): Darse cuenta que nuestro entendimiento de los misterios en los Escritos depende de nuestro nivel de conciencia espiritual.

1. Lea en voz alta la siguiente cita del *Libro de la Certeza*:

Todo lo que hay en los cielos y en la tierra es prueba directa de la revelación dentro de sí de los atributos y nombres de Dios, ya que en cada átomo están encerradas las señales que dan testimonio elocuente de la revelación de aquella muy gran luz.

BAHÁ'U'LLÁH, *EL KITÁB-I-ÍQÁN*, p. 69

2. Aborden las siguientes preguntas:
 - Si cada cosa creada tiene signos de Dios dentro de sí, ¿por qué hay personas que dudan la existencia de Dios?
 - ¿Qué significa tener conciencia espiritual?
 - ¿Cómo podemos encontrar los signos de Dios en cada cosa creada?
3. Muchos científicos están convencidos de la existencia de Dios, sencillamente por el orden y los patrones que ven en la naturaleza. Puede que usted no se haya percatado de estos. Pero, una vez que esté consciente espiritualmente de ellos, ¡comenzará a ver dichos patrones por todas partes!
4. Imagine que tiene un amigo o amiga que no está seguro/a que existe un Dios de verdad. Cuando comparta con él o ella algunos de los patrones en la naturaleza, podrá probar que existe una Inteligencia o Planeador superior en el Universo—a quien llamamos Dios.
5. Haga referencia a una bandeja de artículos naturales que se han reunido. Descubra los patrones que hay en estos. Dé un paseo por la naturaleza, si lo permite el tiempo, para descubrir más ejemplos de estos y otros patrones.
6. Aborden las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo ayuda a una persona que es consciente de estos patrones a encontrar incluso más?
 - Ser consciente de los misterios ocultos en los Escritos de Bahá'u'lláh, ¿cómo nos ayuda a descubrirlos y aprender más y más?

CONCURSO CON TABLERO ELECTRÓNICO

1. Estudie las religiones anteriores. Tenga tarjetas pequeñas para las preguntas que se emparejarán con las respuestas correctas. Escriba sus propias preguntas o haga una fotocopia del juego “Revelación progresiva” de la Guía para la Planeación de Lecciones, Las figuras centrales: Bahá’u’lláh, Nivel dos, pp. 87–88. Por ejemplo, el nombre de cada Manifestación puede emparejarse con sus “Enseñanzas”. Escriba el nombre de cada Manifestación en una tarjeta de un color y todas las tarjetas con sus Enseñanzas, en otro.
2. Una actividad sencilla con electrónica puede ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los hechos principales de cada religión y crear un instrumento con el que pueden enseñar a otros: ¡Un concurso con una tabla electrónica!

Necesitará lo siguiente:

Un tablero de 2x3 pies (con agujeritos/para clavijas; comprarlo donde venden madera)	1 hoja grande de cartulina
20 pies de cable aislado	tarjetas de color
25–30 cierres de latón	o cartulina cortada
batería de pilas secas	cinta (de pintor)
2 pinzas de contacto (para conectar cables)	rotuladores de colores
una bombilla y un timbre	alicate o cuchilla

3. Poner la cinta por detrás de las tarjetas, póngalas en la parte de delante de la tabla, según se desee. Empuje un cierre por el agujero de al lado de cada tarjeta. Usando los rotuladores, trace una línea por detrás del tablero, conectando cada cierre con la tarjeta/s que hacen juego con éste, estos. Esto será su guía para los cables.
4. Corte pedazos de cable que sean 2–3 pulgadas más largas que cada línea trazada. Corte una pulgada del aislante del cable, en ambos lados. Enrosque el cable descubierto de un lado en una de las dos secciones del cierre, de atrás del tablero; enrosque el otro lado en el cierre por su tarjeta pareja, usando sus líneas trazadas como guía. Doble el cierre firmemente alrededor del cable. Continúe hasta que todas los cierres de las tarjetas hayan sido conectadas con los cables.
5. Coloque la batería de pilas secas enfrente del tablero (pero a un lado para que haya mejor visibilidad). Corte un pedazo de cable que pueda conectar un poste de la batería con la luz o timbre (cualquiera de estos puede montarse en el tablero, o ponerse en una mesa delante de éste). Corte dos trozos de cable más largos. Conecte uno de estos al otro poste de la batería y ponga la pinza de conexión al otro extremo. Este cable debe ser lo suficientemente largo para llegar desde la batería a la cabecera del cierre cualquier tarjeta. Conecte el otro cable largo al otro poste de la luz o timbre y ponga una pinza de conexión en el otro extremo. Este cable debe ser lo suficientemente largo para llegar desde la batería a la cabecera del cierre cualquier tarjeta.
6. Cómo usarlo: Toque las pinzas de contacto a dos tarjetas que hacen juego y ¡la luz o timbre se enciende!

HEBRA: Las Figuras Centrales

META: Las pruebas y evidencias del rango de Bahá’u’lláh

TÓPICO: Revelación progresiva

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: (Sabiduría): Conocer los datos básicos de las religiones anteriores dentro del Ciclo Profético/Adámico

(Lenguaje elocuente): Comunicar el concepto de la Revelación progresiva a otros como prueba y evidencia de la Misión de Bahá’u’lláh.

PROYECTOS DE CIENCIAS PARA ILUSTRAR PRINCIPIOS ESPIRITUALES

LUZ

- Linternas y espejos: Profetas, atributos, pureza
- Prisma: Unidad y diversidad, belleza, atributos de Dios
- Luz y color: Cooperación, una fuente de luz
- Lupa: significado de “magnificado”, oración
- Lentes polarizadas: Sumisión a la voluntad de Dios

MAGNETISMO

- Imán y brújula: guía, voluntad de Dios
- Qué es, qué no es: enseñanza, investigación independiente
- Limaduras de hierro: Voluntad divina, compasión, orden
- Electroimán: Transformación, poder de la Palabra de Dios
- Imanes y clavos: Orden mundial, consolidación, atracción, sumisión

OTROS

- Plantar semillas: Crecimiento, transformación, luz vivificante
- Aceite y agua: Mensaje unificador de Bahá'u'lláh, diversidad
- Bicarbonato y vinagre: Consulta, unidad y diversidad, voluntad
- Azúcar, levadura y agua: Interdependencia, cooperación, amor
- Vela y llama: Generosidad, renovación del mensaje, las Escrituras como nutrición espiritual, sacrificio
- Electricidad: Poder iluminador, voluntad divina, cooperación
- Electricidad estática: Atracción, entusiasmo, amor, poder
- Flotar y hundirse: Investigación independiente, falta de prejuicios
- Planetario: Mundos de Dios, ciclos de vida, omnisciencia de Dios

Maestros ayudando a otros maestros

Los requisitos primordiales para aquellos que se reúnen a consultar, son pureza de intención, Refulgencia de espíritu, desprendimiento de todo salvo de Dios, atracción a sus Divinas Fragancias, humildad y sumisión entre sus amados, paciencia y longanimidad en las dificultades, y servidumbre en su exaltado Umbral.

‘ABDU’L-BAHÁ, SELECCIÓN DE LOS ESCRITOS DE ‘ABDU’L-BAHÁ, NO. 43

1. Reflexione un momento e identifique un momento especialmente exitoso en su clase bahá’í, ¿puede pensar en un tiempo en que todo parecía compaginarse y sentía que usted estaba alineado con el propósito divino? Si lo desea, comparta su relato positivo con todo el grupo.
2. Si lo desea, ahora tiene la oportunidad de dar una descripción breve de una situación que desearía cambiar en la clase.
3. Los maestros que hayan tenido éxito abordando dificultades similares pueden compartir brevemente sus experiencias. Los que compartan sus éxitos pueden hacer un juego de roles sobre cómo el desafío del voluntario podría abordarse con éxito usando las habilidades que se han aprendido en este taller u otros métodos.
4. Si ha presentado una situación que requiere un cambio, puede elegir un juego de roles mostrando un método nuevo que puede practicarse en la clase, quizá basado en una posibilidad o combinación de posibilidades ofrecidas por otros.
5. Exprese apreciación a todos los que ofrezcan desafíos y éxitos. Ejemplos de cómo empezar una frase para mostrar apreciación son:
 - Aprendí . . .
 - Sentí . . .
 - Tengo el mismo problema, así que ahora puedo intentar . . .
 - Sé lo difícil que es compartir . . .
 - Gracias por . . .

Propósito:

Discernir la importancia de una red de apoyo de los maestros para la resolución de los problemas.

Estudio ampliado

Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh

Propósito:

Conocer algunos puntos clave de Pasajes de los escritos de Bahá'u'lláh.

. . . Él cree que los jóvenes bahá'ís deberían obtener un dominio de libros tales como “Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh”, “Los rompedores del alba”, “Dios pasa”, el “Íqán”, “Contestación a algunas preguntas”, y las Tablas más importantes.

ESCRITO EN NOMBRE DE SHOGHI EFFENDI, *THE COMPILATION OF COMPILATIONS*, VOL. II, P. 227

En estos Talleres de Formación para maestros, tenemos la oportunidad de ampliar el estudio de estos importantes escritos de Bahá'u'lláh. En este taller continuamos estudiando los Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh.

Como grupo, decidan si prefieren establecer horarios individuales, o si les gustaría acordar un horario de lectura que todos procurarán seguir para leer las secciones XCI hasta la CXXV inclusive (pp. 179–270).

Ya sea individualmente o por equipos, preparen una presentación breve de una sección especialmente significativo de Pasajes:

- a. Secciones XCI–XCIX.
- b. Secciones C–CXI.
- c. Secciones CXII–CXVII.
- d. Secciones CXVII–CXXV.

Ya sea que decidan estudiar individualmente o hacer un horario en grupo, consideren las siguientes preguntas mientras leen:

- ¿Cuáles son las implicaciones de la sección que escogieron en la enseñanza de los niños y prejóvenes?
- ¿Cómo podemos usar estos escritos para enseñarles a los niños y prejóvenes cómo han de vivir?

Considere incorporar un plan para enseñar por lo menos uno de los conceptos de Pasajes en una de sus clases de educación espiritual. Por favor, compartan sus planes con los demás.

Hablen de cuándo, dónde y cómo compartir los resultados de su estudio con los demás.

Nuestro deber de enseñar

Actividad de terminación

Al concluir este primer volumen de los Talleres de Formación para maestros, una vez más, recurra a sus propias experiencias para reflexionar sobre las metas que hemos logrado y planear nuestros próximos pasos para servir. Este período de reflexión y consulta ofrece una oportunidad de cosechar lo aprendido de este período extenso de acción y servicio.

1. Hablen de las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Hasta qué punto nos hemos fijado que tenemos mayor capacidad para atender a los niños y prejóvenes como maestros eficaces? ¿Cuáles han sido nuestras victorias más importantes?
- ¿Hasta qué punto hemos progresado en nuestras gestiones de acercarnos a nuestros amigos y vecinos y la comunidad en general, para incluirlos en las clases bahá'ís, abiertas a todo el mundo? ¿Qué ideas tenemos para continuar progresando en esta área?
- ¿De qué formas hemos podido ayudar a nuestra comunidad a implementar el alcance total del currículum de educación espiritual para los niños y prejóvenes? ¿Vemos algunos pasos siguientes en el desarrollo?

2. Entonces, recuerde el plan de desarrollo personal que elaboró en el Taller de Formación para maestros número uno. Si lo tiene a mano, abra la carta que se escribió a sí mismo/a en esa ocasión y repase sus metas. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué progreso ha notado como consecuencia de su acto de servicio dedicado a los niños y prejóvenes? Por favor, seleccione un punto destacado en su experiencia—¿cómo podría llegar a un punto más alto en su servicio basándose en dichos cimientos?
- ¿Cómo evolucionaron sus metas con el tiempo? ¿Las ajustó en vista de sus experiencias? ¿Cuáles cree que son los próximos pasos para su progreso continuo? ¿Ve obstáculos que han de superarse en sí mismo/a o en sus circunstancias? ¿Cómo puede recurrir al poder de la asistencia divina y en base a sus logros mientras enfrenta dichos obstáculos?

3. Después de dejar tiempo para reflexionar, considere los siguientes relatos de un peregrino sobre la última noche en la casa de peregrinos con la Mano de la Causa de Dios, el Sr. Alí Akbar Furutan en el Centro Mundial Bahá'í.

Propósito:

Reflexionar sobre el conocimiento, las percepciones espirituales y habilidades desarrolladas mediante estos Talleres para la Formación de los Maestros.

Comprender nuestro deber de enseñar.

Planear el desarrollo personal y el servicio.

NUESTRO DEBER DE ENSEÑAR

Un relato de un peregrino

No se trataba de nuestra primera reunión con él. La primera vez que le vi fue durante el primer día de peregrinaje, el 24 de noviembre. Esa noche dio una charla estupenda y nos prometió volver cada dos días. Nos contó que antes solía venir cada día a reunirse con los peregrinos, puesto que Shoghi Effendi había dicho que los estos son los huéspedes de Bahá'u'lláh. Pero sus médicos le recomendaron que viniese cada dos días debido a su edad avanzada. Nos pidió que trajéramos a los niños, ya que iba a hablar sobre la enseñanza de la Fe.

Se imaginan nuestra decepción cuando nos informaron que el Sr. Furutan no vendría. Entonces recordé que cuando vino a reunirse con los peregrinos, parecía muy débil y frágil. Me parecía que su energía se iba disipando lentamente. Claro que, lo primero que pensé es que no pudo venir por el estado de su salud.

Muchos peregrinos decidieron irse a su hotel pero algunos decidimos quedarnos, con la esperanza que la reunión tendría lugar después de todo. Qué contento me puse cuando a las seis menos diez, nos dijeron que el Sr. Furutan vendría, después de todo. Tan pronto como este singular ser entró en el salón, era evidente el esfuerzo que había hecho por llegar allí. Tenía un aspecto muy pálido y casi transparente. Parecía como si ya no perteneciera a este mundo. No obstante, a pesar de su debilidad, se dirigió al micrófono.

La charla del Sr. Furutan fue dedicada al deber de enseñar la Fe. Primero, leyó la siguiente cita de Bahá'u'lláh de Pasajes:

Di: Enseñad la Causa de Dios, oh pueblo de Bahá, porque Dios ha prescrito a todos y a cada uno el deber de proclamar Su Mensaje y lo considere como la más meritoria de todas las acciones. Tal acción es aceptable sólo cuando aquél que enseña la Causa ya es un firme creyente en Dios, el Supremo Protector, el Misericordioso, el Omnipotente. Además, El ha ordenado que Su Causa sea enseñada por el poder de la palabra de los hombres y no recurriendo a la violencia Así ha sido enviado su mandato desde el Reino de Aquel quien es el Exaltadísimo, el Omnisapiente.

Entonces, la Mano de la Causa compartió con nosotros su entendimiento de la palabra “deber”. Nos contó un relato como ejemplo. Sucedió en Rusia, cuando Nicolás II era el zar. Un día, Nicolás II caminaba en el jardín de su palacio. Se fijó en el guardia, que parecía estar muy enfermo—tenía la cara roja e hinchada. Se le acercó y preguntó que enfermedad tenía. El guardia respondió que padecía de malaria. El zar le dijo que debería ponerse en tratamiento y que podía irse a su casa. Pero el guardia respondió que no podía dejar su puesto sin el permiso del oficial superior y que consideraba que su deber es vigilar el palacio hasta el último aliento. Entonces, Nicolás II tomó su arma y le dijo que en tal caso, él lo reemplazaría en su puesto hasta que viniese el oficial superior y le informaría que él personalmente le había dicho que el guardia se fuera y que había cumplido con su deber.

“Esto es lo que significa el deber”, dijo el Sr. Furutan. “La razón por la que vine hoy es porque era mi deber. Y si es un deber, hay que cumplirlo”.

Muchas personas saben que el Sr. Furutan vivió y estudió en Rusia y que le encantaba hablar en ruso y quería mucho a los que hablan ese idioma. Afortunadamente, todos los amigos de habla rusa estaban presentes en esa reunión. Y cuando estaba contando el relato, a menudo decía algunas palabras en ruso y especialmente las palabras “deber” y “responsabilidad”. Cuando la Mano de la Causa terminó su charla, inmediatamente se acercó a los peregrinos de habla rusa y les preguntó en ruso: “Amigos, ¿entendieron lo que dije? ¿Comprendieron lo que es el deber y la responsabilidad?”

Estas palabras fueron apenas las últimas palabras de su vida, puesto que unos minutos más tarde falleció. Falleció delante de nosotros, con paz y dignidad y en brazos de los peregrinos, a quienes apreciaba tanto. Su vida y muerte se convirtieron en un ejemplo de verdadera servidumbre, constancia en la Alianza y fidelidad a la Causa divina. Por su propia vida nos mostró lo que es el deber y cómo debemos cumplirlo ¡hasta el último aliento!

COMPILADO A PARTIR DE DISTINTAS FUENTES—AUTOR/A ORIGINAL DESCONOCIDO/A

4. Estimados amigos, después de leer este relato, reflexionen de nuevo:
 - ¿Cuál cree que es su deber?

Mientras anota sus metas, esperanzas y planes recuerde las siguientes palabras del amado Maestro, ‘Abdu’l-Bahá, en Washington, DC durante el período de Ridván de 1912:

Os doy mi consejo, y es éste: Educad a estos niños con exhortaciones divinas. Desde su niñez inculcad en sus corazones el amor a Dios para que manifiesten en su vida el temor de Dios y tengan fe en las dádivas divinas. Enséñenles a librarse de las imperfecciones humanas y a adquirir las perfecciones divinas latentes en el corazón del hombre. La vida del hombre es provechosa si alcanza las perfecciones humanas. Si se convierte en el centro de las imperfecciones del mundo de la humanidad, su muerte es preferible a su vida, y su no-existencia preferible a su existencia. Por lo tanto, haced un esfuerzo para que estos niños puedan ser instruidos y educados correctamente y que cada uno de ellos alcance la perfección en el mundo de la humanidad. Conoced el valor de estos niños, puesto que todos son mis hijos.

‘ABDU’L-BAHÁ, THE PROMULGATION OF UNIVERSAL PEACE

5. Cuando haya completado sus reflexiones personales, complete el formulario de evaluación del curso, compártalo con su moderador/a y con el National Children’s Education and Research Center.
6. Entonces, traten en el grupo:
 - ¿Cuándo comenzamos la parte dos de nuestros Talleres de Formación para maestros del Core Currículum?
7. Concluya su taller con oraciones y canciones para los niños y prejóvenes en su comunidad.

Core Curriculum para la Educación Espiritual

Fecha de comienzo Fecha del fin

Talleres de Formación para maestros

in

Primera parte

moderado por

Evaluación

patrociado por

Ha sido un verdadero placer colaborar con ustedes. Le rogamos comparta sus sentimientos y reacciones con franqueza. Esta información será muy valiosa en la planificación de talleres futuros.

	Excepcional	Muy bueno	Regular	Malo
Los/las presentadores/as estaban bien organizados/as y presentaron claramente su materia.				
Se aclaró el propósito de la capacitación y de los talleres individuales.				
Los materiales complementaban las presentaciones.				
Hubo suficiente tiempo para reflexionar sobre sus observaciones y anotarlas.				
La capacitación demostró cómo se usan distintos métodos, herramientas de enseñanza y modos de aprender.				
Las Sagradas Escrituras fueron empleadas suficientemente para elevar el espíritu de los participantes y poner los cimientos para la labor que les espera.				
Las expectativas e instrucciones para su papel como maestro/a fue aclarado y parece suficiente.				

Por favor, tómesese algunos momentos para ampliar algunos de los puntos antes mencionados, especialmente si hubiera calificado algo como regular o malo para que podamos mejorar la presentación de los talleres de formación para maestros.

¿Qué no le fue útil?

¿Qué es lo que menos le fue útil?

¿Qué recomendaría para talleres futuros?